



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 147»

город Красноярск

660127, г. Красноярск, ул. Магте Залки, 4а

тел. (391) 220-48-62, E-mail: school147knsk@mail.ru

ОГРН 1022402478779

ИНН/КПП 2465040835/246501001

ОКВЭД 80.21.2

Согласовано:
на заседании МО
классных руководителей
Протокол №1 от 27.08. 2020

Утверждено
И.о. директора школы
К.В. Алексеева
Приказ № 01-28-186 от 28.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ»

(общекультурное направление)

на 2020 - 2021 учебный год,

10 класс.

Количество часов: 8 часов

1. Настоящая программа составлена на основе:

1. ФГОС ООО
2. ООП ООО МБОУ СПШ №147

Пояснительная записка

*Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.
Д.И.Писарев*

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, в частности дополнительного, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цели курса «Проектирование виртуальные экскурсии»:

- Создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по историческому краеведению; для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- Формирование мотивации к исследованию информационных источников; проектированию индивидуального маршрута творческого саморазвития; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- Приобретение школьниками знаний об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх;

- Формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного способа поиска, нахождения и обработки информации; о правилах поведения исследования.
- Пробуждение потребности у учащихся к исследовательской и проектной деятельности в познании русской литературы и истории;
- Формирование устойчивой мотивации к изучению традиций родного народа;
- Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

- Развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края;
- Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- Воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи; интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- Сбор информации по определенной теме;
- Развитие смекалки и сообразительности;
- Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- Развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературы.
- Обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно – деятельного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно – исследовательском направлении.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности:

- Непрерывность образования и воспитания личностных качеств, школьника как механизма обеспечения полноты и целостности образовательного и воспитательного процесса;
- Признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;
- Принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях освоения каждого конкретного предмета;
- Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы ;
- Принцип гуманизации и гуманитаризации – ориентация обучающихся в системе ценностей и содействие включению в диалог разных культур;
- Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты
- Возможность свободного самоопределения и самореализации
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир

Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся

- Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования
- Непрерывность дополнительного образования
- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности
- Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования

- Системность организации управления учебно-воспитательным процессом
- Баланс между двигательными-активными и теоретическими занятиями

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) приобретение школьником знаний об истории своей семьи и Отечества, о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы, об основе разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия) приобретение школьником опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

Исходя из этого приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка

- Дифференциации
- Проектной деятельности
- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Информационные и коммуникативные

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию обучения по программе будут сформированы:

Личностные

научится ориентироваться в важнейших для области событий и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

Обучающийся получит возможность для формирования:

основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;

мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

4. Обучающийся получит возможность:

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
узнавать символику города;
описывать достопримечательности города;
использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
работать в семейных, школьных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
ориентироваться на позицию партнера в общении;
способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

готовить и выступать с сообщениями;
работать с музейными фондами и экспозицией школьного музея;
формировать навыки коллективной и организаторской деятельности,

Промежуточная аттестация: защита виртуальной экскурсии (групповая работа или индивидуальная, по выбору учащихся)

Содержание блока «Проектируем виртуальные экскурсии»

В части «Ярмарка проектов» происходит формирование творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями и интересами учащихся по теме «Литературное и историческое краеведение», в соответствии с диагностикой проблемных зон в излечении данных тем, совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование

индивидуальных маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий. В ходе проведения Ярмарки проектов происходит выбор эффективных форм решения задачи. Творческих лабораторий работы по литературному и историческому краеведению.

Во второй части «Подготовка проектированию виртуальных экскурсий» дети подробно, в занимательной форме игры, творческих лабораторий, творческих мастерских, круглых столов разрабатывают и применяют формы и способы первичного проектирования виртуальных экскурсий, интервьюирование ветеранов ВОВ и труда, писателей и поэтов литературных объединений города, посещение клуба историков, журналистов и писателей. Большое внимание уделяется таким способам сбора информации, как встреча с замечательными людьми, в том числе краеведами, посещение краеведческого музея, исследование ресурсов интернета, подбор литературы краеведческого содержания.

В третьей части «Проектирование виртуальных экскурсий» выполняются творческие работы, составленные в коллективной исследовательской, аналитической деятельности алгоритмам выполнения проектных, презентационных, творческих работ. Это завершающий этап работы творческих лабораторий и мастерских, предполагающих презентацию и защиту творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение – исследование, поиск»

Дидактические принципы реализации программы-

- Занимательность
- Сознательность и активность
- Научность
- Наглядность
- Доступность
- Связь теории с практикой
- Индивидуальный подход к учащимся

I. ЯРМАРКА ПРОЕКТОВ

Тема 1. Я с тобой навсегда, мой город Формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями и интересами учащихся по теме «Литературное и историческое краеведение», с диагностикой проблемных зон в излучении данных тем. Анкетирование с целью формирования интереса к изучению истории родного края, своей семьи, литературного наследия.

