



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя школа № 147»

города Красноярск

660127, г. Красноярск, ул. Мате Залки, 4 а тел. (391) 220-48-62, E-mail: school147@krsnet.ru

ОГРН 1022402478779

ИНН/КПП 2465040835/246501001

ОКВЭД 80.21.2

РАССМОТРЕНО:

Психолого- педагогическим
консилиумом школы № 147

протокол № 34

« 21 » июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СШ №147

К.В. Алексеева

с Приказ 01-28-136/1

«20» августа 2021г.



Модель инклюзивного образования

МАОУ СШ № 147

Красноярск 2021 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя школа № 147»

города Красноярск

660127, г. Красноярск, ул. Мате Залки, 4 а тел. (391) 220-48-62, E-mail: school147@krsnet.ru

ОГРН 1022402478779

ИНН/КПП 2465040835/246501001

ОКВЭД 80.21.2

РАССМОТРЕНО:

Психолого- педагогическим
консилиумом школы № 147

протокол № 34

« 21» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СШ №147

К.В. Алексеева

Приказ 01-28-136/1

«20» августа 2021г.

Модель инклюзивного образования

МАОУ СШ № 147

Красноярск 2021 г.

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СШ № 147 г. Красноярск

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. Модель была разработана применительно к МАОУ СШ № 147 и направлена на создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В описании модели используются следующие понятия: **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников; - формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

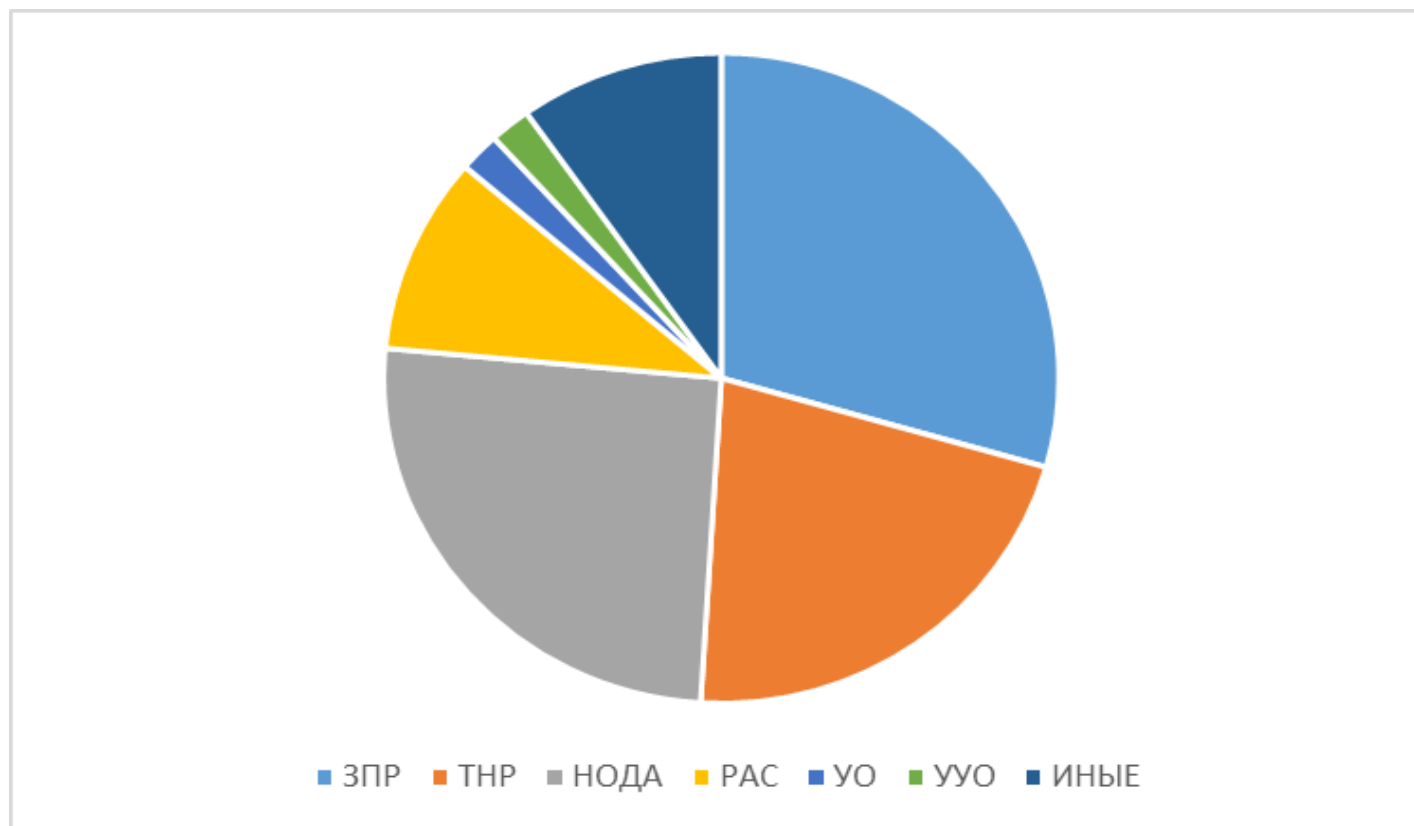
Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519; • Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.

