

«Принято»
На педагогическом совете
МБОУ СШ №147
Протокол № 11
от «28» 08 2020 г.

«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ СШ № 147

[Signature] /К.В. Алексеева/
Приказ № 01-28-186
от «28» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**предмет - Основы Безопасности Жизнедеятельности
на уровень основного общего образования**

составитель: *Коровин Семен Юрьевич*

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 8-9 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- Примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов и авторской программы (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов), / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011).

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по программе основного общего образования в Гимназии направлено на достижение следующих *целей*:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формировать у учащихся научные представления о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработать умение предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формировать у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развивать способность оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

2. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную

на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура курса ОБЖ при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела (в каждом модуле по два раздела).

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Раздел II. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения), а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);
- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;
- более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам;
- более эффективно организовать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ.

3. Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 по 9 класс из расчета 1 ч. в неделю:

8 класс — 34 учебных часов из расчета 1 час в неделю (24 – урочная деятельность, 10 – внеурочная деятельность);

9 класс — 34 учебных часов из расчета 1 час в неделю (24 – урочная деятельность, 10 – внеурочная деятельность).

Программа предусматривает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Реализация задач ОБЖ в рамках внеурочной деятельности организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственного, физкультурно-спортивного и оздоровительного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного) в таких формах, как:

- участие в соревнованиях «Патриот», «Гвардия года», «Я солдат» по спортивному туризму, по пулевой стрельбе, военно-прикладным и другим видам спорта, а также мероприятиях, проводимых в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы и Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;
- участие в научно-практических конференциях, олимпиадах по ОБЖ, научных исследованиях в области безопасности жизнедеятельности, школьных научных обществах.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Одним из результатов обучения основам безопасности жизнедеятельности является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства

красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Виды и формы контроля

Проверка знаний, умений позволяет обеспечить непрерывную обратную связь между педагогом и учеником, с тем, чтобы обеспечить постоянную коррекцию знаний и умений учащихся, а при необходимости и процесса обучения. В ходе контроля учащиеся систематизируют изученный материал, выявляют и устраняют пробелы в знаниях.

Контроль приучает учащихся к систематическому учебному труду, прививает им навыки самостоятельности, повышает чувство ответственности за выполненную работу, стимулирует формирование познавательного интереса.

Виды контроля:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- поэтапный;
- итоговый;
- заключительный.

Принципы осуществления контроля:

- всесторонность – охватывать всю программу предмета ОБЖ и проходить в полном объеме;
- объективность – исключить предвзятость и субъективизм оценочной деятельности учителя;
- системность – проводится постоянно и в органической связи с процессом обучения;
- наглядность и гласность – результаты контроля объявляются и обсуждаются с целью выявления способов преодоления недостатков;
- индивидуальность – осуществление контроля за каждым учеником, не допуская подмены результатов учебы одного результатами работы коллектива или наоборот;
- дифференцированность;
- разнообразие – вариативность использования разных методов и форм контроля;
- единство требований – единообразие в подходах осуществления контроля со стороны всего педагогического коллектива.

В зависимости от того, кто участвует в процессе контроля, выделяют внешний, взаимоконтроль, самоконтроль.

Контроль по форме может быть устный, письменный, индивидуальный, групповой, проводится с использованием дидактических материалов (различные тесты, билеты, компьютерные программы), ТСО или без них.

Контроль и оценка качества подготовки учащихся является важным элементом преподавания ОБЖ в системе обучения.

Главными требованиями к контролю и оценке уровня подготовки учащихся являются:

- обстоятельность и глубина;
- систематичность и объективность;
- сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

В педагогической деятельности применяется предварительная, текущая, контрольная и итоговая проверка, и оценка знаний.

Виды проверки	Цель проверки
Предварительная	Определение наличия и качества знаний, умений, навыков по предмету, если преподавателю не известен уровень подготовки учащихся
Текущая	Выявление качества знаний учащихся, как правило, в ходе урока
Контрольная проверка	Выявление качества знаний учащихся, как правило, по окончании изучения темы, раздела
Промежуточная аттестация	Выявляет объем и полноту знаний, умений, навыков учащихся перед завершением учебного года (апрель)
Итоговая	Выявляет объем и полноту знаний, умений, навыков учащихся по завершении определенного периода обучения (четверть, год)

Наиболее частыми формами проверки знаний являются:

- - вопросы для текущего контроля;
- - тесты;
- - проверочные работы;
- - контрольные работы;
- - зачеты и экзамены.

