

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов**

**МАОУ СПЛ №147**

Ответственное лицо: Танкова Татьяна Константиновна, заместитель директора по ВР

Решение методического совета: протокол №7 от 12.11.2021 г о качествах и умениях в дополнительном образовании

**Интеллектуальное развитие**

<b>Аспект</b>	<b>Дети 7-9 лет</b>	<b>Подростки 10-14 лет</b>	<b>Молодёжь 15-17 лет</b>
Умения, способности (не более 3-х)	1. Умение действовать по образцу с точным копированием. 2. Умение действовать по образцу с переходом на действие по аналогии. 3. Умение выделять главное, существенное	1. Умение работать по инструкции, самостоятельно выполняя все требования. 2. Умение принимать решения 3. Умение довести дело до желаемого результата.	1. Умение решать жизненные и профессиональные задачи. 2. Умение оценивать свои действия и перестраивать их согласно новым условиям. 3. Умение планировать, контролировать время выполнения заданий.
Качества личности (не более 3-х)	Самостоятельность Ответственность Старательность	Воля Ответственность Инициативность	Воля Ответственность Инициативность
Процедуры и критерии оценивания	Уровень соответствия образцу (да/нет) Соблюдение правил (да/нет) Выполняет по аналогии (да/нет) Участие в творческих конкурсах и олимпиадах.	Уровень соответствия образцу (да/нет) Соблюдение правил (да/нет) Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет) Соответствие конечного результата запланированному (да/нет) Событийный мониторинг.	Уровень соответствия образцу (да/нет) Соблюдение правил (да/нет) Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет) Соответствие конечного результата запланированному (да/нет) Оценивает свои действия и вносит изменения в действия согласно новым условиям (да/нет) Планирует и контролирует время выполнения заданий (да/нет) Событийный мониторинг
Формы организации и способы формирующей деятельности	Игровые задания. Интеллектуальные игры Учебные задания Олимпиады, конкурсы Соревнования по игре в шашки, шахматы НОУ Образовательные экскурсии	Игровые задания; Интеллектуальные игры; Учебные задания; Тематические предметные недели; Событийные мероприятия; НОУ учащихся; Предметные недели; Интеллектуальные игры; Командные интеллектуальные игры; Парад талантов;	Игровые задания. Научно-образовательный лекторий Игры интеллектуального клуба «Эврика» Учебные задания. Событийные мероприятия «Проектория»- открытые онлайн урок. НОУ учащихся; Предметные недели; Интеллектуальные игры; Командные интеллектуальные игры;

		<p>Церемония награждения «Ученик года», «Учитель года», «Классный руководитель года», «Семья года»;</p> <p>Церемония чествования «Директорский прием»;</p> <p>Летние профильные смены;</p> <p>Предметные проекты;</p> <p>Предметные олимпиады;</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<p>Парад талантов;</p> <p>Церемония награждения «Ученик года», «Учитель года», «Классный руководитель года», «Семья года»;</p> <p>Церемония чествования «Директорский прием»;</p> <p>Летние профильные смены;</p> <p>Предметные проекты;</p> <p>Предметные олимпиады;</p> <p>Проектная деятельность.</p>
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	<p>Создаёт алгоритм выполнения задания.</p> <p>Подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.</p> <p>Организует конкурсы.</p>	<p>Создаёт условия для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Разрабатывает инструкции и мотивирует на качественное выполнение работы до её полного завершения.</p> <p>Организует конкурсы, мотивирует на участие.</p>	<p>Создаёт алгоритм выполнения задания.</p> <p>Подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.</p> <p>Организует конкурсы, мотивирует на участие</p>
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	<p>Действует по образцу с точным копированием.</p> <p>Действует по образцу с переходом на действие по аналогии.</p> <p>Принимает участие в конкурсах, олимпиадах.</p>	<p>Самостоятельная работа по инструкции.</p> <p>Самостоятельное планирование и осуществление действия в условиях внеучебной ситуации.</p> <p>Умение довести дело до желаемого результата.</p> <p>Принимает участие в конкурсах, олимпиадах.</p>	<p>Самостоятельно работает по образцу, по инструкции, по аналогии; оценивает свои действия и перестраивает их согласно новым условиям; планирует временной период и контролирует его соблюдение.</p> <p>Принимает участие в конкурсах, олимпиадах.</p> <p>Организует во взаимодействии с педагогом интеллектуальные события</p>
Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество	Должность	Организация
4	Войтитская Ирина Викторовна	Зам.директора по ВР	МАОУ СШ № 18
4	Кравчук Ольга Евгеньевна	Зам.директора по ВР	МАОУ СШ № 143

