

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 147»

РАССМОТРЕН:
Педагогический совет
протокол № 1 от 16.02.2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директора МАОУ СШ № 147
Р.В. Кузьмин
Приказ № 01-04-54 от 21.02.2023г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 147»
за 2022 год

г. Красноярск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ	15
III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21
IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	30
V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	31
VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	32
VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	34
VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	35
X. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38

И. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 147» (МАОУ СШ № 147)
Руководитель	Кузьмин Роман Валерьевич
Адрес	660127, г. Красноярск, ул. Мате Залки, 4А
Телефон/факс	(391)220-48-62
Адрес электронной почты	sch147@mailkrsk.ru
Дата начала деятельности	1991 год
Лицензия	№ 8351-л от 18.11.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4436 от 09.11.2015г.

МАОУ СШ № 147 (далее – Учреждение) расположено в новом районе города Красноярска. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 87 % – рядом с Учреждением, 13 % – в близлежащих к микрорайону домах.

Основной вид деятельности:

– предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых;

Иные виды деятельности:

- предоставление услуг по дневному уходу за детьми;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;
- осуществление функции заказчика при строительстве социально-значимых объектов
- капитального строительства.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, планы внеурочной деятельности, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Нормативно-правовая база школы позволяет осуществлять образовательную деятельность, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей и потребностей обучающихся.

На 2021 – 2022 учебный год в учреждении было скомплектовано 49 классов. Из них 21 класс для получения начального общего образования, 24 класса для получения основного общего образования и 4 класса для получения среднего общего образования, по заказу законных представителей.

В учреждении имеется коррекционный класс для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (9-к).

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

на 31.05.2022г.

классы	количество классов	количество обучающихся
1	4	117
2	6	140
3	5	137
4	6	140
Всего	21	534
5	4	108
6	6	149
7	5	125
8	4	88
9	5	105
Всего	26	575
10	2	65
11	2	50
Всего	4	115
ИТОГО по ОУ	49	1224

Образовательная деятельность была организована в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти дневной учебной недели для обучающихся 1-11х классов.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и профессиональное самоопределение;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание.

С 1 сентября 2021 года в состав ООП включили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (п. 1 ст. 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ).

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 49 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации

совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей подбирались с учетом антиковидных ограничений по следующим модулям:

1. ИНВАРИАНТНЫЕ:

«Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

«Школьный урок».

Вид	Форма	Содержание
Активация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности
Учебная дисциплина и самоорганизация	Правовое просвещение, профилактическая работа, деятельность специалистов социально-психолого-педагогической службы	Требования соблюдения общепринятых норм поведения, при проведении уроков в форме игры, диспута, соревнования и т.п. ученики осваивают новые приемы и правила общения Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками Постоянная коррекционная работа с обучающимися «группы риска», дифференцированный подход
Содержание учебного предмета	Проектная деятельность, кейс-технологии	Ориентация на формирование ключевых навыков современного общества – функциональную грамотность. Создание поддерживающей позитивной образовательной среды, позволяющей формировать функциональную грамотность у обучающихся, через расширение поля проектной деятельности. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе

Познавательная мотивация школьников	Турниры, гостиные, мастерские, конференции, защита индивидуальных и творческих проектов, учебно-исследовательские конференции, урок- исследование	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе Включение в урок нестандартных элементов: «Литературные гостиные», «Диспуты», «Брей ринги» и т.д.
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Сотрудничество	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов	НОУ	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, возможность приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения

«Курсы внеурочной деятельности».

Познавательная деятельность.

Программы:

- Знайки
- Тайны русского языка
- Наглядная геометрия
- Я - исследователь
- Шахматный клуб
- Проектирование виртуальных экскурсий
- Мир химии
- Русский язык и культура речи

Художественное творчество.

Программы:

- Кукольный театр
- «В мире праздников»
- Изостудия «Мозаика»
- «Знакомство с танцем»

Проблемно-ценностное общение.

Программы:

- «Я и мы», «Психология общения», «Познай себя» - формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

- «Солнце в ладошах», «Азбука добра» - формирование общечеловеческих ценностей.
- «Я - гражданин», «Я в обществе» - Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.
- «Основы социальной адаптации»

Туристско-краеведческая деятельность.

Программы:

- «Люби свой край».
- «Проектная деятельность»
- «Мир вокруг нас»
- «Экологическая культура и здоровый образ жизни»

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Программы:

- «Здоровый образ жизни школьников» - формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, способности и готовности к социально преобразующей деятельности)
- «Спортик»
- «Будь здоров!»
- «ОФП»
- «Спортивные игры»

Трудовая деятельность.

Программы:

- «Основы профессионального самоопределения»

Игровая деятельность.

- Школа вожатых

«Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни – «Родительский четверг», во время которых родители могут встречаться со специалистами школы, учителями, администрацией;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе дистанционные);
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- коллективные творческие дела, События фестивали, конкурсы, при подготовке и проведении которых организуется взаимодействие всех участников образовательного процесса (в период карантина на уровне классного коллектива).
- Совет профилактики: участие в решении вопросов воспитания, профилактики;
- Родительский контроль за предоставлением горячего питания;
- «Родительский патруль» (профилактика ДДТТ);
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении КТД и Событий, мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Самоуправление».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность Ученического совета школы, объединяющего представителей классов для организации жизнедеятельности коллектива обучающихся;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (КТД, Событий, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Служба медиации);
- через деятельность активов творческих объединений (ЮИД, ДЮП, медиа-центр), актива РДШ;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, сектор творческих дел, актив РДШ в классе, медиа-центр класса и др.);

«Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в конкурсах профориентационной направленности разного уровня;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных профессий (в том числе и дистанционно рамках проекта "Проектория");

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- о совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2. ВАРИАТИВНЫЕ:

«Ключевые общешкольные дела».

Формы работы:	События
Праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.	Система коллективных дел и событий: День Знаний День мудрости День Учителя День ЗОЖ День матери Новый год 23 февраля 8 Марта 9 Мая Последний звонок
Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.	Посвящение в первоклассники Посвящение в пешеходы Посвящение в пятиклассники
Капустники, театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников	КТД и СОбытия по тематическим направлениям, День учителя (День дублера) «12-ый У» Конкурс творческих импровизаций на тему ЗОЖ Фестиваль искусств Битва хоров
Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	Отчетные мероприятия объединений ДО Конкурсная программа «Самый активный класс года» Конкурс «Ученик года» Итоговые линейки: награждение за победы в рейтинге активности. Последние звонки и выпускные вечера.

3. «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

На базе школы создан и действует первичное общественного объединения РДШ (Российское движение школьников).