Анализ существующей практики инклюзивного образования в МАОУ СШ №147

МАОУ СШ № 147 всего в школе 1227 ученика, из них 42 обучающегося с ОВЗ

Категория	НОО	ООО	СОО	Из них инвалиды	Из них, на дому	Всего этой категории
Дети с задержкой психического развития	8	-	-	-	-	8
Дети с тяжелым нарушением речи	9	-	-	1	-	9
Дети с легкой степенью и умеренной умственной отсталости	2	2	-	2	-	4
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	3	5	1	9	-	9
Дети с РАС	5	2		7		7
Дети с иными отклонениями	2	2		3	1	4
Всего	29	11	1	22	1	42



Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Вовлеченность детей с ОВЗ в дополнительное образование и внеурочную деятельность Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в Школе организовано через предоставление возможности включения детей в пять основных направлений внеурочной деятельности, это:
 -общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, социальное, как в вариативной, так и инвариантной части. Дети с ограниченными возможностями здоровья посещают:

Направление	Программы	Дети в ОВЗ
Общеинтеллектуальное	Шахматы	Дети с ЗПР, ТНР -5 человек
Спортивно-оздоровительное	Футбол, кикбоксинг, спортивная аэробика	6 человек ЗПР, ТНР
Социальное	Волонтерство	42 человека
	Социальные акции	
	-спектакли - кукольный театр - цирк	
Социально-педагогические	- пескотерапия - гарденотерапия - логоритмика - тестоластика - кукольный театр	41 человек
Общекультурное	- концерты -спектакли - флешмоб	42

Кадровый потенциал школы

Педагогическим коллективом школы накоплен большой опыт работы с детьми ОВЗ. С целью обеспечения качества образования обучающихся с ОВЗ и их психолого-педагогического сопровождения была проведена и проводится работа по повышению профессиональной квалификации педагогов школы.

Программы повышения квалификации большинство педагогов проходят дистанционно, в данных программах содержатся актуальные вопросы инклюзивного образования, методика разработки и реализации адаптированных рабочих программ, психолого-педагогические рекомендации при работе с детьми ОВЗ.

Деятельность ППк Школы

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся в ОВЗ в школе действует психолого-педагогический консилиум. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель начальных классов. В течение года проходят консилиумы, согласно плана. В начале учебного года специалисты просматривают и составляют коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором школы, в соответствии с АООП и СИПР. Для обучающихся с ОВЗ заполняются карты Индивидуального образовательного маршрута .