Выставленная учащемуся оценка (отметка) должна быть справедливой и объективной. Завышенная оценка часто порождает чувство самоуверенности и снижает желание трудиться. Заниженная оценка вызывает у ребенка чувство досады, обиды, конфликт с учителем и нежелание учиться.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать:

- объем знаний ученика по теме, разделу, предмету;
- правильность и прочность овладения навыками и умениями;
- количество и характер ошибок;
- последовательность в изложении материала, самостоятельность, уверенность при анализе и выводах.

Важной обязанностью преподавателя ОБЖ является проверка практических навыков учащихся. На основании этих проверок преподаватель получает четкое представление об уровне навыков и умений ученика.

Оценка практических навыков учащихся позволяет выявить учащихся, правильно выполняющих задания и тех, у кого возникли затруднения, чтобы организовать с ними дополнительные занятия.

Во время практических занятий должна быть постоянная обратная связь ученика и преподавателя, который следит за работой и помогает им сосредоточить внимание на отработке практических навыков в рамках изучаемой темы. Проверку практических навыков можно проводить как индивидуально, так и по группам.

Правила проверки практических навыков учащихся:

1. Обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца.
2. Во время демонстрации важно убедиться в правильности выполнения задания.
3. Если вы что-то говорите учащемуся во время показа, это может быть только подсказка, как действовать дальше.
4. Если учащийся допускает серьезную ошибку, то нужно остановить его и указать на допущенную ошибку.
5. Если допущенная ошибка незначительна, позвольте продолжить показ; ученик может исправить ее во время последующих действий.
6. Если допущенная ошибка свидетельствует о полном непонимании того, как выполнять задание, поправьте и дайте ученику возможность еще раз почитать учебник и потренироваться.
7. Если ошибка легко устранима, то попросите исправить и сразу проведите повторную проверку.

Результаты контроля и оценки знаний и умений учащихся являются важной составляющей для анализа организации и состояния учебного процесса. На основании этого анализа вносятся необходимые коррективы в систему обучения учащихся по ОБЖ.

Под оценкой знаний учащихся в дидактике понимается сравнение достигнутого учащимся уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе.

Условным выражением оценки знаний является отметка. Оценка и отметка понятия взаимосвязанные, так как у них общий объект – знания, умения, навыки учащихся. У отметок в настоящее время огромная масса недостатков главными, из которых является субъективизм учителя и отсутствие четких критериев оценки ответов учащихся. В процессе контроля отметки показывают уровень знаний и умений учащихся в сравнении с нормативными требованиями; информируют об успехах и неудачах учащихся; выражают общее мнение учителя об ученике; стимулируют овладение.

Существуют три способа оценивания:

Нормативный – исходя из требований стандарта образования;

Сопоставительный – путем сравнения с знаниями и умениями других учеников;

Личностный – путем сравнения знаний и умений этого ученика с теми, кто были ранее.

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Критерии оценки знаний учащихся

Устный опрос

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

1. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления оценки при написании теста

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

«5» - 90% выполненного задания

«4» - 75%

«3» - 50%

«2» - меньше 50% выполненного задания.

5. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при получении основного общего образования в Гимназии представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

8 класс	9 класс
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, правил поведения на транспорте и на дорогах;	применение в повседневной жизни правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
познание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
осознание чувства ответственности и долга перед Родиной,	проявление чувства ответственности и долга перед Родиной,
формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе примера авторитетного «другого», осознанному выбору траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование целостного мировоззрения, учитывающего многообразие современного мира;	предъявление в повседневной жизни ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания по образцу;	демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;	применение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственной поведенческой, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	развитие правового мышления, демонстрация компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственной поведенческой, осознанного и ответственного отношения к