Воспитание в общественном объединении РДШ осуществляется через направления деятельности:

- организация общественно полезных дел,

- мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации РДШ, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, проведения церемонии посвящения в члены РДШ;
- общественного объединения в волонтерских акциях, участие в конкурсах:

Мероприятия РДШ	Уровень
Посвящение в РДШ	Всероссийский
Форум активистов	Городской
Проект «Лига дебатов РДШ»	Краевой (победа на муниципальном этапе)
Чемпионат по чтению вслух «Страница 23»	Краевой
Всероссийская акция «День матери»	Всероссийский
Всероссийская акция «День матери»	Всероссийский
Всероссийская акция «День учителя»	Всероссийский
Всероссийская акция «Поздравление женщин на работе» 8 марта	Всероссийский
Всероссийская акция «Новогодние окна»	Всероссийский
Всероссийская акция «Посылка солдату», «Письма солдатам»	Всероссийский
Всероссийская акция «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Блокадный хлеб»	Всероссийский
Всероссийская акция «День науки»	Всероссийский
Квиз: "Вперед к науке!"	Всероссийский

«Школьные медиа»: реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный актив медиа-центра школы, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел и Событий.
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

«Организация предметно-эстетической среды»:

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок;
- поддержание в рабочем состоянии школьной теплицы, расширение видового состава растений;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных Событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

УЧАСТИЕ В РАЙОННЫХ, КРАЕВЫХ И ВСЕРОССИЙСКИХ КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ (ОЧНЫЕ ЭТАПЫ)

2021-2022			
Олимпиада или конкурс интеллектуального направления (очные этапы)	Уровень (городской, краевой, всероссийский)	Количество участников	ФИО победителей и призёров
«Ласточкино гнездо»	Край	4	Мочинская Ульяна Олеговна 2 место Мочинский Артем Олегович 2 место Теринте Анастасия Вячеславовна 2 место Соколов Дмитрий 1 место
«Математическое домино»	Район	6	
Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Федеральный	8	Линдт Варвара - победитель Понкратов Максим - победитель Дикова Анна - призер Калинин Тимур - призер Михеева Елена - призер Суринкова Виктория - призер Баранов Григорий - призер Трифонов Ярослав - призер Чжан Анастасия - призер
«Памятные даты в истории Великой Отечественной войны»	Город	4	
Олимпиада по математике «ТАНГРАМ»	Город	1	Ткаченко Ярослав Юрьевич - 3 место

Литературный ураган «Сказки дедушки Корнея»	Район	3	Урусов Фёдор Дмитриевич - 1 место Золина Александра Николаевна - 3 место
«Оригами»	Город	5	Злыдарева Софья Александровна - 3 место Ткаченко Ярослав Юрьевич - 3 место
Литературный ураган «Путешествие в детство»	Район	3	Комарова Вероника Александровна - 3 место
Экологический конкурс «Столбы» - без огня!»	Край	2	Малышева Мария Андреевна - 2 место

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Школьный этап	2022
Общее количество участников школьного этапа	547
Количество победителей и призёров школьного этапа	224

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ УЧАЩИХСЯ

2022		
	Количество участников	Количество победителей и призёров
Школьная НПК	3	3
Муниципальная НПК	3	3
Дистанционный тур краевого форума	3	0
Очный этап краевого форума	0	0

ДОСТИЖЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦДО «КиС»

Дисциплина	мероприятие	месяц	уровень	участники
Футбол	Новогодний турнир по мини футболу среди 1-х классов Турнир по футболу СК Юность	январь	муниципальный	мальчики -2 команды участие 1 команда -3 место
Аэробика	Спортивная Аэробика 9-11 лет	февраль	муниципальный	2 место 3 место
Фитнес-аэробика	городские соревнования	февраль	муниципальный	2 команды 1 место Соло-участие
Кикбоксинг	XX Юбилейные Всероссийские Соревнования по кикбоксингу Кубок Сибири	февраль	федеральный	1 место 3 место

Фитнес-аэробика	Чемпионат и первенство по фитнес-аэробике СФО	март	федеральный	8-10 лет 1 место - Единороги 2 место - Звездочки 11-13 лет 2 место - Аэробика Блек Айс 2 место - 5-Ка Дезелинг 14-16 лет 1 место - 5-ка Брейкинг экшен
Кикбоксинг	Первенство Сибирского Федерального округа по кикбоксингу	март	федеральный	1 место - Холодов Кирилл Ибрагимов Рамзан 2 место - Павлова Анастасия, 3 место - Песегова Александра Кокуркин Иван Жахангиров Тимур
Фитнес-аэробика	Чемпионат России г. Москва (фитнес-аэробика)	апрель	федеральный	участие - 2 команды
Кикбоксинг	Чемпионат России(кикбоксинг) г. Анапа	апрель	федеральный	участие - Ибрагимов Р.
Футбол	Президентские игры	апрель	район	участие
	Всероссийская акция «Физическая культура - альтернатива пагубным привычкам»	апрель	район	участие
Кикбоксинг	Первенство России	апрель	федеральный	Кокуркин Иван - 3 место
Кикбоксинг	Открытое первенство Советского района по кикбоксингу	май	район	11 человек - 1 место 10 человек - 2 место
Футбол	Турнир по мини-футболу среди юношей на Призы Местного отделения Партии «Единая Россия	июнь	район	2 место
Кикбоксинг	Международные соревнования «Россия-спортивная держава» по кикбоксингу	октябрь	международный	Холодов К. - 1 место
Кикбоксинг	Краевые соревнования посвященные памяти первого президента федерации кикбоксинга Красноярского края Александра Ивановича Соц	ноябрь	региональный	12 человек - 1 место 10 человек - 2 место 15 человек - 3 место
Кикбоксинг	Республиканские	октябрь	региональный	Кокуркин Иван - 1

	соревнования по кикбоксингу на призы первого Заслуженного мастера спорта России			место
Фитнес-аэробика	Всероссийские соревнования по фитнес - аэробике г. Красноярск 6.11.2022	ноябрь	федеральный	1 место - команда «Дезелинг» 2 место - команда «Берейкинг Экшен»
Фитнес-аэробика	Кубок России по фитнес-аэробике г. Москва	ноябрь	федеральный	Участие - 2 команды

ЦДО «СЕВЕРНЫЙ»

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат	Период
1	Онлайн конкурс выставка детского художественного творчества «Подснежник»	муниципальный	4 участника 1 победитель	январь
2	Пятый открытый городской конкурс-фестиваль «Пограничная весна»	городской	Диплом 2 - Степени (Холодова Надежда) Диплом 3 - степени (Ларченко Дарья)	март
3	Международный конкурс художественного слова «В честь прекрасных дам»	международный	Дипломант 1 степени - Жигарева Дарья	март
4	Всероссийского творческого конкурса «На защите мира»	Всероссийский	1 участник	март
5	Городской конкурс «СТОЛБЫ БЕЗ ОГНЯ!»	городской	5 участников	март
6	Конкурс-выставка, в рамках всероссийского фарфорового симпозиума «Космос художника»	городской	4 участника (2 место и 3 место)	март
7	«Читаем книгу о войне».	район	10 участников	март
8	Международный фестиваль-конкурс «Сияние 22»	международный	Диплом 1 степени за спектакль «Заюшкина избушка» (7 человек)	апрель
9	Многожанровый конкурс-фестиваль STAR FRIENDS	международный	Лауреаты 3 степени (16 участников)	апрель
10	Фестивальный центр «Наследие» Синяя Роза	международный	Лауреат 2 степени (14 участников) Лауреат 3 степени (1 участник)	апрель
11	"Фестивальный центр Наследие" фестиваль - конкурс "С тучки на тучку"	район	1 место, 3 место	апрель
12	«К себе в гости. Я выбираю свой путь»	международный	Лауреат 2 степени	апрель
13	Участие в краевом конкурсе детских сказок «Золотоцветень».	район край	Диплом победителя, Сертификат участия (Киселева Анастасия)	май