Материально-техническое оснащение МАОУ СШ №147 обеспечивает необходимые условия для детей с ОВЗ:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО, ООО;СОО 2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; комнаты психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, транспортное обеспечение (подвоза) обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся (социальное такси);
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

2. Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Объекты и помещения для обучающихся с ОВЗ

№	Помещение	Характеристика
1	Помещения для работы медицинского работника	Кабинет амбулаторного приема, 1 шт доступен для инвалидов и лиц с ОВЗ
2	Помещения для питания обучающихся, воспитанников	Обеденный зал на 200 посадочных мест , доступен для инвалидов и лиц с ОВЗ
3	Объекты хозяйственно бытового и санитарно гигиенического назначения – доступны для лиц с ОВЗ	Гардероб, 2 шт, 92,2 м ² , 73 м ² доступен для инвалидов и лиц с ОВЗ; Туалетная комната для мальчиков, 6 шт. – 8,8 м ² ; Туалетная комната для девочек, 7 шт. – 9 м ² ; Санузел при спортзале для мальчиков, 2 шт. – 2,4 м ² Санузел при спортзале для девочек, 2 шт. – 2,4 м ² , Туалетная комната для детей НОДА -11 м ²
4	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий – доступны для инвалидов и лиц с ОВЗ	Учебные кабинеты для групповых занятий -кабинет технологии, 2 шт. – 72,3 м ² ;74.6м ² - спортивный зал, 2 шт. – 558 м ² , 301.8 м ² ; 2. Учебные кабинеты для индивидуальных занятий - кабинет педагога-психолога, 1 шт. – 53.4 м ² ;кабинет учителя дефектолога, 1 шт. – 12,0 м ² ; кабинет учителя логопеда – 2 шт
5	Библиотека	1 шт. – 74,5 м ²
6	Кабинет педагога-психолога 1	Площадь Оснащенность 12,0 м ² Дидактический, наглядный, игровой материал, настольные игры.
7	Кабинет коррекционного класса	55.6 м ² Дидактический, наглядный, игровой материал, настольные игры.
7	Кабинет ресурсного класса	92.9 м ² Дидактический, наглядный, игровой материал, настольные игры.

8	Кабинет учителя-дефектолога	12м2 Дидактический, наглядный, игровой материал, настольные игры.
9	Кабинет социального педагога	9м2 Дидактический, наглядный, игровой материал
10	Кабинет логопеда	9м2 Дидактический, наглядный, игровой материал, настольные игры.

Имеется паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, утверждённый 29.01.2016 г.

Модель развития инклюзивного образования МАОУ СШ № 147 включает в себя следующие разделы: целевой, структурно – функциональный, содержательно – технологический, управленческий и рефлексивно – оценочный.

Целевой раздел

Цель инклюзивного образования в МАОУ СШ № 147- создание необходимых условий для эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ограниченными возможностями здоровья. Система работы направлена на решения следующих задач:

