

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 147»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

МАОУ СШ № 147

Протокол от 30.08.2023 № 6

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СШ № 147



/ Р.В.Кузьмин



Приказ от 01.09.2023 № 01-04-252/2

**Рабочая
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивного направления
«Шашки»**

Возрастная группа: 7- 10 лет

Срок реализации: 2 года

Руководитель: Ахметова Д.Х.

педагог дополнительного образования

г. Красноярск, 2023

Пояснительная записка

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» (базовый уровень) предназначена для обучающихся 1-5 классов разработана с учетом положений и нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее федеральная Концепция);
- Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
- **Цель:**
- Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шашечной игры.
- **Задачи:**
- -сформировать интерес к игре в шахматы, познакомить с историей шахмат;
- -научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;

- выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно
- формировать адекватную самооценку учащихся;
- развивать коммуникативные навыки, культуру общения со сверстниками;

Направленность программы

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» (базовый уровень) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Категория обучающихся

- Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, составляет 7 -10 лет. Вид группы постоянный, она набирается один раз по желанию детей Количество обучающихся 10-15 человек в одной группе.

Объем и срок освоения программы

- Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на два года обучения - 34 часа; Режим занятий – 1 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы

По окончании первого года обучения, обучающиеся:

Результаты обучения (предметные результаты)

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
- будут иметь знания о классификации дебютов;
- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля

Результат воспитывающей деятельности

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.

Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
- будет сформирован самоконтроль

По окончании второго года обучения, обучающиеся:

Результаты обучения (предметные результаты)

- овладеют приемами тактики и приемы эндшпиля;
- освоят знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.

Результат воспитывающей деятельности

- будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;
- воспитан волевой характер;
- сформировано правильное поведение во время игры;

- воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты:

память, внимание, мышление;

- будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

Метапредметные результаты

Личностные:

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Формировать уважительное отношение к иному мнению.

- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Учиться использовать знаково-символические средства представления информации. Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему. Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами. Овладеть логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладеть новыми понятиями.</p> <p>Овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)</p>	<p>Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.</p> <p>Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.</p> <p>Находить способы решения и осуществления поставленных задач.</p> <p>Формировать умение контролировать свои действия.</p> <p>Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.</p>

--	--	--

Содержание программы 1 год обучения.

Ознакомление с планом работы объединения, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым. Шашечный кодекс.

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

Эндшпиль

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

Дебют.

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Композиция

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры.
подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

Классификационные турниры.

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

Содержание программы 2 год обучения.

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности.

История развития шашек.

Шашки в дореволюционной России. Выдающиеся шашисты конца XIX в. (С.Воронцов, братья А. и В. Шошины, их творческий вклад в теорию русских шашек. Российская шашечная школа. Русские шашки – народная игра, в нашей стране. Творчество С.Воронцова, А. Шошина, выдающихся дореволюционных шашечных мастеров. Шашечный Кодекс. Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Организация и судейство соревнований.

Тактика.

Комбинация в партии, её идейное содержание и цели. Вскрытие дамочных полей, финальные удары. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций. Изучение технических приемов комбинаций. Красота комбинаций. Жертвы для получения позиционного преимущества. Жертвы в сочетании с другими тактическими приемами. Разбор тематических упражнений.

Стратегия.

Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения. Атакующие и защитные тактические средства. Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

Эндшпиль.

Борьба простых шашек/ две против двух, типичные примеры из борьбы двух против трех, три шашки против трех, три против четырех. Совместная борьба дамок и простых. Отработка приёмов игры в эндшпиле.

Композиция.

Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, понятие о шашечных задачах. Классификация составителей концовок, задач и этюдов. Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов.

Дебют.

Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории. Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара, общие задачи начала партии. Дебют «Кол», «Кол-угловик». Дебют

«Обратный кол». Дебют «Городская партия». Дебют «Отыгрыш», «Старая партия». Дебют «Косяк». Дебют «Обратный косяк». Дебют «Отказанный косяк». Дебюты: их сложность, главные системы игры.

Спортивный режим, психологическая подготовка.

Гигиенические знания и навыки. Общий режим дня. Режим питания. Закаливание организма. Психология шашечной борьбы.

Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, консультационные партии.

Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг-тренировкам.

Сеансы одновременной игры: обычные и тематические. Консультационные партии. Контрольные работы.

Классификационные турниры.

Участие в классификационных турнирах для кружковцев. Последующий разбор, сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

Виды диагностики: текущая, промежуточная, итоговая.

Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.

Промежуточная аттестация (декабрь) проводится по окончании 1-го и 2-го года обучения. Формы проведения данных видов аттестации:

- соревнования по шашкам (в процессе всего обучения);
- тестирование (решение задач)

Итоговая аттестация - май

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Методические рекомендации

Работа в деятельностном режиме требует от учителя высокого уровня профессионализма, умения быстро реагировать на непрогнозируемые ситуации, соблюдения специфических правил обучения:

- не делайте за ребёнка то, что он может сделать самостоятельно;
- поощряйте его инициативу и творческий подход к выполнению заданий;
- используйте проблемные ситуации в образовательном процессе;

- проявляйте заинтересованность в успехах учащихся;
- используйте различные типы рефлексии (кооперативную, коммуникативную, личностную, интеллектуальную) при осуществлении любой деятельности;
- при оценивании ребёнок должен понимать значимость достигнутых им результатов;
- самыми продуктивными являются отношения, построенные на «педагогике сотрудничества».

Такие уроки, на наш взгляд, имеют ряд преимуществ:

- природосообразны, ориентированы на естественный рост и развитие ребёнка, а значит менее здоровьезатратны;
- способствуют развитию универсальных умений, позволяющих активно и сознательно управлять ходом своей учебной деятельности;
- создают условия для самовыражения;
- способствуют развитию исследовательских способностей и творческого мышления;
- создают психологический комфорт, так как общение строится на субъект-субъектных отношениях.

Кроме того, учителю начальных классов предстоит работать в условиях интенсификации процесса информатизации образования, активно использовать ИКТ как инструмент формирования универсальных учебных действий. Это означает, что широкие возможности современных информационных технологий следует применять не столько для демонстрации учебного материала, сколько с целью активизации и развития учебной самостоятельности младших школьников.

Общие вопросы шашечной теории. Три стадии партии. Что дает знание теории игры. Взаимное обогащение теории и практики. С чего начинать изучение теории шашечной игры. Значение равновесия сил в материале и пространстве. Общее правило равновесия сил: потеря уже одной шашки ведет к проигрышу; дамка сильнее шашки; принцип стеснения (ограничения) действий противника. Понятие о шашечной позиции. Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.

Значение центральных полей доски. Показ силы центра на примерах.

Связывание шашек. Что понимается под связкой. Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества. Простейшие схемы связок в центре. Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток». Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.

Значение размена и понятие о темпе. Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры.

Элементарные ловушки в начале партии. Показ и разбор примеров.

Различные способы выигрыша шашки. Разнообразие тактических приемов в игре.

Важность умения пользоваться тактическими приемами. Расчет ходов в партии.

Техника проведения тактических приемов. Значение техники игры в окончаниях.

Разбор различных способов выигрыша шашки.

Тактика угрозы. Угроза как распространенный тактический прием и игре.

Физиологические особенности умственной деятельности человека в свете учения академика И.П. Павлова. Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена.

Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как неперемное условие укрепление здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных результатов.

Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.

История развития шашек в нашей стране. История шашек от древних времен до наших дней. Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.

Технически трудные окончания. Дамка и две простые против дамки. Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний. Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых.

Расчет ходов в окончаниях. Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

Три дамки против одной в окончаниях. Треугольник А.Д. Петрова.

Борьба одной шашки против двух и более шашек. Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

Борьба простых. Две шашки против двух. Три шашки против двух. Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех.

Совместная борьба дамок и простых. Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.

Атака и защита. Что означает атака в шашечной партии. Атака на пункт. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.

Правила игры в шашки. Отличия в правилах игры в русские и международные шашки. Различные виды ничьих в международных шашки. «Удар новичка».

Ловушки в начале партии. Разбор примеров.

Концовки. Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой. Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.

Этюдное творчество. Понятие об этюде. Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры. Связь этюда с партией. Этюд как показатель важного принципа экономичности игры. Борьба простых в этюдах. Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых. Этюды с дамками. Борьба дамек против простых. Борьба дамек с простыми против простых в этюдах. Разбор примеров.

Список литературы:

- Новости шашек /журнал/.2003
- Типы позиций зажима (статья) .2009
- Шашечные досуги/журнал/. 1991-1992
- Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
- Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006
- Шашки/журнал/. 1961-1962
- Шашки /журнал/.1991-1992
- Шашки в Израиле /журнал/.2006
- Шашки в Израиле/журнал/. 2007
- Шашки в Израиле /журнал/.2008
- А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена-64».
- Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек". 2006
- И. Головня. Русские шашки. 2005.
- М. А. Фазылов."Мои избранные партии". 2005
- Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки": Черкассы, 2005
- М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.