14	Городской конкурс художественного чтения «Тебя я прославляю, Красноярск!»	район город	3 участника: 2 диплома – 2 и 3 место районного этапа (Сергиенко Анита, Жигарева Дарья). 1 диплом – победитель городского этапа (Савенков Иван).	май
15	«Синий платочек – 2022»	городской	10 участников	май
16	Конкурс художественного слова «Есть в памяти мгновения войны».	всероссийский	Диплом победителя (Киселева А, Гайденко Д, Глушкова А)	май
17	Всероссийский конкурс детского творчества «Дети о войне и Дне Победы»	всероссийский	Сертификат участника (Золина Диана)	июль
18	Всероссийский конкурс рисунков «У каждого свой милый край»-	всероссийский	2 место (Мовсесян Селена)	август
19	Открытый городской конкурс детских рисунков “Краски Земли”	городской	2 диплома 2 степени (Мальшева Мария, Юраго Анастасия) 1 диплом 3 степени (Демина Варвара)	сентябрь
20	Конкурс художественного чтения «Прямая речь»	городской	Победитель (Холодова Надежда)	октябрь
21	Городской конкурс на лучшую стенную газету «Дружина юных пожарных»	городской	15 участников	октябрь
22	Конкурс чтецов «Про все на свете». Библиотека Маршака	район	Сертификаты участников: Ильина В, Момот К, Штайнбрехер Д., Жигарева Д., Субботина В. Жигарева и Ильина – сертификаты за 2 и 3 место в отборочном туре	ноябрь
22	Фестиваль дружбы народов	городской	Дипломы финалистов: Климова С., Жигарева. Д. Биличук	ноябрь
23	АРТ- ПРЕМЬЕР конкурс-фестиваль искусств	международный	Дипломант 1 степени (18 участников)	декабрь

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 26. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем МАОУ СШ № 147 является муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска (далее по тексту Учредитель).

Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность МАОУ СШ № 147, а также осуществляющим в отношении МАОУ СШ № 147 отдельные функции и полномочия Учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска.

Управление МАОУ СШ № 147 осуществляется на четырех уровнях.

Стратегический аспект управления представляет директор и коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Методический совет, Общешкольный родительский совет, Совет обучающихся. Органы управления действуют на основании Устава и положений об органах. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития МАОУ СШ № 147.

Тактический уровень представлен заместителями директора, полномочия которых разграничены по нескольким параметрам: вопросам учебно-воспитательной деятельности, курируемыми параллелями обучающихся, курируемыми методическими объединениями, комиссиями, проектными группами. Полномочия каждого заместителя определены персонально.

Оперативный уровень управления обеспечивают руководители структурных подразделений, методические объединения, психолого-педагогическая служба, педагогические работники и прочий учебно-вспомогательный персонал.

Уровень соуправления представлен объединениями обучающихся, родительскими комитетами классов.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
ДИРЕКТОР	<ul style="list-style-type: none"> — планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль его хода и результатов, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы Школы; — представляет интересы Школы в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени Школы; — является распорядителем денежных средств Школы, в пределах своей компетенции, открывает и закрывает в учреждениях казначейства счета Школы; — заключает от имени Школы договоры, не противоречащие законодательству Российской Федерации и уставным целям деятельности Школы; — в пределах своей компетенции в соответствии с законом Российской Федерации издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Школы, обучающимися и их родителями (законными представителями); — организует работу по подготовке Школы к лицензированию и государственной аккредитации; — утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Школы и Правила внутреннего распорядка обучающихся, иные локальные нормативные акты, организует и контролирует их исполнение; — организует разработку программы развития Школы, утверждает по согласованию с Учредителем и организует ее реализацию; — организует разработку, утверждение и внедрение в образовательную деятельность образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических

документов;

- утверждает учебный план, годовой календарный график и расписание занятий;
- утверждает совместно с педагогическим советом вариативную часть учебного плана;
- разрабатывает план финансово-хозяйственной деятельности и организует его исполнение;
- составляет отчет по итогам учебного и финансового года для последующего доклада Учредителю и отчета перед общественностью, содействует его обнародованию;
- налагает дисциплинарные взыскания на работников и обучающихся Школы в соответствии с действующим законодательством;
- осуществляет расстановку педагогических кадров;
- устанавливает должностные оклады, составляет и утверждает штатное расписание, должностные обязанности работников;
- принимает на работу и увольняет работников Школы;
- определяет надбавки к заработной плате творчески работающим педагогическим работникам, представляет работников Школы к премированию и награждению с учетом мнения комиссии по распределению стимулирующих выплат;
- создает условия для творческого роста педагогических работников Школы, применения ими передовых форм и методов обучения, осуществления педагогических экспериментов;
- обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в Школе, выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и требований антитеррористической защищённости;
- обеспечивает создание в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, контролирует эту работу исполнителями;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации, организует делопроизводство, ведение бухгалтерского учета и статистической отчетности Школы;
- организует работы по созданию и обеспечению условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством, Уставом Школы и локальными нормативными актами, возглавляет гражданскую оборону Школы;
- обеспечивает безопасную эксплуатацию инженерно-технических коммуникаций и оборудования, организует осмотры и ремонт зданий Школы;
- назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, спортзале, а также во всех подсобных помещениях, утверждает должностные инструкции лиц, ответственных за охрану труда;
- контролирует совместно со своими заместителями деятельность педагогов и воспитателей, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и образовательных мероприятий;
- назначает председателей школьных методических объединений по предметам, классных руководителей;
- решает все другие вопросы текущей деятельности Школы, не

	<p>отнесенные к компетенции Наблюдательного совета Школы и Учредителя;</p> <p>— несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы, а также за реализацию программы развития Школы;</p> <p>— несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.</p>
<p>НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ</p>	<p>— утверждает Положение о закупках;</p> <p>— рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложений Учредителя или Директора Школы о внесении изменений в устав Учреждения; 2) предложений Учредителя или Директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии её представительств; 3) предложений Учредителя или Директора Школы о реорганизации Школы или о её ликвидации; 4) предложений Учредителя или Директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; 5) предложений Директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; 7) по представлению Директора Школы отчетов о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Школы; 8) предложений Директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Школа не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложений Директора Школы о совершении крупных сделок; 10) предложений Директора Школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложений Директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; 12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждение аудиторской организации.

<p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> — принимает программу развития Школы; — согласовывает образовательные программы Школы; — согласовывает план работы на учебный год; — обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; — принимает решения о формах, сроках и порядке проведении промежуточной аттестации обучающихся; — решает вопрос о допуске обучающихся выпускных 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, награждении обучающихся похвальной грамотой и похвальным листом, медалью «За особые успехи в учении»; — решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе из класса в класс с академической задолженностью, а также с согласия родителей (законных представителей) обучающегося об его оставлении на повторный год обучения; — обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей); — утверждает характеристики учителей, представленных к награждению ведомственными наградами; — взаимодействует с директором Школы по соблюдению здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе; — согласовывает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий. <p>вносит директору Школы рекомендации в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> — материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Школы в пределах имеющихся средств; — создания в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников; — организации мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников; — организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей; — социальной поддержки обучающихся и работников, находящихся в трудной жизненной ситуации; — совершенствования воспитательной работы в Школе, организации спортивной и досуговой деятельности.
<p>ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА</p>	<ul style="list-style-type: none"> — обсуждает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка; — участвует в разработке и обсуждает Устав и изменения, вносимые в него с последующим представлением Учредителю на утверждение; — обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива Школы при совершении ими нарушения Правил внутреннего трудового распорядка; — избирает работников в качестве представителей в состав Наблюдательного Совета открытым голосованием.