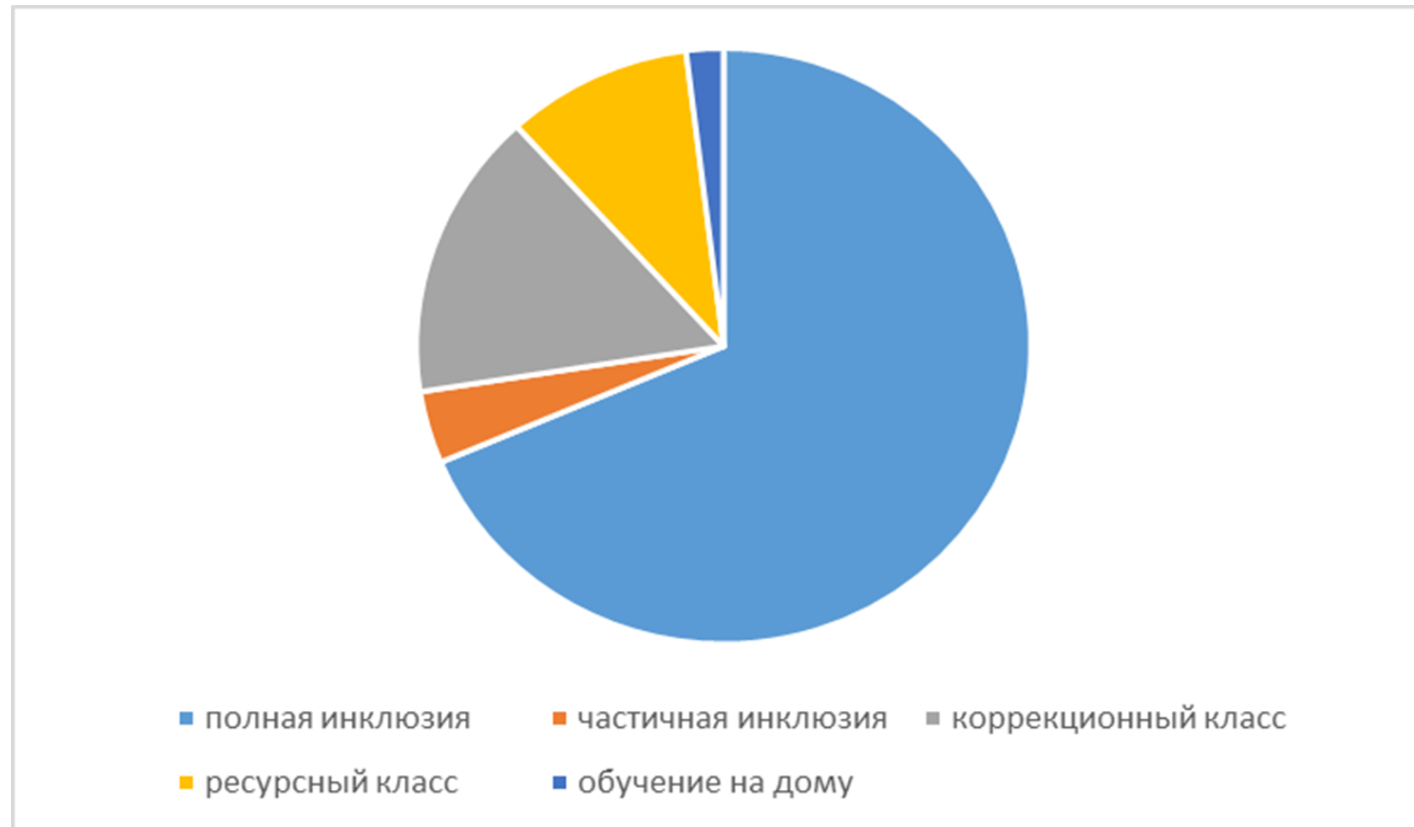
1. разработку программно-методической и нормативно-правовой базы по организации инклюзивного образования;
2. создание материально-технических условий для развития инклюзивного образования в школе;
3. организацию повышения квалификации педагогов школы по работе с детьми ОВЗ;
4. создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ;
5. формирование системы мониторинга учебных достижений и личностных результатов детей с ОВЗ;
6. пристраивание эффективной системы работы ППк школы с детьми, их родителями (законными представителями)

Основные направления реализации инклюзивного образования в МАОУ СШ № 147 обучение детей с особыми образовательными потребностями в специальных коррекционных, инклюзивных и ресурсных классах:

1. организация индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
2. индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями;
3. обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах;
4. функционирование общеобразовательных классов в системе инклюзивного образования.

Структурно- функциональный раздел

Анализ состояния организации инклюзивного образования в МАОУ СШ № 147, в настоящий момент организовано пять форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: полная инклюзия, частичная инклюзия, отдельные коррекционные классы, ресурсный класс, обучения индивидуально на дому.



Полная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Для учащихся с ЗПР (7.2) по ФГОС НОО в учебном плане отведено 5 часов на коррекционно-развивающую работу: 1 ч. Коррекционно-развивающие занятия (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем –дефектологом по показаниям) .

Частичная инклюзия— форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на отдельных предметах в одном классе с нормально развивающимися сверстниками и отдельно в учебных группах на предметах, не предусмотренных учебным планом для общеобразовательных классов, например СБО.