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	собственным поступкам; предъявление коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	демонстрация основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
демонстрация уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, осознанно соблюдать нормы здорового образа жизни, выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности по образцу;	оценивать собственные возможности в решении учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности;
владение основами самоконтроля, самооценки, осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности (по алгоритму); умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии (по образцу), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
умение организовывать деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;	демонстрация компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том	демонстрация приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой

числе оказание первой помощи пострадавшим; формирование умений взаимодействовать с окружающими во время чрезвычайных ситуаций (учебные тренировки).	помощи пострадавшим; формирование умений, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Основы безопасности личности, общества и государства.	
Основы комплексной безопасности	
Выпускник научится:	
описывать потенциально опасные бытовые ситуации;	классифицировать потенциально опасные объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
описывать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;	различать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;	анализировать причины возникновения различных опасных ситуаций и их последствия, в том числе возможные причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, понимать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;	выявлять роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда;	демонстрировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;	осознанно выполнять личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	применять в повседневной жизни рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
Выпускник получит возможность научиться	
<i>Иметь представление об основных положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности;</i>	<i>систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;</i>
<i>приводить примеры последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</i>	<i>раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</i>
<i>знать характерные признаки возникновения</i>	<i>прогнозировать возможность возникновения</i>

<i>опасных и чрезвычайных ситуаций;</i>	<i>опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</i>
<i>выполнять рекомендации педагога по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности.</i>	<i>проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</i>
Основы безопасности личности, общества и государства. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
Выпускник научится	
характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций; понимать необходимость подготовки граждан к защите Отечества;	характеризовать в организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества;
классифицировать основные задачи, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	характеризовать РСЧС; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
иметь представление об основных обязанностях граждан РФ в области гражданской обороны;	характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
характеризовать МЧС России (пожарные): классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций;	характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
иметь представление об основных мероприятиях, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
иметь представление о системе мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций;	анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
перечислять системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
называть систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;	описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
перечислять современные технические средства, принимаемые МЧС России для	анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических

информации населения о чрезвычайных ситуациях;	средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;	характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации;
иметь представление об аварийно-спасательных и других неотложных работах в зоне чрезвычайной ситуации;	характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
называть основные мероприятия аварийно-спасательных работ в очагах поражения;	анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
различать мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;	описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в школе, на улице, дома.	моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в общественном месте (в театре, библиотеке и др.).

Выпускник получит возможность научиться

<i>перечислять основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</i>	<i>формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</i>
<i>под руководством педагога, подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</i>	<i>самостоятельно подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</i>
<i>перечислять инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</i>	<i>различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</i>

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится

использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;	характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;
соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;	• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению;
классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье;	характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
иметь представление о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества;	систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства;	анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации;
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
<i>использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья.</i>	<i>использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</i>
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
Выпускник научится	
характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;	различать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;	прогнозировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту;	определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
называть причины массовых поражений и систему мер по минимизации массовых поражений; выполнять в паре приёмы оказания самопомощи в зоне поражений.	анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
<i>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания самопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах (под руководством педагога).</i>	<i>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах (самостоятельно).</i>

6. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.

Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

1.3. Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

1.4. Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.5. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

1.6. Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

2.1. Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

2.2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

2.5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

3.1. Наиболее опасные террористические акты

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении

Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов,

оползни, обвалы, лавины).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населения по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.

5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

6.1. Система борьбы с терроризмом

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

6.2. Государственная политика противодействия наркотизму

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье

8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье

Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

8.2. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью личности и общества. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем и ВИЧ-инфекции.

Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов

9.1. Семья в современном обществе

Законодательство и семья. Основы семейного права в РФ. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 10. Основы медицинских знаний

10.1. Основы медицинских знаний

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

11.1. Правила оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях

12.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала; введение обезболивающих средств; освобождение верхних дыхательных путей и др.).