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

## Духовно-нравственное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление положительного отношения к учению и требованиям учителя.</li> <li>2. Умение дать нравственную оценку своему поведению и поведению товарищей.</li> <li>3. Умение дружить и быть другом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение быстро осваиваться в новой обстановке.</li> <li>2. Умение соблюдать нравственные нормы.</li> <li>3. Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет навыки сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими, представителями различных национальных общностей и социальных групп.</li> <li>2. Усвоил гуманистические и демократические ценностные ориентации;</li> <li>3. Владеет элементами художественно-творческих компетенций.</li> </ol>
Качества личности (не более 3-х)	Патриотизм Воля Доброжелательность	Патриотизм Воля Доброжелательность	Патриотизм Воля Доброжелательность
Процедуры и критерии оценивания	Диагностика уровня воспитанности. Самооценочные суждения детей. Наблюдение. Общая культура поведения. Экспертные суждения (педагогов, родителей, партнеров образовательного учреждения); Событийный мониторинг.	Диагностика уровня воспитанности. Самодиагностика. Наблюдение. Событийный мониторинг. Различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, Экспертные суждения (педагогов, родителей, партнеров образовательного учреждения); Анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности	Диагностика уровня воспитанности. Самодиагностика. Наблюдение. Событийный мониторинг. Различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, Экспертные суждения педагогов, (родителей, партнеров образовательного учреждения); Анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности
Формы организации и способы формирующей деятельности	Реализация программы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Реализация программы ОРКСЭ; Цикл Единых классных часов по тематике духовно-нравственного развития; Обучение в рамках инклюзивных классов; Праздничные события в рамках годового цикла календарных государственных праздников (формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями	Цикл Единых классных часов по тематике духовно-нравственного развития Праздничные события в рамках годового цикла календарных государственных праздников (формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров); Реализация программы «Хобби-классов» (дети-детям) в рамках реализации программ	Цикл Единых классных часов по тематике духовно-нравственного развития Праздничные события в рамках годового цикла календарных государственных праздников (формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров); Благотворительные и социальные акции; мероприятия, посвященные Дню Защитника

	<p>различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров);          Месячник толерантности «Мы разные, но мы – вместе!»;          День посвящения в первоклассники, пятиклассники;          Благотворительные и социальные акции: «Помоги пойти учиться», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» и др.;          мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества;          праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;          совместные мероприятия с учреждениями культуры (лектории, праздники, творческая деятельность, беседы);          тематические беседы с обучающимися;          вовлечение учащихся в дополнительное образование, внеурочную деятельность.</p>	<p>лагеря с дневным пребывание детей;          Благотворительные и социальные акции: «Помоги пойти учиться», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» и др.;          КТД «Новогодний калейдоскоп», «Фестиваль искусств»;          мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества;          праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;          совместные мероприятия с учреждениями культуры (лектории, праздники, творческая деятельность, беседы);          тематические беседы с обучающимися;          вовлечение учащихся в дополнительное образование, внеурочную деятельность, ученическое самоуправление.</p>	<p>Отечества;          праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;          совместные мероприятия с учреждениями культуры (лектории, праздники, творческая деятельность, беседы);          вовлечение учащихся в дополнительное образование, внеурочную деятельность, «Пробы пера» - реализация программы «Хобби-классов» (дети-детям) в рамках реализации программ лагеря с дневным пребывание детей, в дополнительном образовании;          ученическое самоуправление          деятельность в общественном движении РДШ, «Юнармия», волонтерское движение и добровольчество.</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>Создает «ситуации-образцы» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;          Обеспечивает информативные и коммуникативные условия рефлексии межличностных отношений с окружающими (в том числе и школьная служба примирения);          Организует мероприятия тематического характера.          Моделирует ситуации.          Являет собой пример нравственного выбора          Мотивирует к осуществлению нравственного выбора</p>	<p>Создает «ситуации-образцы» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;          Обеспечивает информативные и коммуникативные условия рефлексии межличностных отношений с окружающими (в том числе и школьная служба примирения);          Организует мероприятия тематического характера.          Моделирует ситуации          Являет собой пример нравственного выбора          Мотивирует к осуществлению нравственного выбора</p>	<p>Моделирует ситуации.          Являет собой пример нравственного выбора          Мотивирует к осуществлению нравственного выбора          Во взаимодействии с обучающимися организует мероприятия тематического характера</p>

Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Принимает участие в мероприятиях. Придерживается правил и норм. По отношению к окружающим тактичен, доброжелателен. Спорные ситуации решает словом.	Принимает участие в мероприятиях. Придерживается правил и норм. Выбирает способ своего поведения, учитывая моральные нормы, нравственные ориентиры. Спорные ситуации решает словом. Включается сферу общественной самоорганизации в деятельности Совета учащихся, отрядов ЮИД и ДЮП, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, кружки, волонтерская организация)	Принимает участие в мероприятиях, становится инициатором и организатором деятельности. Придерживается правил и норм. Выбирает способ своего поведения, учитывая моральные нормы, нравственные ориентиры. По отношению к окружающим тактичен, доброжелателен, умеет действовать в конфликтной ситуации. Оценивает ситуации, дает советы, проявляет инициативу. Умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;	
	<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
	4	<i>Крамская Светлана Владимировна</i>	<i>директор</i>	ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»
	4	<i>Буланков Валентин Сергеевич</i>	<i>директор</i>	ММАУ МВСЦ «Патриот»

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

### Эмоционально-эстетическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение систематически выполнять задания.</li> <li>2. Умения и навыки элементарной продуктивной деятельности.</li> <li>3. Способность видеть красоту окружающего мира, эмоционально отзываться на увиденное.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение находить и оценивать прекрасное.</li> <li>2. Умения и навыки сложной продуктивной деятельности.</li> <li>3. Активно проявляет свои творческие способности, участвует в создании культурного, творческого продукта</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность к воспроизведению, суждению и художественно-эстетическому творчеству.</li> <li>2. Умение отказываться от типичной точки зрения и принимать другую или свою собственную.</li> <li>3. Опыт практической деятельности в инициировании и создании культурного, творческого продукта</li> </ol>

<p>Качества личности (не более 3-х)</p>	<p>Индивидуальность. Самостоятельность. Увлеченность.</p>	<p>Индивидуальность. Самостоятельность. Увлеченность.</p>	<p>Индивидуальность. Самостоятельность. Креативность.</p>
<p>Процедуры и критерии оценивания</p>	<p>Событийный мониторинг. Вовлеченность в творческий процесс. Продукты творческой деятельности. Портфолио</p>	<p>Событийный мониторинг. Вовлеченность в творческий процесс. Продукты творческой деятельности. Результативность участия Портфолио достижений</p>	<p>Событийный мониторинг. Вовлеченность в творческий процесс. Продукты творческой деятельности. Результативность участия Портфолио достижений</p>
<p>Формы организации и способы формирующей деятельности</p>	<p>Свободное и тематическое рисование. Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера. Чтение художественных произведений; Сотрудничество с учреждениями культур. Культ.походы (выставки, концерты и тп.); Межведомственные образовательные проекты (с ДМШ № 10, проект хорового класса «Мир искусства, доступный детям»); Праздничные события в рамках годового цикла календарных государственных праздников; Коллективные творческие дела и события; Деятельность Центров Дополнительного Образования; ОДО художественно-эстетического направления. Фестиваль искусств; «Хобби-классы».</p>	<p>Праздничные события в рамках годового цикла календарных государственных праздников; Коллективные творческие дела и события; Деятельность Центров Дополнительного Образования; ОДО художественно-эстетического направления; Фестиваль искусств; Хореографический конкурс; Творческие проекты.</p>	<p>Праздничные события в рамках годового цикла календарных государственных праздников; Коллективные творческие дела и события; Деятельность Центров Дополнительного Образования; ОДО художественно-эстетического направления. Фестиваль искусств; Хореографический конкурс; Творческие проекты; Мастер классы; «Пробы пера» (деятельность в качестве руководителя объединением, «хобби-классом»)</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>Подбирает формы и методы творческих занятий. Обучает начальным навыкам творчества, самостоятельным действиям в искусстве. Является инициатором и организатором сотрудничества и взаимодействия с учреждениями-партнерами и др.</p>	<p>Стимулирует творческую активность. Подбирает формы и методы творческих занятий. Является инициатором и организатором сотрудничества и взаимодействия с учреждениями-партнерами и др.</p>	<p>Стимулирует и поддерживает творческую активность, инициативу. Подбирает формы и методы творческих занятий. Способствует проявлению творческого диалога</p>

Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Знает и применяет основные навыки продуктивной творческой деятельности. Создают новые художественные образы. Принимает участие в мероприятиях творческого характера.	Различает прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное в жизни и искусстве. Излагает свои представления в продуктивной деятельности. Принимает участие в мероприятиях творческого характера.	Анализирует и оценивает явления действительности в искусстве с позиции гуманистического эстетического идеала. Излагает свои представления в продуктивной деятельности. Принимает участие в мероприятиях творческого характера.
Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество	Должность	Организация
4	Малинина Лилия Дмитриевна	директор	МБДОУ ДМШ № 10