Отдельные коррекционные классы - форма организации образовательного процесса, при которой дети инвалиды с нарушениями опорно- двигательного аппарата обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в отдельном классе в условиях массовой общеобразовательной школы.

Отдельный ресурсный класс- форма организации образовательного процесса, при которой создаются специальные образовательные условия для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи.

Обучение индивидуально на дому – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам или специальным индивидуальным программам развития на дому. 3 учащихся СШ, обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) приходят в школу на внеклассные мероприятия.

Вариативность форм обучения: очное, обучение на дому;

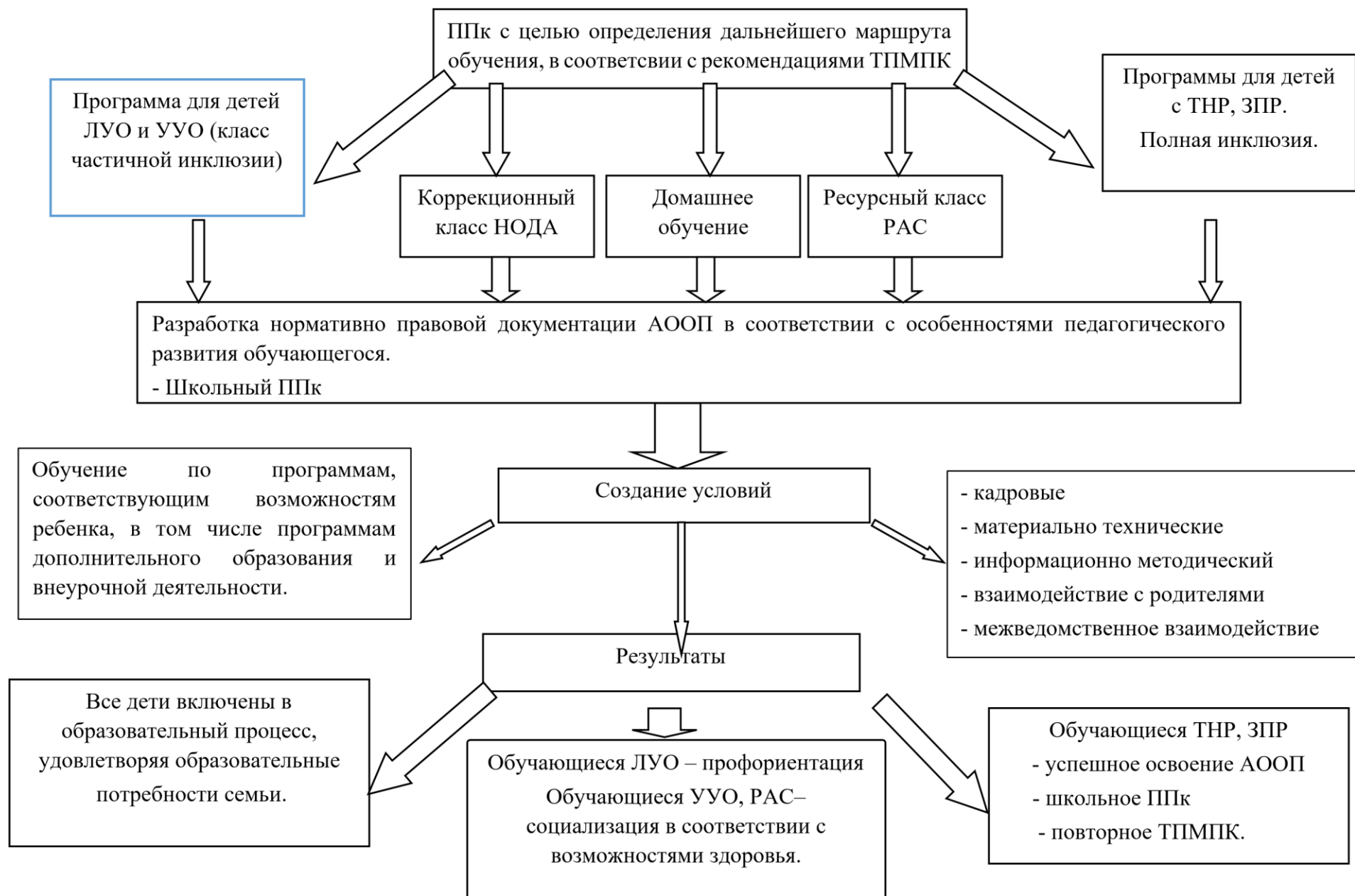
- Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Внедряются здоровье сберегающие технологии (доп-спортивные секции, дополнительные занятия, проводимые в «Зимнем саду», квесты с детьми ОВЗ по различным темам);
- Наличие материально-технической базы для работы с детьми ОВЗ;
- Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Проблемы:

