



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 147»

город Красноярск

660127, г. Красноярск, ул. Мате Залки, 4а

тел. (391) 220-48-62, E-mail: school147knsk@mail.ru

ОГРН 1022402478779

ИНН/КПП 2465040835/246501001

ОКВЭД 80.21.2

Согласовано:
на заседании МО
классных руководителей
Протокол №1 от 27.08. 2020

Утверждено
И.о.директора школы
К.В.Алексеева
Приказ № 01-28-186 от 28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

(духовно-нравственное направление)

на 2020 - 2021 учебный год,

10 класс.

Количество часов: 17 часов

1. Настоящая программа составлена на основе:

1. ФГОС ООО
2. ООП СОО МБОУ СШ №147

Планируемые результаты для учащихся 10-х классов .

Предметные результаты:

1. Понимание психологических механизмов развития коммуникативных способностей.
2. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в общении.
3. Формирование представления о коммуникативных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
4. Формировать собственное мнение и позицию.
5. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
6. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
7. Использовать речь для регуляции своего действия.
8. Знать особенности природы эффективного общения

Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
3. Стремление к поиску наиболее эффективных способов общения.
4. Формирование адекватного понимания причин успешности и неуспешности во внеучебной деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в общении и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса

Данный курс обучения основан на представлении о том, что каждый человек стремится более полно реализовать себя (самоактуализироваться), добиться успеха в жизни. Помочь в этом ученику, призвана, естественно, вся система обучения и воспитания. Специфика данного курса в том, что в нем эта задача выступает в «чистом виде», вне содержания того или иного предмета. Он направлен на развитие умения правильно, реалистично оценивать свои результаты и возможности в той или иной сфере деятельности, на повышение уровня принятия себя, поддержки благоприятного представления о себе, своих потенциалах, своей способности к саморазвитию и самосовершенствованию, освоение технологий эффективной коммуникации. Для этого широко используется разнообразный диагностический материал (тесты, анкеты, проективные методики). Большое внимание уделяется анализу конфликтов, рассматриваются

современные теории лидерства и стили руководства, проблема конформизма. Одна из тем посвящена развитию навыка уверенного отказа, формированию умения сказать «НЕТ».

В программе курса «Психология общения» особое внимание уделяется активным формам работы. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению и самоанализа, конструктивного ведения диалога. Содержание курса раскрывают следующие темы:

Тема 1. Основы общения. Основной задачей является введение в проблематику курса “Психология общения”, а также согласование личных интересов и ожиданий учащихся с действительными целями и задачами курса. Значение курса в формировании коммуникативных умений и навыков в оценке конкретной социальной действительности как предпосылки конструктивных действий по отношению к самим себе и к окружающим людям. Понятие "коммуникации". Содержание и методическое оснащение данной темы предполагает выравнивание индивидуальных интересов слушателей и создание мотивации к продолжению обучения и достижения заявленных целей курса. В ходе работы в рамках данной темы также осуществляется знакомство членов группы друг с другом и преподавателями, которое может осуществляться в игровой форме.

Тема 2. Барьеры общения. Формулировка понятий “общение”, “правило”. История взаимоотношений в различных культурах. Формирование умения работать в группе. С помощью методики “КОС” происходит выявление коммуникативных и организаторских склонностей. В результате изучения темы учащиеся должны приводить примеры: различных вариантов коммуникаций, конструктивного общения. Получение, обобщение психологических знаний об особенностях коммуникаций, возможном возникновении коммуникативных барьеров. Представление о себе и проблеме барьеров при общении. Каналы обработки информации. Различие позиций, стилей общения. Отработка навыков активного слушания. Доверие в общении. Роль жестов, позы, мимики при коммуникации. В результате изучения темы учащиеся должны понимать психологические причины возникновения проблем во время коммуникации, условия и меры по их предупреждению.

Тема 3. Конфликт и его природа. Формулировка понятия “конфликт”. Природа конфликта.

Внутриличностный и межличностный конфликт. Причины возникновения конфликта. Моделирование и анализ ролевой игры о ситуации развития конфликта. Возможные последствия конфликта. Бесконфликтное общение с “трудными людьми”. В результате изучения темы учащиеся должны уметь выделять и объяснять существенные признаки конфликта.

Тема 4. Основы конструктивного общения. Знакомство с социальными ролями, их значение. Отработка навыков конструктивного взаимодействия, отстаивание своей точки зрения, аргументация, грамотное ведение дискуссии, компромисс, приемы манипуляций и способы их избегания, умения договариваться в группе. Изучение и практическое применение способов снятия напряжения, расслабление, борьбы со стрессом, конфликтоустойчивость. С помощью практических методик происходит попытка взглянуть на свою жизнь как на целостную, увидеть перспективу и осознать личностную ответственность за принятые решения. В результате изучения темы учащиеся должны знать особенности природы эффективного общения.