<p>МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> — обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников, учебно - методических комплексов; — разрабатывает программу развития Школы; — согласовывает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), и других учебно-методических документов; — руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода; — разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; — организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; — согласовывает экспериментальные программы; — организует работу Педагогического совета и готовит проекты документов к ним.
<p>ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> — содействие директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных событий; — организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; — взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; — взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; — содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определение направлений и порядка их расходования; — выбирает представителей от родителей в качестве членов в состав Наблюдательного совета.
<p>СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выдвигает кандидатуры на пост президента Школы; — представляет на планерках с участием директора Школы ученические инициативы для внесения в план работы Школы; — обсуждает поведение или отдельные поступки обучающихся Школы при совершении ими нарушения Правил поведения для обучающихся; — заслушивает отчет президента Совета обучающихся по итогам года и принимает план работы на следующий год.

В МАОУ СШ № 147 выстроены как вертикальные, так и горизонтальные организационные связи. Вертикальные связи устанавливают иерархическое подчинение: директор школы – Учредителю, заместители директора и комиссии – директору, члены методических объединений, вспомогательный персонал – заместителям директора и т.д. Они обеспечивают быстроту реализации решений по вертикали, решение глобальных задач через разбивку на мелкие задачи и выделение зоны ответственности для каждого исполнителя. Горизонтальные связи позволяют осуществлять координацию отдельных подразделений и

направлений, принимать совместные решения для достижения максимально эффективного результата.

Методы и формы работы, способы достижения результата управленческого и исполнительского звена обуславливаются поставленными перед ними целями и задачами: планировать, создавать условия для осуществления и контролировать образовательную деятельность – у управленческого звена, и непосредственно осуществлять образовательный процесс – у исполнительского звена.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Система управления в МАОУ СШ № 147 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАОУ СШ № 147.

Вывод: система управления МАОУ СШ № 147 обеспечивают стабильное развитие школы. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план 2021-2022 года соответствовал задачам школы. Его вариативная часть наполнена разнообразными курсами по выбору, что способствует реализации задачи «создание условий для обеспечения качества образования в современной школе». В учебный план школы были включены курсы по выбору соответствующие ключевым компетентностям, определенным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Учебный план школы позволил реализовать в 2021-2022 уч. году образовательные программы: «Школа России», «Планета Знаний», «Перспективная начальная школа», «Перспектива», как позволяющие более полно учитывать индивидуальные возможности обучающихся, темп развития каждого ребёнка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС НОО.

Реализация данных программ позволяет более полно учитывать индивидуальные возможности обучающихся, темп развития каждого ребенка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ.

Учебный план обеспечивает: реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; реализацию ООП НОО и АООП НОО для обучающихся с ОВЗ; определяет общий и максимально допустимый объем недельной нагрузки обучающихся; последовательность и распределение учебного времени, необходимого для освоения содержания по учебным предметам; перечень учебных предметов по классам; формы промежуточной аттестации.

Образовательный процесс носил характер системности и открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения,

знакомиться с результатами проводимых мониторингов. Образовательные программы реализованы в полном объеме.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Успеваемость при освоении программ начального общего образования по предметам учебного плана за 2021 – 2022 год составила – 100,00%.

Качество освоения программ начального общего образования по предметам учебного плана за год составило – 60,1%, что на 3,53% ниже, чем в 2020 – 2021 учебном году.

№	Класс	Движение				Категории						Показатели				
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	140	1		143	140	0	0	0	0	0	100	0,00	0,00	0	0
2	2	116	1		117	116	15	55	28	0	0	100	62,77	60,3	4	15
3	3	148	1		149	148	9	54	38	0	0	100	67,59	42,5	5	13
4	4	143	5		144	143	21	45	19	0	0	100	59,65	44,5	10	19
ИТОГО		547	9		553	547	43	154	85	0	0	100	60,1	56,73	19	47

№	Класс	Классный руководитель	Средний балл по предметам													
			английский	изо	литературное чтение	математика	музыка	Окружающий мир	Родная русская литература	Родной русский язык	русский язык	технология	физическая культура			
1	1А	Непомнящая Ю.А.														
2	1Б	Сорокина Э.Г.														
3	1В	Семенищева М.В.														
4	1С	Карпова Ю.А.														
5	2А	Гильманова Л.А.	4,58	4,81	4,13	4,06	4,78	4,31	4,50	4,50	3,91	4,59	4,69			
6	2Б	Каскевич Е.В.	4,73	4,87	3,80	3,77	4,70	3,67	4,10	4,10	3,57	4,50	4,47			
7	2В	Парилова О.Г.	4	4,92	4,08	3,88	4,38	3,92	4,29	4,04	3,63	4,79	4,79			
8	2И	Прохоренко О.А.	4,35	4,76	4,52	3,90	4,52	4,48	4,65	4,35	3,81	4,67	4,71			
9	2Д	Медведева А.С.	4,57	4,77	3,87	3,77	4,87	3,90	3,97	3,93	3,70	4,77	4,90			
10	2С	Седельникова Н.В.	4,5	5,00	4,47	4,20	4,93	4,00			3,93	5,00	4,80			
11	3А	Фомичева Г.Г.	4,64	4,75	4,25	3,69	4,94	4,00			3,63	4,94	4,69			
12	3Б	Глазкова В.А.	4,13	5,00	4,40	4,40	4,80	4,70			4,20	5,00	4,80			
13	3В	Морозова Ж.В..	3,73	4,85	4,00	3,69	4,69	3,96			3,65	4,92	5,00			
14	3И	Маслюкова Н.В.	4,46	5,00	4,57	4,46	4,84	4,86			4,57	5,00	5,00			
15	3С	Плешанова Л.Г.	4,24	4,88	4,56	3,96	4,96	4,46			3,82	4,92	5,00			
16	4А	Мосина Н.А.	4,43	5,00	4,03	4,10	4,83	3,83			3,83	4,90	4,37			
17	4Б	Медведева А.С.	4	4,95	4,30	3,85	4,85	4,50			3,58	4,90	4,55			

18	4В	Безносова К.А.	3,88	4,69	4,19	3,92	4,69	4,08			3,73	4,77	4,96
19	4Г	Кривенко А.П.	3,89	4,94	4,78	4,39	4,83	4,89			4,33	4,94	5,00
20	4И	Назаренко Т.П.	4,05	4,85	3,80	3,55	4,90	3,60			3,50	4,85	4,50
21	4С	Котельникова Е.В.	4	4,87	3,80	3,68	4,84	3,71			4,33	4,91	4,50
ИТОГО			4,24	3,72	4,20	3,95	4,76	3,93	4,30	4,18	3,86	4,84	4,75

Всероссийские проверочные работы для 4 класса выполнялись в марте-апреле 2022 г.

Русский язык

Класс	Кол-во человек	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2
			%			
4	143	130	21,54	42,31	30	6,15

Математика

Класс	Кол-во человек	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2
			%			
4	143	117	16,24	52,99	18,8	11,97

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	%
Понизили оценку	38,46
Подтвердили оценку	52,14
Повысили оценку	9,4
Всего	100

Окружающий мир

Класс	Кол-во человек	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2
			%			
4	143	126	8,73	66,67	24,10	0

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	%
Понизили оценку	51,2
Подтвердили оценку	44,8
Повысили оценку	4
Всего	100

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Успеваемость при освоении программ по предметам учебного плана за год составила: при освоении программ основного общего образования – 98,84%

Качество освоения программ по предметам учебного плана за год составило: при освоении программ основного общего образования – 39,02%, что на 5,63% ниже по сравнению с 2020-21 учебным годом, при освоении программ среднего общего образования – 49,07, что на 8,55% ниже, чем в 2020-21 учебном году.

КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№	Класс	Движение	Категории	Показатели
---	-------	----------	-----------	------------

		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестован	0	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	5	107	1		108	0	5	79	64	0	0		97,2	43,5	52,24	4	10
2	6	149	5	5	126	0	12	55	59	0	0		99	45,6	53,38	2	21
3	7	125	7	7	125	0	7	23	61	0	0		99	44	46,66	2	12
4	8	86	5	3	88	0	3	33	67	1	0		99	31	45,25	0	4
5	9	103	3	1	105	0	7	41	73	0	0		100	31	47,98	3	10
ИТОГО 5-9		570	21	16	575	0	34	231	324	1	0		98,84	39,02	49,52	11	57
1	10	64	2	1	65	0	7	21	24	0	0		100	53,85	55,00	1	10
2	11	52	2	4	50	0	7	18	31	0	0		100	44,64	51,89	2	7
ИТОГО 10-11		116	4	5	115	0	14	39	55	0	0		100,00	49,07	53,39	3	17

СРЕДНИЙ БАЛЛ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№	Класс	Классный руководитель	Предметы												
			алгебра	английский	биология	география	геометрия	изо	информатика и ИТ	история	литература	математика	музыка	обж	обществознание
1	5А	Молоснова Н.А.		4,1	4,6	4,1		4,8		4,6	4	3,7	4,8		
2	5Б	Ильина Т.А.		4,1	4,5	4,1		4,5		4,5	4,7	3,6	4,4		
3	5В	Коровин С.Ю.		3,7	4,44	4		4,4		4,3	3,9	3,3	4,7		
4	5И	Самойлов Д.И.		3,7	3,	3,96		4,92		4,04	4,00	3,64	4,64		
5	6А	Новикова Н.И.		4,00	3,96	3,87		4,91		4,00	4,13	3,74	5,00		4,8
6	6Б	Мамаева Т.В.		4,26	4,13	4,13		4,91		4,13	4,30	3,70	4,96		4,9
7	6В	Сафронова Ц.А.		4,27	4,50	4,38		4,96		4,42	4,65	4,12	4,96		4,69
8	6Г	Страшеникова В.А.		3,83	4,00	4,08		4,71		4,08	4,42	3,63	4,70		4,42
9	6Д	Никитенко Т.Н.		3,56	3,92	3,84		4,80		3,84	3,68	3,40	4,48		4,20
10	6С	Паневина Я.А.		4,52	4,56	4,37		4,93		4,48	4,74	4,15	5,00		4,85
11	7А	Дмитриева А.Н.	4,2	3,67	4,04	3,96	3,69	4,88	4,56	4,08	3,92		4,79		4,38
12	7Б	Журавлева А.С.	3,69	4,23	4,27	4,23	3,69	4,85	4,73	4,12	4,12		4,92		4,08
13	7В	Новикова Т.В.	3,62	3,7	4,2	3,9	3,6	4,86	4,43	3,5	3,9		4,81		3,62

				6	9	0	2			7	5				
14	7И	Касикова Е.А.	3,36	3,7 6	3,9 6	4,0 0	3,3 6	4,80	4,24	3,6 4	3,9 2		4,48		4,00
15	7С	Васильева С.П.	3,26	3,3 2	3,5 8	3,4 2	3,4 2	4,53	4,11	3,9 5	3,5 3		4,42		3,84
16	8А	Амбросович О.Б.	3,32	4,0 9	4,0 0	3,7 7	3,4 1		4,18	3,8 2	3,7 3		4,64	4,59	4,00
17	8Б	Николаенко С.В.	3,68	4,0 0	4,2 8	4,1 2	3,8 0		4,64	4,5 6	4,2 8		4,96	4,88	4,52
18	8В	Матвеева Ю.М.	3,21	3,4 6	3,8 8	3,8 3	3,2 1		4,08	3,6 3	3,6 7		4,38	4,63	3,71
19	8С	Медведева О.А.	4,00	4,2 5	4,0 0	4,0 0	4,0 0			4,4 0	4,2 0		4,40	4,25	4,25
20	9А	Санникова М.В.	3,93	4,0 4	4,3 6	4,0 0	4,0 0		4,39	4,1 8	4,0 7		4,79		4,46
21	9Б	Шафигуллина Е.В.	3,96	4,4 4	4,5 2	4,7 2	3,8 8		4,68	4,7 2	4,4 8		5,00		4,64
22	9В	Танкова Т.К.	3,79	4,0 8	4,1 7	4,4 2	3,8 3		4,46	4,3 3	4,0 8		4,88		4,63
23	9К	Щербакова О.В.	3,65	4,2 0	3,9 0	4,3 0	3,8 5		4,20	4,2 0	3,9 0		4,90		4,60
24	9С	Дмитриева Е.Н.	3,56	4,2 0	4,1 6	4,3 2	3,9 6		4,40	4,4 8	4,0 0		5,00		4,40
		ИТОГО	3,64	4,0 2	4,1 4	4,1 2	3,7 2	4,8	4,39	4,1 7	4,1 7	3,7	4,7	4,8	4,3

№	Класс	Классный руководитель	Предметы							кол-во обучающихся	Средний балл
			Родная русская литература	Родной русский язык	русский язык	технология	физика	физическая культура	химия		
1	5А	Молоснова Н.А.	4,67	4,44	4,07	4,93		4,93		27	4,61
2	5Б	Ильина Т.А.	4,81	4,58	4,00	4,96		4,88		26	4,55
3	5В	Коровин С.Ю.	4,46	4,17	3,92	4,67		4,00		24	4,17
4	5И	Самойлов Д.И.	4,08	3,68	3,56	4,68		4,52		25	4,10
5	6 А	Новикова Н.И.	4,35	4,00	3,74	4,83		4,57		23	4,21
6	6 Б	Мамаева Т.В.	4,65	4,00	4,09	4,78		4,83		23	4,36
7	6 В	Сафронова Ц.А.	4,62	4,73	4,08	4,96		4,69		26	4,58
8	6 Г	Страшеникова В.А.	4,38	4,25	3,63	4,63		4,54		24	4,22
9	6Д	Никитенко Т.Н.	4,12	3,72	3,52	4,52		4,00		25	3,99
10	6С	Паневина Я.А.	4,74	4,78	4,04	4,96		4,89		27	4,65
11	7А	Дмитриева А.Н.	4,13	3,96	3,50	4,71		4,71		24	4,16
12	7Б	Журавлева А.С.			3,73	4,92	4,00	4,58		26	4,28
13	7В	Новикова Т.В.			3,62	4,57	3,90	4,33		21	4,06
14	7И	Касикова Е.А.			3,68	4,52	3,72	4,36		25	3,99
15	7С	Васильева С.П.			3,42	4,32	3,37	3,95		19	3,76
16	8А	Амбросович О.Б.			3,18	4,59	3,55	4,27	3,41	22	3,91
17	8Б	Николаенко С.В.			3,72	4,88	3,88	4,32	3,92	25	4,28
18	8В	Матвеева Ю.М.			3,46	4,25	3,58	4,38	3,21	24	3,78
19	8С	Медведева О.А.			4,20	5,00	4,25	4,80	4,25	5	4,25
20	9А	Санникова М.В.			3,61	4,79	3,86	4,96	3,64	28	4,24
21	9Б	Шафигуллина Е.В.			4,12		4,00	4,92	3,76	25	4,42
22	9В	Танкова Т.К.			3,88		3,67	4,50	3,79	24	4,18
23	9К	Щербакова О.В.			3,40		3,35	4,35	3,40	20	4,01
24	9С	Дмитриева Е.Н.			3,76		3,60	4,72	3,46	25	4,14
		ИТОГО	4,45	4,21	3,76	4,72	3,76	4,56	3,72	590	4,20

Всероссийские проверочные работы проводились в сентябре - октябре 2022 г. в 5 – 9 классах.