- Учителя начальной школы не имеют специальной **переподготовки** по вопросам инклюзивного образования или обучения детей с ОВЗ;

- Недостаточно выстроено взаимодействие между психолого-медико-педагогическим сопровождением и родителями детей с ОВЗ в ранней диагностике детей;
- Инертность некоторых педагогов.

Структурная модель инклюзивного образования МАОУ СШ № 147



Структурная модель инклюзивного образования включает в себя в качестве основных компонентов – комплексное ППк-сопровождение и организацию образовательного процесса. Комплексное ППк-сопровождение подразумевает под собой: разработка нормативно правовой документации АООП в соответствии с особенностями педагогического развития обучающегося; определение дальнейшего маршрута обучения согласно форме организации процесса инклюзивного обучения; создание условий для реализации разработанных программ и мониторинг достигаемых результатов

деятельности и их корректировка в случае необходимости. В свою очередь организация Образовательного процесса включает в себя следующие категории:

- реализация адаптированных образовательных программ
- организация внеурочной деятельности и дополнительного образования
- методическое сопровождение педагогов - взаимодействие с родителями
- межведомственное взаимодействие.

Содержательный раздел

Содержание образовательной среды в инклюзивных классах определяется программами обучения, утвержденными Министерством образования и науки РФ, адаптированными основными образовательными программами, которые проработаны с учетом психофизических и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

В школе реализуются и разработаны следующие программы:

Адаптированная основная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-9 классы
Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья слабовидящих обучающихся, 5-9 классы

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, 5-10-11 классы

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, 5-9 классы

Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1-4 классы (вариант 6.1)

Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития, 1-4 классы (вариант 7.1)

Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития, 1-4 классы (вариант 7.2)

Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с РАС, 1-4 классы (вариант 8.2)

Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с РАС, 1-4 классы (вариант 8.3)

Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с РАС, 1-4 классы (вариант 8.4)

Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 1-4 классы (вариант 5.1)

Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 1-4 классы (вариант 5.2)

Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья слабовидящих обучающихся, 5-9 классы

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями эндокринной системы (сахарный диабет)

Обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах (интегрированное обучение).

Основная цель интегрированного обучения данной категории учащихся — создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включен образовательное пространство. В классах, где обучаются дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи, созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. При организации урока учитель использует активные методы обучения, после уроков проводит коррекционную работу и еще ученик занимается со специалистами, что позволяет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями

Индивидуальное обучение – это полноценный процесс обучения, аналогичный учебе в обычной дневной школе. Основное отличие заключается в том, что ученик занимается один на один с преподавателем, что дает возможность выстраивать удобное расписание занятий. В школе на данной форме обучения 2 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс индивидуального обучения состоит в следующем: для ребенка составляется расписание занятий с учетом возможностей ученика и пожеланий его родителей. График уроков является гибким, он может корректироваться в течение всего учебного года.

Преимущества индивидуального обучения состоят в гибком регулировании темпов обучения (можно приостановить и возобновить учебу в случае необходимости).

В системе инклюзивного образования в рамках взаимодействия со здоровыми школьниками, очень важным является **формирование инклюзивной культуры.**

Под инклюзивной культурой понимается построение такого школьного сообщества, в котором каждый чувствует, что к нему относятся доброжелательно. Ученики помогают друг другу. Ученики и учителя относятся друг к другу с уважением. В школе приняты инклюзивные ценности.