7. Тематическое планирование

8 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса "ОБЖ" для 8 классов на 2020-2021 учебный год

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Планирование 8А/8Б/8В/8Г	Факт 8А/8Б/8В/8Г	Формы работы
			предметные	метапредметные	личностные				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)									
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Анализ причин возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	Обучающиеся должны научиться: 1. Анализировать причины возникновения пожаров в общественных жилых зданиях	1. Обучающиеся должны выбрать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.			
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения	Алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.	2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;	2. Характеризовать основные мероприятия проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране.	2. Обучающиеся должны уметь оказывать помощь младшим престарелым.				
3	Права, обязанности ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадионе, кинотеатре).	3.Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.	3 Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывать их в тетрадь					
4	Причины ДТП и травматизм людей.	Причины дорожно-транспортных происшествий.	4. Моделировать выполнение правил безопасности поведения при ЧС.	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	1. Обучающиеся должны научиться: 1.Составлять алгоритм безопасного поведения на дорогах пешехода,	Самостоятельная работа по теме 1 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах,			
5	Организация дорожного движения, обязанности	Организация дорожного движения, обязанности	2.Формирование	2. Обучающиеся должны знать причины ДТП	2. должны знать правила дорожного движения,				

	пешеходов и пассажиров	пешеходов и пассажиров.	познавательных интересов и мотивов к обучению.	пассажира, водителя велосипеда.	знать дорожные знаки	работа с учебником, дополнительной литературой.			
6	Велосипедист - водитель транспортного средства	Организация дорожного движения велосипедистов							
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	Организация безопасного поведения на водоёмах различных условиях	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	Обучающиеся должны научиться: 1.Сравнивать способы обеззараживания воды.	Обучающиеся должны знать: 1.Характеристику состояний водоемов в различное время года	Самостоятельная работа по теме 2 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.			
8	Безопасный отдых на водоемах.	Правила безопасного поведения на водоёмах. Способы обеззараживания воды.	2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	2.Уметь объяснять правила безопасного поведения на воде.	2. Правила безопасного поведения на водоемах	1-2 тема Зачет			
9	Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.	Правила само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде.		3.Работать в парах по правилам оказания само- и взаимопомощи, терпящим бедствия на воде.					
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Поиск информации об экологической обстановке в местах проживания. Анализ состояния окружающей среды.	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	Обучающиеся должны научиться: 1.Анализировать состояния окружающей среды.	Обучающиеся должны знать: 1.Об экологической обстановке в месте проживания.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.			
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;	2.Выполнять рекомендации по безопасному поведению во время ЧС экологического характера.	2. Должны знать правила безопасного поведения при ЧС экологического характера.				
12	Классификация ЧС техногенного характера	Чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их	3.Формирование навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического характера.	3.Запоминать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.					
12	Классификация ЧС техногенного характера	Чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их	1.Формирование ответственного отношения	Обучающиеся должны научиться: 1. Различать ЧС техногенного	Обучающиеся должны знать: 1.Причины возникновения ЧС техногенного	Самостоятельная работа фронтальная, работа в группах,			

		классификацией.	к обучению; 2.Формирование	характера в соответствии с их классификацией 2.Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.	характера и их возможные последствия по масштабу распространения. 2.Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	работа с учебником, дополнительной литературой.			
1 3	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера.						
1 4	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.							
1 5	Пожары и взрывы на взрывопожароо	Характеризовать причины возникновения							

	пасных объектах экономики и их возможные последствия	указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.							
1 6	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.							

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (7ч)

1 7	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	Обучающиеся должны уметь: 1.Анализировать рекомендации специалистов	Обучающиеся должны знать: 1.Характеристику основных мероприятий, проводимых в РФ,	Зачёт по темам 1-15. Индивидуальная, фронтальная, работа в группах,			
1 8	Обеспечение химической	Обеспечение химической							