ВПР по русскому языку писали обучающиеся 5 – 9 классов. Педагоги, работающие на этих параллелях: Дмитриева Е.Н., Дмитриева А.Н., Рассадко Т.В., Мамаева Т.В., Молоснова Н.А., Никитенко Т.Н.

Русский язык

Класс	Учитель	Выполнили ВПР	Результаты ВПР					Соответствие отметок		
			2	3	4	5	Ср. балл	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
6А	Молоснова Н.А	23	6	8	6	3	3,26	14 (61%)	9 (39%)	0
7А	Дмитриева А.Н	24	0	5	15	3	3,75	8 (33%)	15 (63%)	1 (4%)
8А	Дмитриева А.Н	23	6	7	8	2	3,26	17 (74%)	6 (27%)	0
9А	Молоснова Н.А	24	7	4	12	1	3,29	11 (46%)	10 (42%)	3 (13%)

ВПР по математике писали обучающиеся 5 – 9 классов. Педагоги, работающие на этих параллелях: Новикова Н.И., Зяпарова И.А., Медведева О.А., Кудрявцева Д.М., Новикова Т.В., Пучкова Г.И.

Математика

Класс	Учитель	Выполнили ВПР	Результаты ВПР					Соответствие отметок		
			2	3	4	5	Ср. балл	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
5А	Медведева О.А	22	0	3	9	10	4,3	3 (13%)	16 (72%)	3 (13%)
5Б	Кудрявцева Д.М.	25	1	9	15	-	3,6	11 (44%)	12 (48%)	2 (8%)
5В	Пучкова Г.И.	23	5	4	11	3	3,5	10 (43%)	12 (53%)	1 (4%)
5И	Кудрявцева Д.М	21	1	8	10	2	3,6	13 (62%)	7 (33%)	1 (5%)
5С	Медведева О.А.	26	1	4	16	5	4,0	3 (12%)	19 (73%)	4 (15%)
6А	Пучкова Г.И.	24	2	11	9	2	3,5	15(63%)	8 (33%)	1 (4%)
6Б	Пучкова Г.И.	22	3	8	8	3	3,5	16 (73%)	5 (23%)	1 (4%)
6В	Пучкова Г.И.	22	4	14	4	0	3,0	16 (73%)	5 (23%)	1 (4%)
6И	Зяпарова И.А.	26	7	16	3	0	2,8	12 (46%)	13 (50%)	1 (4%)
7А	Новикова Н.И.	22	0	5	14	3	3,9	7 (32%)	14 (64%)	1 (4%)
7Б	Новикова Н.И	25	2	11	12	0	3,4	10 (40%)	15 (60%)	0
7В	Зяпарова И.А	24	2	16	6	0	2,9	6 (27%)	18 (73%)	0
7Г	Зяпарова И.А.	18	2	15	1	0	2,9	6 (33%)	11 (61%)	1 (6%)
7Д	Новикова Н.И.	21	3	14	4	0	2,9	15(71%)	6 (29 %)	0
7С	Новикова Н.И.	23	2	19	2	0	3,0	12 (52%)	10 (43%)	1 (5%)
8А	Новикова Н.И.	22	6	8	8	0	3,1	16 (73%)	5 (23%)	1 (4%)
8Б	Новикова Т.В.	21	12	9	0	0	2,4	18 (86%)	3 (14%)	0
8В	Новикова Т.В.	17	7	8	2	0	2,7	13 (76%)	3 (18%)	1 (6%)
8И	Касикова Е.А.	20	0	6	11	3	3,9	6 (30%)	11 (55%)	3 (15%)
8С	Новикова Т.В.	20	1	17	2	0	3,1	15 (75%)	5 (25%)	0
9А	Новикова Т.В.	21	0	12	9	0	3,4	7(34%)	14 (66%)	0
9Б	Кудрявцева Д.М.	17	1	12	4	0	3,2	7 (41%)	9 (52%)	1 (7%)
9В	Новикова Т.В.	25	4	16	5	0	3,0	14 (56%)	8 (32%)	3 (21%)
9С	Медведева О.А.	17	5	12	0	0	2,7	8 (47%)	9 (53%)	0

ВПР по биологии писали обучающиеся 6,7,8,11 классы. Педагоги, работающие на этих параллелях: Санникова М.В., Сафронова Ц.А.

Биология

Класс	Учитель	Выполнили ВПР	Результаты ВПР					Соответствие отметок		
			2	3	4	5	Ср. балл	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
6А (за 5)	Санникова М.В.	23	0	5	16	2	3,8	18(78%)	5 (22%)	0
7 (за 6)	Сафронова Ц.А.	70	2	33	34	1	3,4	36 (51%)	34 (49%)	0
7Б	Сафронова Ц.А.	26	0	8	18	0	3,7	12(46%)	14 (54%)	0
7В	Сафронова Ц.А.	22	0	13	8	1	3,4	9(41%)	13(59%)	0
7С	Сафронова Ц.А.	22	2	12	8	0	3,2	15(68%)	7 (32%)	0
8 В (за 8)	Сафронова Ц.А.	20	0	12	8	0	3,4	4 (20%)	16(80%)	0
11	Санникова М.В.	36	0	1	6	29		2(5,5 %)	32(89%)	2(5,5 %)

ВПР по физике писали обучающиеся 8,9,11-х классов. Педагоги, работающие на этих параллелях: Денищенко А.М., Касткова Е.А.

Физика

Класс	Учитель	Выполнили ВПР	Результаты ВПР					Соответствие отметок		
			2	3	4	5	Ср. балл	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
8 (за 7)	Касикова Е.А.	43	1	27	14	1	3,3	6 (14%)	37 (86%)	0
8Б	Касикова Е.А.	21	0	13	8	0	3,3	3 (14%)	18 (86%)	0
8С	Касикова Е.А.	22	1	14	6	1	3,6	3 (14%)	19(86%)	0
9 (за 8)	Денищенко А.М.	44	0	21	17	6	3,6	1(2%)	39 (89%)	4 (9%)
9А	Денищенко А.М.	27	0	12	10	5	3,7	1(4%)	23(85%)	3(11%)
9С	Денищенко А.М.	17	0	9	7	1	3,5	0	16 (94%)	1(6%)
11	Касикова Е.А.	45	0	3	15	27		3 (7%)	17(38%)	25 (56%)

ВПР по химии писали обучающиеся 9, 11 классов. Педагоги, работающие на этих параллелях: Леконцева Е.А.

Химия

Класс	Учитель	Выполнили ВПР	Результаты ВПР					Соответствие отметок		
			2	3	4	5	Ср. балл	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
9В (за 8)	Вотинцева Т.В.	25	0	9	13	3		8(32%)	14(56%)	3(12%)
11	Вотинцева Т.В.	40	0	11	22	7		0	37(92,5%)	3 (7,5%)

ВПР по истории писали обучающиеся 6,7,8,9 классов. Педагоги, работающие на этих параллелях: Васильева С.П., Данилин А.А., Самойлов Д.И.