Всех учеников одинаково ценят. От всех учеников школы ожидают высоких достижений. Сотрудники школы, ученики и родители разделяют идеологию инклюзии. Учителя стремятся преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного участия всех учеников во всех аспектах школьной жизни. Различия между учениками принимается как ресурс, который используется в процессе обучения. Разнообразие между учениками поддерживается. Деятельность школы направлена на обеспечение полного участия учеников с разным происхождением, опытом, успеваемостью и нарушениями здоровья в обучении и школьной жизни. Ученики с ОВЗ принимаются как личности с особыми потребностями, разными интересами, знаниями и навыками. Для решения задачи по формированию инклюзивной культуры необходимо выполнение технологической цепочки:

-приобретение знаний по инклюзивной культуре –

формирование ценностного отношения

- получение опыта самостоятельной деятельности
- положительное отношение к существующей действительности.

Реализация принципов инклюзивной культуры является основополагающей для эффективного функционирования инклюзивного образования.

С целью формирования инклюзивной культуры в школе проводятся совместные мероприятия событийного характера, в которых принимают участие все обучающиеся школы.

Ожидаемые результаты реализации инклюзивного образования:

1. Совершенствование адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью, в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования.
2. Обеспечение основных направлений социально-гуманитарной поддержки процессов социализации ребенка в обществе.
3. Обеспечение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с инвалидностью, формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу.
4. Повышение социальной активности и уровня самореализации детей с ОВЗ.
5. Обеспечение процесса формирования толерантного отношения общества к детям с ОВЗ.
6. Установление партнерства между муниципальными, государственными и общественными организациями, обеспечение координации и интеграции деятельности организаций, структур.

Раздел управления

Участники образовательных отношений	Управленческие действия
--	--------------------------------

Руководитель ОО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО
Заместитель руководителя по УВР и ВР	координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации и качества образовательного процесса.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.
Учитель -дефектолог	<p>Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</p> <p>2. Организация предметно-развивающей среды.</p> <p>3. Организация системы занятий с детьми по коррекции познавательной сферы.</p> <p>4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p>

<p>Педагог - психолог</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно-развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.
<p>Учитель-логопед</p>	<p>Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация предметно-развивающей среды. 3. Организация системы занятий с детьми по коррекции речевых нарушений. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
<p>Педагог дополнительного образования</p>	<p>осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность</p>
<p>Тьютор</p>	<p>Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве</p>

Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся
---------------------	--

Рефлексивный раздел

Для эффективного управления процессом внедрения и развития инклюзивного образования необходимо понимать и объективно оценивать складывающиеся в нём проблемы и тенденции. Оценка качества инклюзивного процесса школе требует разработки комплекса рефлексивно – аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, с целью отслеживания динамики психологических параметров процесса инклюзии в МАОУ СШ №147, через систему:

№	Показатели	Характеристики
Условия для получения доступного образования и успешной социализации для детей с различными образовательными возможностями и потребностями		
1	Наличие нормативно-правовой базы школы	Наличие локальных актов по школе по организации инклюзивного образования
2	Методическое сопровождение образовательного процесса	Соответствие АООП, СИПР, УМК, рабочих программ ФГОС ОВЗ
3	Кадровое обеспечение	Наличие специалистов для организации коррекционной работы-100%; 100% повышение квалификации и переподготовки по ФГОС ОВЗ,
4	ППк сопровождение	Эффективность организации коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
5	информационное обеспечение	Размещение информации в социальных сетях и СМИ
6	Обеспечение МТБ	100 % обеспечение
Социализация		

	Социализация обучающихся и формирование жизненных компетенций	Включенность детей ОВЗ в образовательное пространство школы : Внеурочную, внешкольную деятельность, дополнительное образование
Достижения планируемых результатов освоения АООП детей с ОВЗ		
	Освоение адаптированной основной образовательной программы	100% обучающихся, освоивших АООП, СИПР; отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)