- О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
- Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001
- О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
- Д.Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2006
- Р.Куперман, Н.Каплан . "Начало и середина игры в шашки".2004
- А.Городецкий. "Борьба в середине партии".М.,2004
- И.Шмульян. "Середина игры в шашки".2000
- Г.Миротин, А.Козлов. "Тактика в русских шашках".М., 2000
- Б.Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2003
- "Шашечный кодекс России".Тихвин 2003.
- В.Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск.2007
- Е.Полянская. «Кудесницы шашек». Москва. 2000
- Н.Агафонов .«Комбинация. Международные шашки». Москва. 2003
- Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 2005
- А.Решетников, Г.Троцких. «Василий Соков». Москва.2000
- А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва 1983
- Л.Исаев. «Творческая лаборатория шашечного этюдиста». Киев.2000

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный класс, оснащенный партами (164 – 25,4 кв.м)
- методическая литература;
 - шахматные доски;
 - шашки.
 - Компьютер, проектор.

Учебно -тематический план занятий 1- го года обучения.

N п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	История развития шашек.	1		
2.	Правила игры, шашечная нотация	1		
3.	Основы шашечной игры и её общие вопросы	1		
4.	Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы	1		
5.	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	1		
6.	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	1		
7.	Различные способы выигрыша шашек	1		
8.	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры	1		
9.	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	1		
10.	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	1		
11.	Комбинационные ловушки	1		
12.	Контрудары	1		
13.	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	1		
14.	Практическое занятие	1		
15.	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная	1		
16.	Значение общего плана игры в партии	1		
17.	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	1		
18.	Правило оппозиции – противостояние шашек	1		
19.	Три дамки против одной, «треугольник»	1		
20.	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	1		

21.	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций	1		
22.	Тематические игры с разбором сыгранных партий	1		
23.	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества), связь композиции с практикой	1		
24.	Нотация доски, запись ходов и положений	1		
25.	Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры	1		
26.	Решение шашечных задач	1		
27.	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий	1		
28.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	1		
29.	Решение шашечных задач	1		
30.	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров	1		
31.	Разбор партий, поиск ошибок и решений	1		
32.	Решение шашечных задач	1		
33.	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	1		
34.	Шашечный турнир	1		
35.	Разбор сыгранных партий. Подведение итогов	1		

Учебно -тематический план занятий 2- го года обучения.

№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	Дата	
			План	Факт
36.	История развития шашек	1		
37.	Правила игры, шашечная нотация	1		
38.	Комбинация в партии, её идейное содержание и цели	1		
39.	Вскрытие дамочных полей, финальные удары	1		

40.	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	1		
41.	Мотивы, идеи и механизмы комбинаций	1		
42.	Жертвы для получения позиционного преимущества. Жертвы в сочетании с другими тактическими приемами	1		
43.	Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения	1		
44.	Значение общего плана игры в партии	1		
45.	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	1		
46.	Правило оппозиции – противостояние шашек	1		
47.	Три дамки против одной, «треугольник»	1		
48.	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	1		
49.	Определение дебюта, его основные цели.	1		
50.	Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории	1		
51.	Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара, общие задачи начала партии	1		
52.	Дебют «Кол», «Кол-угловик»	1		
53.	Дебют «Обратный кол»	1		
54.	Дебют «Городская партия»	1		
55.	Дебют «Отыгрыш», «Старая партия»	1		
56.	Дебют «Косяк»	1		
57.	Дебют «Обратный косяк»	1		
58.	Дебют «Отказанный косяк»	1		
59.	Дебюты: их сложность, главные системы игры	1		

60.	Спарринг-тренировки	1		
61.	Разбор сыгранных партий	1		
62.	Эндшпиль	1		
63.	Борьба простых шашек/ две против двух, типичные примеры из борьбы двух против трех, три шашки против трех, три против четырех/	1		
64.	Совместная борьба дамок и простых шашек	1		
65.	Разбор сыгранных партий	1		
66.	Отработка приёмов игры в эндшпиле			
67.	Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией , понятие о шашечных задачах	1		
68.	Классификация составителей концовок, задач и этюдов. Разбор интересных для практической партии концовок	1		
69.	Шашечный турнир	1		
70.	Разбор партий подведение итогов.	1		