История

Класс	Учитель	Выполнили ВПР	Результаты ВПР					Соответствие отметок		
			2	3	4	5	Ср. балл	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
6А (за 5 кл)	Преображенская Т.В.	22	0	3	18	1	3,6	19 (86%)	3 (14%)	0
7А (за 6 кл)	Самойлов Д.И.	24	0	2	17	5	4,1	15 (62,5%)	6 (25%)	3 (2,5%)
8 (за 7 кл)	Васильева С.П.	44	0	19	20	5	3,7	16 (36%)	24 (55 %)	4 (9%)
8Б	Васильева С.П.	24	0	8	12	4	3,8	9 (38%)	13 (54%)	2 (8%)
8В	Васильева С.П.	20	0	11	8	1	3,5	7 (35%)	11 (55%)	2 (10%)
9В (за 8 кл)	Данилин А.А.	25	0	11	13	1	3,6	8(32%)	16(64%)	1 (4%)
11	Самойлов Д.И.	42	0	1	12	29		9 (21%)	20(48%)	13 (31%)

ВПР по обществознанию писали обучающиеся 6Б,В,С,7-х классов, 6А,И, 8В,С.

Педагоги, работающие на этих параллелях: Васильева С.П., Данилин А.А., Самойлов Д.И.

Обществознание

Класс	Учитель	Выполнили ВПР	Результаты ВПР					Соответствие отметок		
			2	3	4	5	Ср. балл	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
7 (за 6)	Данилин А.А.	68	2	32	33	1	3,5	47 (69%)	21 (31%)	0
7Б	Данилин А.А.	24	0	9	15	0	3,6	18(75%)	6(25%)	0
7Г	Данилин А.А.	23	1	16	6	0	3,2	17(74%)	6 (26%)	0
7С	Данилин А.А.	21	1	7	12	1	3,6	12(57%)	9 (43%)	0
8А (за 7)	Самойлов Д.И.	26	0	4	12	10	4,2	11(42%)	14 (54%)	1(2%)
9В (за 8)	Преображенская Т.В	22	0	15	7	0	3,3	15 (68%)	6 (28%)	1 (4%)

ВПР по английскому языку проходили обучающиеся 8-х классов.

Педагоги, работающие на этих параллелях: Ильина Т.А., Винницкая Ю.С., Шафигуллина Е.В, Страшникова В.А.

Английский язык

Класс	Учитель	Выполнили ВПР	Результаты ВПР					Соответствие отметок		
			2	3	4	5	Ср. балл	Ниже четвертной	Подтвердили	Выше четвертной
7А	Страшникова В.А. / Рукоусева Ю.С.	26	14	5	6	1	2,8	23 (88,5%)	2 (7,6%)	0

7Б	Страшникова В.А. / Рукосуева Ю.С.	22	15	7	0	0	2,3	19 (86,3%)	0	0
7В	Страшникова В.А.	15	15	0	0	0	2	15 (100%)	0	0
7И	Страшникова В.А. / Ильина Т.А.	21	3	5	12	1	3,5	17 (80,1%)	3 (14,2%)	1 (4,7%)
7С	Страшникова В.А. / Ильина Т.А.	22	18	4	0	0	2,2	19 (86,4%)	0	0

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В 2021-2022 учебном году в школе обучался 121 девятиклассник. Все обучающиеся 9-х классов, которые проходили процедуру Государственной итоговой аттестации (118 человек), были к ней допущены. В связи с особым режимом в условия противодействия распространению коронавирусной инфекции обучающиеся сдавали Основной государственный экзамен в 2020 – 2021 учебном году только по русскому языку и математике. 114 человек получили аттестаты об основном общем образовании в основной период (июнь) и 4 – после пересдачи в сентябре 2021 года.

№ п/п	Предмет	2019 – 2020 уч. год		2020 – 2021 уч. год		2021 – 2022 уч. год	
		Кол-во чел.	Ср. балл	Кол-во чел.	Ср. балл	Кол-во чел.	Ср. балл
1	Английский язык	-	-	-	-	9	3,7
2	Биология	-	-	-	-	10	3,2
3	География	-	-	-	-	64	3,8
4	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	26	3,7
5	История	-	-	-	-	7	3,7
6	Литература	-	-	-	-	2	4
7	Математика	-	-	118	3,4	102	3,5
8	Обществознание	-	-	-	-	38	3,1
9	Русский язык	-	-	118	3,7	102	3,6
10	Физика	-	-	-	-	4	3,5
11	Химия	-	-	-	-	11	3,6

АТТЕСТАТЫ ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Количество выданных аттестатов	Из них, аттестаты с отличием	Процент аттестатов особого образца
99	5	5 %

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Класс	Классный руководитель	Предмет																	
			английский	астрономия	биология	география	информатика и ИТ	история	литература	математика	обж	обществознание	право	Родной русский язык	русский язык	физика	физическая культура	химия	кол-во обучающихся	Средний балл
1	10 А	Толстихина И.В.	4,3 7	4,3 7	4,5 2	4,7 8	4,8 5	4,5 6	4,6 3	4,1 1	4,9 6	4,7 4	4, 0	4,9 6	4,3 7	4,2 2	4,8 9	3,7 8	27	4,5 1

2	10 Б	Леконцева Е.А.	4,3 2	4,2 0	4,6 4	4,7 2	4,8 8	4,4 8	4,5 6	3,6 4	5,0 0	4,6 8		4,8 4	4,0 4	4,0 0	4,8 0	3,9 6	25	4,4 5
3	11 А	Новикова Н.И.	4,4 3	4,3 2	4,7 9	4,6 8	4,8 6	4,7 5	4,6 4	3,9 3	5,0 0	4,5 7		4,1 1	3,8 6	4,6 4	4,2 1	28	4,5 1	
4	11 С	Паневина Я.А.	3,8 9	3,8 9	4,1 1	4,3 9	4,7 1	4,1 1	4,0 4	3,8 6	5,0 0	4,5 0		3,9 3	3,5 4	4,5 0	3,8 9	28	4,2 1	
ИТОГО			4,2 5	4,2	4,5 1	4,6 4	4,8 3	4,4 7	4,4 7	3,8 8	4,9 9	4,6 2	4, 0	4,9	4,1 1	3,9	4,7 1	3,9 6	10 8	4,4 2

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 50 одиннадцатиклассников. Все обучающиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

АТТЕСТАТЫ ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Количество выданных аттестатов	Из них, аттестаты с отличием	Процент аттестатов особого образца
50	6	8,3%

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

№ п/п	Предмет	2019 – 2020 уч. год		2020 – 2021 уч. год		2021 – 2022 уч. год	
		Кол-во чел.	Ср. балл	Кол-во чел.	Ср. балл	Кол-во чел.	Ср. балл
1	Английский язык	4	61	5	70	10	68,4
2	Биология	11	56	13	31	8	45,6
3	География	2	40	1	41	3	37
4	Информатика и ИКТ	8	46	15	54	7	50,57
5	История	2	37,5	6	57	5	48
6	Литература	1	42	2	82	1	87
7	Математика (база)	-	-	-	-	23	4,56
8	Математика (проф.)	2	43	35	50	27	48,8
9	Обществознание	20	53	27	45	26	56,9
10	Русский язык	44	66	56	67	50	66
11	Физика	7	54	8	55,1	4	47,2
12	Химия	9	54	7	52	8	62

IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников обучавшихся по программе основного общего образования за 2020/2021 учебный год

Всего выпускников с аттестатом	Деятельность после выпуска									
	Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	В 10 кл	В вечернюю школу	Не учащая и не работающая	Выезд за пределы РФ	Колония, спец.учр	Другое
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
99	40	0	0	0	57	0	0	0	0	2

Распределение выпускников обучавшихся по программе среднего общего образования за 2021/2022 учебный год

Всего выпускников	Деятельность после выпуска								
	Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	Не учагся и не работают	Вооруженные силы РФ	Колония, спец. учреждение	Другое
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
50	34	15	0	1	0	0	0	0	0

Вывод: В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в нашей школе, составило 55% от общего количества выпускников основной школы. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы – 16%.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика педагогических кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	100	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	86	86%
Учителя - внешние совместители	3	4,7%
Учителя с высшим образованием	57	90%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за 2022 учебный год	80	80%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	40	63%
в том числе:		
высшая категория	5	5%
первая категория	7	7%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	9
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	9
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	9
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	6
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Специалисты	Кол-во
Педагоги – психологи	2

Учителя – логопеды	2
Учителя – дефектологи	2
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	6
Медицинские работники (внештатные работники)	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Вывод: кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека МАОУ СШ № 147 укомплектована печатными и электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам.

Библиотечные фонды	Количество
Художественной литературы, методической литературы, справочно-информационной литературы	7997
Периодических изданий (количество названий)	7
Учебников	39964
Электронных образовательных ресурсов	104
Всего	48072

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Вывод: оснащенность библиотеки учебными пособиями, электронными ресурсами достаточная.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МАОУ СШ № 147 расположена в 3-х этажном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 53 до 70 кв.м имеется 2 спортивных зала, площадью 558,2 кв.м и 301,8 кв.м, тренажерный зал, зал фитнес-аэробики. Имеется библиотека, медицинский блок, столовая на 200 посадочных мест, кабинет инклюзивного образования. На пришкольном участке оборудованы 2 футбольных поля, баскетбольная и волейбольная площадки, турники, комплекс для лазания.

МАОУ СШ № 147 полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Вывод: в МАОУ СШ № 147 созданы все необходимые условия для успешной реализации образовательной деятельности.

НАЛИЧИЕ ОСНАЩЕННЫХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КАБИНЕТОВ

Кабинеты оборудованы интерактивными досками, рабочими местами учителя, копировально-множительной техникой и др. оборудованием.

Кабинет	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	2
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	2
Кабинет информатики	2
Кабинет информатики и математики	1
Кабинет русского языка и литературы	6
Кабинет истории и общественных наук	3
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	2
Кабинет технологии	2
Кабинет иностранного языка	7
Кабинет логопеда	1
Кабинет психолога	2
Кабинет социального педагога	1
Спортивный зал	2
Гимнастический	1
Тренажерный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	17
Обеденный зал	1
Гардероб	2

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	17	124
Наличие библиотеки	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет	нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	34	55
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8	11
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да

ИНФОРМАЦИЯ о приобретенном оборудовании в 2022-2023 году

№	Наименование товара	Количество закупленного товара (шт.)	Сумма, руб.
1	Компьютеры	4	180 000,00
2	МФУ	3	60 000,00

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Медицинский блок оснащен на 100%.

Вывод: материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации. В МАОУ СШ № 147 разработана своя система оценки качества, определены собственные подходы к оценочной деятельности, определены комплекс форм и методов оценки, механизм проведения оценочных процедур, графики оценок, опросов.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) осуществляется в соответствии с положением о системе оценки качества образования, разработанного в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Нормативными актами, регламентирующими региональную систему оценки качества образования;

Уставом, локальными актами МАОУ СШ № 147.

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ СШ № 147 использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ.

ВСОКО МАОУ СШ № 147 обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Вывод: Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, позволили в полном объеме решить задачи, которые были поставлены организацией в 2022 году. Своевременное информирование и обсуждение результатов на педагогических советах, совещаниях, на заседаниях МС, МО, родительских собраниях позволило своевременно принимать управленческие решения, способствовавшие улучшению качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 мая 2022 года.

№	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	1224
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	534
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	575
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	115
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	526/47,5%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 0,98%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 2,9%
1.12	Количество обучающихся, сдавших ОГЭ на 8 и более баллов по лучшим результатам двух любых предметов (чел.) / Доля обучающихся, сдавших ОГЭ на 8 и более баллов, от общего количества выпускников 9-х классов (%)	61/59,8%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.15	Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ на 160 и более баллов (по любым трем предметам) (чел.)	29/ 51,8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/2,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/5%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/12%
1.20	Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника ОУ (чел.)	15
1.21	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях, в %	882/72%
1.22	Из них в данной образовательной организации	839
1.23	Обучение детей в соответствии с проектной вместимостью в условиях действующих санитарных норм и правил (увеличение количества детей %)	13%
1.24	Профили, реализуемые на уровне среднего общего образования (10-11 классы), количество профилей/наименования.	Универсальный профиль
1.25	Количество обучающихся, оставленных на второй год обучения и переведенных в следующий класс условно	6
1.26	Количество предметов/дисциплин по которым реализуются дистанционные образовательные технологии	нет
1.27	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	45
1.28	Количество отдельных классов для детей с ОВЗ, «ресурсных» классов для детей с РАС	1 корр., 1 рес
1.29	Количество детей-мигрантов	21
1.30	Количество детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины	0
1.31	Количество случаев несвоевременного выявления семейного неблагополучия	0
2. Обеспечение условий для развития таланта		

2.1	Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. международного уровня от общего количества обучающихся в ОО (%)	12чел/1%
2.2	Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. всероссийского уровня от общего количества обучающихся в ОО (%)	66чел/5,3%
2.3	Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. регионального уровня от общего количества обучающихся в ОО (%)	92чел/7,4%
2.4	Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. муниципального уровня от общего количества обучающихся в ОО (%)	131чел/ 10,6%
3. Развитие профессиональных умений		
3.1.	Количество участников регионального этапа JuniorSkills (компетенций/человек)	0/0
3.2	Количество победителей и призеров JuniorSkills (компетенций/человек): регионального этапа /всероссийского этапа	0/0
3.3	Количество участников регионального этапа "Абилимпикс" (компетенций/человек)	0/0
3.4	Количество победителей и призеров "Абилимпикс" (компетенций/человек): регионального этапа /национального этапа	0/0
4. Кадровое обеспечение		
4.1	Доля молодых педагогов до 35 лет (% - от общего количества педагогов)	28,6 %
4.2	Участие педагогических работников в городских профессиональных конкурсах (количество, наименование конкурса): участников/победителей	«Учитель года», 1/0
4.3	Количество педагогических работников, имеющих: первую квалификационную категорию (количество чел.) высшую квалификационную категорию (количество чел.)	24 21
5. Инфраструктура		
5.1	Выполнение плана мероприятий по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (%)	57% (часть мероприятий запланирована до 2023г.)
5.2	Наличие у образовательного учреждения статуса городской площадки (наименование)	да
5.3	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1
5.4	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете. В расчете на одного учащегося	35
5.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
5.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.7	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
5.8	С медиатекой	да
5.9	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
5.10	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
5.11	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.12	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1224 / 100%
5.13	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв.м

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Х. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате самообследования было установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МАОУ СШ № 147 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МАОУ СШ № 147.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов НОО; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ ООО соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ СОО соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.