Тема 5. Психология семейных отношений. Семья и брак. Основные характеристики семьи. Виды семьи. Формы брачно-семейных отношений. Факторы, разрушающие отношения. Причины семейных конфликтов и их последствия. Решение конфликтных ситуаций в семье.

Тема 6. Психологические приемы общения. Развитие навыков уверенного отказа. Почему не всегда удается сказать «нет?» Право на отказ. Приемы противостояния давлению.

Тема 7. Деловое общение. Принципы делового общения. Психологические основы публичного выступления. Язык выступающего. Завершение выступления.

Формы занятий

Ролевые игры

Тренинги

Беседы

Методика Форум-театра

Просмотр презентации «Функции общения»

Просмотр видеороликов «Интересные факты о жестах», «Невербальные средства общения».

Просмотр презентации «Стили поведения в конфликтной ситуации». Анализ ситуаций.

Работа по карточкам – решение ситуационных задач.

Просмотр презентации «Этические принципы общения» и видеоролика «Как правильно общаться»

Психотехнические приемы.

Разработка памятки «Правила эффективного общения».

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Тема 1. Основы общения	2
2.	Тема 2. Барьеры общения	2
3.	Тема 3. Конфликт и его природа	4
4.	Тема 4. Основы конструктивного общения	3
5.	Тема 5. Психология семейных отношений.	2
6.	Тема 6. Психологические приемы общения.	1
7.	Тема 7. Деловое общение	1
8.	Решение кейсовых задач.	2

Промежуточная аттестация

Решение кейсовых задач.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	план	факт
1.	Понятие «Общение»	1		
2.	Структура и средства общения. История взаимоотношений в различных культурах.	1		
3.	Доверие в общении. Роль жестов, позы, мимики при коммуникации.	1		
4.	Конфликт и его природа	1		
5.	Внутриличностный и межличностный конфликт. Причины возникновения конфликта	1		
6.	Возможные последствия конфликта	1		
7.	Бесконфликтное общение с “трудными людьми”.	1		
8.	Способы управления конфликтом	1		
9.	Основы конструктивного общения. Знакомство с социальными ролями, их значение	1		
10.	Применение способов снятия напряжения, расслабление, борьбы со стрессом, конфликтоустойчивость	1		
11.	Психология семейных отношений. Семья и брак.	1		
12.	Решение конфликтных ситуаций в семье.	1		
13.	Психологические приемы общения. Развитие навыков уверенного отказа.	1		
14.	Психологические основы публичного выступления.	1		
15.	Как стать отличным собеседником. Правила эффективной коммуникации	1		
16.	Итоговое занятие. Решение кейсовых задач.	2		
17.	итого	17 часов		

Промежуточная аттестация

Решение кейсовых задач в группах

Разберите ситуации

1. Маша и Катя пришли во двор. Там они увидели, как мальчишки играют в стритбол. Они тоже захотели поиграть. Но мальчишки стали смеяться над ними и говорить, что девочки не могут играть в такую игру. Маша и Катя обиделись и передумали играть.
2. Саша любит рок-музыку. Недавно он проколол себе ухо, потому что многие рок-звезды носят серьги. Он пришел в школу, и одноклассники стали смеяться над ним. Один мальчик даже крикнул ему «ты не мужчина».
3. Лена пришла в школу в новом платье. Подруги спросили ее, где она его купила. Она ответила, что мама купила его для нее в секонд-хэнде. Девочки сказали «значит, ты бедная» и не захотели с ней играть.
4. Армен недавно приехал в наш город. Он говорит по-русски с акцентом. После школы ребята окружили его и стали передразнивать.
5. Сестра Маши ездит в инвалидной коляске. Маша пригласила одноклассников к себе домой. Они увидели сестру и быстро засобирались домой. После этого на следующий день весь класс обсуждал сестру Маши.
6. Амина - мусульманка. Она всегда носит длинные юбки и не ест в столовой. Девочки смеются над ее одеждой, а один мальчик пытался заставить ее есть свинину.
7. Катя собирается привести домой своего молодого человека. Она сообщает родителям, что он - негр. Какова реакция родителей?

Критерии оценивания

критерий	показатель	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Умение организовывать учебное сотрудничество.	Взаимодействует с членами группы, исходя из личных симпатий, высказывает свое мнение, признает мнение других.			
Умение отстаивать свое мнение формулируя и аргументируя свою позицию	Высказывает свое мнение, предлагает и обосновывает свои идеи, приводя хотя бы один аргумент, высказывает отношение к мнениям других членов группы			
Умение планировать и определять способы и средства достижения цели	Определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи.			
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, выстраивает монологическую речь в соответствии с языковыми нормами, участвует в диалоге			
Владение навыками смыслового чтения	Выделяет основную проблему текста, использует информацию из текста для выполнения учебной задачи.			
	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;			

Зачет

Высокий уровень 100-90% сформировано

Повышенный уровень – 90-80%

Средний уровень – 70-50%

Незачет: менее 50% сформировано