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

### Физиологическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Работа с информацией 2. Сотрудничество 3. Целеустремленность	1. Работать с информацией 2. Сотрудничество 3. Ответственность	1. Работать с информацией 2. Сотрудничество 3. Ответственность
Качества личности (не более 3-х)	Воля. Самоконтроль. Ответственность	Воля. Самоконтроль. Ответственность	Воля. Самоконтроль. Ответственность
Процедуры и критерии оценивания	Наблюдение. Мониторинг. Диагностика. Диспансеризация Медицинские осмотры	Наблюдение. Мониторинг. Диагностика. Диспансеризация Медицинские осмотры	Наблюдение. Мониторинг. Диагностика. Диспансеризация Медицинские осмотры
Формы организации и способы формирующей деятельности	<u>Организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;</u> Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий); занятия в кружках и спортивных секциях обучающихся на всех этапах обучения; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);	<u>Организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;</u> Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий); занятия в кружках и спортивных секциях обучающихся на всех этапах обучения; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);	<u>Организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;</u> Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий); занятия в кружках и спортивных секциях обучающихся на всех этапах обучения; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

	<p>обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</p> <p>соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>индивидуализацию обучения;</p> <p><u>Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа:</u></p> <p>деятельность ЦДО (КиС);</p> <p>соответствующая требованиям организация уроков физической культуры;</p> <p>полноценная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</p> <p>организацию занятий спец.мед группы;</p> <p>организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>взаимодействие с учреждениями здравоохранения, Центром гигиены, Центром планирования семьи.</p> <p><u>Профилактическая работа:</u></p> <p>Деятельность специалистов социально-психологической службы;</p> <p>Программы м модули в рамках внеурочной деятельности, ДО;</p> <p>Взаимодействие с учреждениями системы профилактики.</p> <p><u>Просветительская работа:</u></p> <p>лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.,</p> <p>организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по</p>	<p>обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</p> <p>соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>индивидуализацию обучения;</p> <p><u>Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа:</u></p> <p>соответствующая требованиям организация уроков физической культуры;</p> <p>полноценная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</p> <p>организацию занятий спец.мед группы;</p> <p>организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>взаимодействие с учреждениями здравоохранения, Центром гигиены, Центром планирования семьи.</p> <p><u>Профилактическая работа:</u></p> <p>Деятельность специалистов социально-психологической службы;</p> <p>Программы м модули в рамках внеурочной деятельности, ДО;</p> <p>Взаимодействие с учреждениями системы профилактики.</p> <p><u>Просветительская работа:</u></p> <p>лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.,</p> <p>организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней</p>	<p>обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</p> <p>соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>индивидуализацию обучения;</p> <p><u>Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа:</u></p> <p>соответствующая требованиям организация уроков физической культуры;</p> <p>полноценная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</p> <p>организацию занятий спец.мед группы;</p> <p>организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>взаимодействие с учреждениями здравоохранения, Центром гигиены, Центром планирования семьи.</p> <p><u>Профилактическая работа:</u></p> <p>Деятельность специалистов социально-психологической службы;</p> <p>Программы м модули в рамках внеурочной деятельности, ДО;</p> <p>Взаимодействие с учреждениями системы профилактики.</p> <p><u>Просветительская работа:</u></p> <p>лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.,</p> <p>организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней</p>
--	---	---	---

	проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Подбирает формы и методы физической активности. Пропагандирует ЗОЖ. Информирует о правилах гигиены. Использует предметное содержание для формирования ЗОЖ Сотрудничает с семьями обучающихся, проводит просветительскую работу	Подбирает формы и методы физической активности. Пропагандирует ЗОЖ. Информирует о правилах гигиены. Использует предметное содержание для формирования ЗОЖ Сотрудничает с семьями обучающихся, проводит просветительскую работу	Подбирает формы и методы физической активности. Пропагандирует ЗОЖ. Информирует о правилах гигиены. Использует предметное содержание для формирования ЗОЖ Сотрудничает с семьями обучающихся, проводит просветительскую работу
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Соблюдает режим дня. Знает и соблюдает правила гигиены. Имеет представление о рациональном питании. Знает основные правила здорового образа жизни. Занимается физкультурой и спортом	Соблюдает режим дня. Знает и соблюдает правила гигиены. Имеет представление о рациональном питании, о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему Знает основные правила здорового образа жизни. Занимается физкультурой и спортом Знает о вреде негативных привычек	Рационально организует свою деятельность Имеет навыки оценки собственного функционального состояния по субъективным показателям с учетом собственных индивидуальных особенностей; владеет элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения, навыками самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; Способен противостоять негативному давлению со стороны окружающих. Активно участвует в социально значимой деятельности в направлении ЗОЖ, выступает в качестве ее инициатора и организатора.

Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество	Должность	Организация
5	Царев Евгений Николаевич	директор	МАУ «Спортивная школа по видам единоборств»
5	Бронникова Лилия Михайловна	И.о. директора	Муниципальное бюджетное учреждение «Комплексная спортивная школа»
5	Пашикева Людмила Ивановн	директор	МАУ «СШОР Красный Яр»

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время