

Мастер-класс

«Использование различных форм организации учебной деятельности при формировании естественнонаучной грамотности»

ГБП по формированию ЕНГ

МАОУ СШ 147

Маллер О.Н.

Санникова М.В.

Сафронова С.А.

- Цель: пополнить знания по естественнонаучной грамотности учителя, как средства повышения эффективности качества образования;
- Предполагаемый результат: участники получат новую информацию по вопросам применения групповой формы работы на уроках при формированию ЕНГ, применят на практике данный механизм работы.
- Ключевое понятие: естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Технология организации групповой работы

Цель групповой работы: активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Задачи групповой работы:

- 1.Активизация познавательной деятельности.
- 2.Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
- 3.Развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).
- 4.Совершенствование межличностных отношений в классе.

Вид групповой работы	Характеристика
Мозговой штурм.	<p>Используется для генерации идей. Соблюдается жесткий регламент. Распределяются роли внутри группы (ведущего, секретаря, хронометриста). После выработки коллективного решения внутри группы делаются доклады / сообщения от разных групп.</p>
Игра «Продолжи».	<p>Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке». Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при написании сочинения, на уроке природоведения при составлении рассказа о каком-либо животном, на истории при составлении обзора исторических событий).</p>
Охота за сокровищами.	<p>Учитель составляет вопросы. Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания. Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, учебник.</p>
Снежный ком.	<p>Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее. Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них. В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.</p>
Прием «Зигзаг». Или метод пилы.	<p>Учащиеся организуются в группы по 4-5 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).</p>

Предлагаем познакомиться с двумя видами групповой работы при выполнении заданий, направленных на формирование ЕНГ: мозговой штурм и прием «ЗИГЗАГ»

«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

Алгоритм выполнения заданий для группы (4-5 участников)

1. Распределите роли в группе:

1. Выберите ответственного (главного) за организацию работы в группе
2. Выберите эксперта в группе
3. Изучите задачи для группы
 - Решить предложенные задания кейса
 - Найти плюсы и минусы употребления чая/кофе
 - Проверить правильность выполнения заданий
 - Ответит на вопрос: безопасно ли употребление чая/кофе

Задания в приложении

«ЗИГЗАГ»

Группа 4-5 человек

На группу выдается кейс заданий по определенной тематике

Каждый участник группы выбирает себе задание, изучает и выполняет (регламент выполнения 5-10 минут)

Объединяются с участниками другой группы выполняющих аналогичное задание и обмениваются мнениями

Возвращаются в группы и представляют решение другим участникам, обсуждают предложенные решения совместно в группе

Группе предоставляются эталонные ответы для сравнения своих вариантов ответа

Задания в приложении

Обсуждение вариантов групповой работы

- 1. Какие моменты при решении заданий вызвали затруднения?
- 2. Знания каких предметов вам понадобились?
- 3. Помог ли вам выданный алгоритм работы в группе?
- 4. В каких доработках нуждается алгоритм?
- 5. Хватило ли Вам времени для выполнения заданий и обсуждения вопросов в группе?
- 6. При работе в группе возникли ли затруднения между участниками?
- 7. В каком классе и при изучении какой темы можно использовать такие задания?
- 8. Соответствует ли предложенный материал поставленной цели?

РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МАСТЕР-КЛАССЕ.

ЧТО ВАМ ПОНРАВИЛОСЬ?

ОРИГИНАЛЬНАЯ МЕТОДИКА
ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
ОТДЕЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ
СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ МАСТЕР-КЛАССА
АТМОСФЕРА МАСТЕР-КЛАССА

Чем для Вас был полезен данный мастер-класс?

Стала понятной авторская система
педагога-автора
Повысилась моя компетентность
по ряду аспектов
Получил следующие навыки

Что, по Вашему мнению, в данном мастер-классе требует дополнительных разъяснений?

Методика
Отдельные педагогические приёмы
Техническое оснащение
Структура занятия
Организация мастер-класса

Что из представленного на мастер- классе Вы будете применять в своей деятельности?