Тема 2. Что я хочу узнать о родном городе и с чем желаю познакомить своих друзей

Совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий, проектной деятельности.

Тема 3. Точка отсчета

В ходе проведения ярмарки проектов происходит выбор эффективных форм решения задачи – творческих мастерских проектировщика виртуальных экскурсий «Поиск», творческих лабораторий по литературному и историческому краеведению «Наш край». Игра «Выбери команду проектировщиков». Ролевые игры «Я предлагаю...», «Если бы я стал руководителем группы проектировщиков».

II. ПОДГОТОВКА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ

Тема 4. В гостях у членов литературного объединения

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Разработка и внедрение алгоритма проведения интервью. Виртуальное знакомство учащихся с членами литературного объединения: поэтами, писателями, журналистами – своими современниками, составление вопросов для интервьюирования, сбора и обработки необходимой для проведения виртуальной экскурсии информации,

Тема 5. История моего города

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Разработка и внедрение алгоритмов составления очерка, проведения репортажа. Составление проекта для виртуальной экскурсии по темам «Разрешите Вас познакомить...», «Никакая Родина другая...», «Дайте Родину мою...», Конкурс чтеца-декламатора по теме «Я очень люблю Родину...».

Тема 6. Историческая память моего города

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Сбор и обработка информации по результатам встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, труженикам тыла. Посещение краеведческого содержания. Круглый стол по теме «Живая связь времен». Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий, путеводителей. Презентация по теме «Приглашаем в виртуальный музей моего города». Круглый стол по теме «Мои предложения в копилку идей». Составление текстов пригласительных билетов в виртуальный музей города.

Тема 7. История моей семьи

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Разработка и внедрение алгоритмов составления эссе, очерка, интервью, репортажа по теме «Фотография, на которой меня нет...». Составление презентации по теме «Родословное древо моей семьи».

Тема 8. Виртуальный музей

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Работа над проектами: «Улица, на которой я живу», «История моего микрорайона», «Здесь живут интересные люди», «Неизвестные памятники моего города», «Хочу рассказать вам о памятнике». Защита проектов. Создание виртуальных экскурсий.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.-
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Интернет- ресурсы:

1. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem
4. * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

Оборудование и кадровое обеспечение программы

компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор

Календарно-тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Я с тобой навсегда, мой город. Что я хочу узнать о родном городе и с чем желаю познакомиться своих друзей	1		
2.	Точка отсчета	1		
3.	В гостях у членов литературного объединения	1		
4.	История моего города	1		
5.	Историческая память моего города	1		
6.	История моей семьи	1		
7.	Промежуточная аттестация. Защита экскурсий. Виртуальный музей	2		
8.	итого	8ч		

Промежуточная аттестация

По окончании курса учащиеся готовят, используя презентацию или 3Д моделирование, экскурсию на одну из выбранных тем:

- Литературные места Красноярска
- Памятники Красноярска
- Известные люди Красноярска
- Моя семья в истории Красноярска
- Улицы Красноярска
- Тема, обозначенная самим обучающимся.

Работа проходит в группах.

Кроме презентации экскурсия должна иметь текст:

Рассказ необходимо оформить в виде текста, оформленного по следующей схеме:

Тема экскурсии _____

Продолжительность экскурсии _____

Составитель _____

Содержание экскурсии: каждый слайд презентации должен иметь текстовое сопровождение, объясняющее, что изображено на слайде.

Критерии оценивая продукта- экскурсии:

№	Показатели	баллы
1	цели, задачи, новизна, краеведческий характер	2
2	структура экскурсии, соответствие названия содержанию	2
3	логичность изложения и стиль	2
4	использование наглядности	2
5	качество текстового сопровождения	2
	Итого	10 баллов

Экскурсия, получившая 8 и более баллов, выставляется на школьный сайт, используется для показа учащимся других классов

Экскурсия, получившая 6-8 баллов, дорабатывается с помощью педагога и также выставляется на сайт

Остальные экскурсии проходят доработку и после исправления также могут использоваться в работе.

Критерии оценивания действий

критерий	сформирован	Частично сформирован	Не сформирован
проявляет инициативу действия в учебном сотрудничестве			
умеет работать в сотрудничестве с одноклассниками			
сформированы навыки коллективной и организаторской деятельности			
умеет слушать и слышать, правильно реагирует на замечания			
понимает различные позиции других людей, отличные от собственной			
планирует свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации			
выполняет учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме			
осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;			
умеет анализировать и синтезировать необходимую информацию			
строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
умеет готовить выступление и выступать на публике			

Зачет

Высокий уровень 100-90% сформировано

Повышенный уровень – 90-80%

Средний уровень – 70-50%

Не зачет: менее 50% сформировано