	защиты населения	безопасности населения.	2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;	по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера	по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.	работа с учебником, дополнительной литературой.			
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	3.Формирование навыков поведения в ЧС техногенного характера.	2. Уметь отрабатывать в паре(группе) правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера.	защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.				
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.							
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	Обучающиеся должны научиться:	Обучающиеся должны знать:	Самостоятельная работа по теме «Обеспечение защиты населения от ЧС». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.			
22	Эвакуация населения								
			3.Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера (при эвакуации, оповещении населения, поведение в защитных сооружениях).	2. Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время ЧС техногенного характера	2.Основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения(укрытие людей в защитных сооружениях ГО).				
23	Мероприятия по инженерной защите	Мероприятия по инженерной защите		3. Записывать в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения ЧС техногенного характера					
				5.Составлять план личной безопасности при возникновении ЧС техногенного характера					

	населения от ЧС техногенного характера	населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3 Основы здорового образа жизни (8ч)

2 4	Здоровье как основная ценность человека	Здоровье как основная ценность человека.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике.	Обучающиеся должны научиться: 1 Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие. 2.Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек. 3.Записывать правила в дневник безопасности 4.Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень.	Обучающиеся должны знать 1.Особенности индивидуального здоровья его духовную, физическую и социальную составляющее. 2.Общие понятия о репродуктивном здоровье как общее составляющей здоровья человека и общества. 3.Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.			
2 5	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность.	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.							
2 6	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.							
2 7	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.							
2 8	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.							
2 9	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Вредные привычки и их влияние на здоровье.							
3 0	Профилактика вредных привычек	Профилактика вредных привычек.							
3 1	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.							

Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)

3 2	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	Первая помощь пострадавшим и её значение	1.Формирование ответственного отношения	Обучающиеся должны научиться: 1.Составлять план	Обучающиеся должны знать: 1.Возможные последствия неотложных	Самостоятельная работа по теме «Здоровый			
--------	--	--	---	--	---	--	--	--	--

3 3	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов	действий в каждой конкретной ситуации. 2. Применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях 3. Отрабатывать в парах приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях	состояний и значений своевременного оказания первой помощи. 2.Правила оказания первой помощи	образ жизни и его составляющие». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.			
3 4	Первая помощь при травмах	Первая помощь при травмах	к обучению; 3.Формирование навыков поведения при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях						
3 5	Первая помощь при утоплении	Первая помощь при утоплении.							

9 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса "ОБЖ" для 9 классов на 2020-2021 учебный год

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Форма работы
			План. 9	Факт. 9	
1.	Современный мир и Россия	1			
2.	Национальные интересы России в современном мире	1			
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1			
4.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на	1			
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1			
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их	1			
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их	1			
8	Угроза военной безопасности России.	1			

9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации	1			
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и	1			
11	МЧС России – Федеральный орган управления в области защиты	1			
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных	1			
13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных	1			
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных	1			
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах	1			
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности	1			
17	Виды террористической деятельности и террористических	1			
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию	1			
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1			
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1			
21	Организационные основы противодействия терроризму в	1			
22	Организационные основы противодействия наркотизму в	1			
23	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1			
24	Профилактика наркозависимости.	1			
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и	1			
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1			
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная	1			
28	Ранние половые связи и их последствия.	1			
29	Инфекции, передаваемые половым путем.	1			
30	Брак и семья.	1			

31	Семья и здоровый образ жизни человека.	1			
32	Основы семейного права в Российской Федерации.	1			
33	Первая помощь при массовых поражениях.	1			
34	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	1			

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2012.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

Учебно-методическая литература

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»

- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5— 11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Пособие для учащихся «Дорожное движение Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Принтер лазерный
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)

- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде

4. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-7. ПДФ-7, ИП-4М и т.п.)

Средства защиты кожи

- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

Медицинское имущество

- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-И и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
- Вата медицинская компрессная
- Косынка медицинская (перевязочная)
- Повязка медицинская большая стерильная
- Повязка медицинская малая стерильная
- Булавка безопасная
- Шина проволочная (лестничная) для ног

- Шина проволочная (лестничная) для рук
- Шина фанерная ДЛИНОЙ 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный
- Манекен-гренадер для реанимационных мероприятий
- Носилки санитарные

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

<http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

<http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

<http://www.4students.ru/search> – Рефераты по безопасности жизнедеятельности

<http://www.uroki.net/>

<http://www.obzh.ru/>

<http://www.school-obz.org/>

<http://www.metodichka.net/>