



147

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 147»

(МАОУ СШ № 147)

660127, г. Красноярск, ул. Мате Залки, 4А

Анализ

анкетирования обучающихся по методикам А.Г. Асмолова «Методика выявления характера атрибуции успеха» и М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой «Методика изучения мотивации обучения» с целью выявления причин учебной неуспешности обучающихся 1-2 классов МАОУ СШ №147

Класс	Количество обучающихся всего	Количество обучающихся с риском учебной неуспешности	Причины риска неуспешности	ФИО Классных руководителей
1 А	27	3	2 - наблюдаются проблемы в поведении; 1 - из социально – неблагополучной семьи.	Копцева С.А.
1 Б	28	3	3 - наблюдаются проблемы в поведении;	Морозова Ж.В.
1 В	28	2	1 - наблюдаются проблемы в поведении; 1 - из социально – неблагополучной семьи.	Каскевич Е.В.
1 Г	28	5	2 - наблюдаются проблемы в поведении; 3 - из социально – неблагополучной семьи.	Думлер Е.Ю.

1 К	6	6	ОВЗ	Веремеенко С.А.
1 С	28	1	1 - наблюдаются проблемы в поведении;	Котельникова Е.В.
2 А	30	3	1- с низкой академической успеваемостью; 1 - наблюдаются проблемы в поведении; 1 - из социально – неблагополучной семьи.	Кривенко А.П.
2 Б	27	4	2- с низкой академической успеваемостью; 1 - наблюдаются проблемы в поведении; 1 - из социально – неблагополучной семьи.	Сорокина Э.Г.
2 В	31	3	1 - с низкой академической успеваемостью; 2 - наблюдаются проблемы в поведении;	Семенищева М.В.
2 С	31	2	1- с низкой академической успеваемостью; 1 - наблюдаются проблемы в поведении;	Карпова Ю.А.
ИТОГО	264	32	5 - с низкой академической успеваемостью; 14 - наблюдаются проблемы в поведении; 7 - из социально –	

			неблагополучной семьи. 6 - ОВЗ	
--	--	--	--------------------------------------	--

В результате применения «Методики изучения мотивации обучения» складывается следующая картина:

- у 65 обучающихся (25 % от всех проанкетированных) явно преобладают внутренние мотивы над внешними, что говорит о наличии стремления к успеху в учебной деятельности;
- у 167 обучающихся (63% от всех проанкетированных) 1-2 классов внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности; учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко;
- у 32 обучающихся (12 % от всех проанкетированных) следует говорить о явном преобладании внешних мотивов над внутренними, о стремлении к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладании над стремлением к достижению успехов, об отсутствии поведенческой активности при реализации учебных мотивов.

На основании анализа полученных результатов администрация и педагоги разработали шаблон ИОП обучающегося с риском учебной неуспешности.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Самойлов Д.И.

