

Методические рекомендации по результатам работы городской внедренческой базовой площадки МАОУ СШ №147

Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата (НОДА)» носит собирательный характер, и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Категория детей с НОДА в МАОУ СШ № 147:

- обучающиеся с ДЦП;
- с врожденными или приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

В начале учебного года педагоги, работающие с обучающимися с НОДА (учитель дефектолог, учитель логопед, педагог-психолог, учителя предметники) проводят психолого-педагогическую диагностику.

Личность учащихся с НОДА характеризуется высоким уровнем невропатизации, низкой самооценкой, фиксацией на двигательном дефекте, неадекватной оценкой себя как субъекта профессиональной деятельности

Внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки внимания сказываются негативно и на процессах ощущения и восприятия. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. Отмечаются нарушения восприятия и формирования пространственных и временных представлений, схемы тела. Отмечаются нарушения умственной работоспособности. Недостаточность пространственного анализа и синтеза. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи. Словарный запас ограничен.

В связи выше изложенным, специалистами были выявлены особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:

- Обязательность непрерывности развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- Необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Выявленные потребности были частично реализованы через использование специальных технологий (методов, приемов и способов обучения):

Внедряемая технология (приемы, методы, способы)	Рекомендации по использованию
Здоровьесберегающие технологии (физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, Су-Джок терапия, межполушарные доски, пересадка (раз в четверть), изменения положения тела (на переменах).	При использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе необходимо соблюдать следующие принципы : принцип доступности и индивидуальности - предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка. Одним из основных условий доступности является преемственность и постепенность усложнения заданий - это достигается

	<p>правильным распределением материала на занятии. Индивидуальность - это учет индивидуальных особенностей. Каждый ребенок имеет свои функциональные возможности, поэтому материал усваивается по-разному. принцип постепенного повышения требований заключается в постановке перед ребенком все более трудных заданий и их выполнения. Для этого целесообразно чередовать нагрузки с отдыхом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип систематичности- непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия дисциплинируют ребенка, приучают его к методичной и регулярной работе. - принцип наглядности является основным в обучении движению. Занятия обеспечиваются рядом методических приемов, которые вызывают у ребенка желание заниматься. Педагог для каждого задания, выбирает наиболее эффективный путь объяснения данного задания - это такие методы как показ, словесный, игровой, иллюстративно-наглядный.
<p>Технология интегрированного обучения: использование межпредметных связей (музыка + ИЗО, окружающий мир + литературное чтение, математика + технология + конструирование). Использование геометрической головоломки «Танграм».</p>	<p>Интегрированное обучение реализуется за счет ПОЗНАНИЯ, которое включает в себя такие направления, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация (знакомство, умение объяснять свои действия); - труд (использование игр) - художественное творчество; - чтение художественной литературы; - Социализация и безопасность. <ul style="list-style-type: none"> • Занятия интегрированного характера способствуют формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной; • У детей формируется познавательный интерес, и занятия дают высокую результативность; • Переключение на разнообразные виды деятельности помогает удерживать внимание детей, позволяет, вовлечь каждого ребенка в активный процесс, что повышает качество обучения
<p>Личностно-ориентированное обучение. - Индивидуальный подход в обучении (использование прописей, тренажеров, печатных задания, для развития графомоторных навыков. Работа в тетради, на маркерном планшете, карточки с заданиями). - Специализированное оборудованное место (кресло, стол).</p>	<p>Особенности личностно-ориентированного обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учитель предоставляет возможность выбора групповой или только собственной работы; 2) Темы согласуются с познавательными особенностями обучающегося; 3) Сначала оценка ответа самим обучающимся, потом педагогом; 4) Возможность выбора обучающимся объема, сложности и формы домашних заданий; 5) Педагог помогает обучающимся осознать их познавательные стратегии, организует их обсуждение и «обмен» способами познания; 6) Общая коррекционная направленность обучения; 7) Щадящий режим; 8) Использование индивидуальных и групповых занятий с логопедом и психологом.

	<p>Педагогам необходимо придерживаться основных принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоактуализация (побудить и поддержать стремление обучающегося к проявлению и развитию своих возможностей) • Индивидуальность (учитывать индивидуальные особенности, содействовать их дальнейшему развитию) • Каждый должен быть (стать) самим собой • Субъективность (следует способствовать формированию и обогащению субъективного опыта обучающегося).
<p>Технология развивающего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная, групповая и фронтальная формы работы - методы работы: словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником); наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация); практические (упражнения (письменные и устные), практические работы), экскурсии -использование мультимедийных средств (интерактивная доска, звуковые, динамические и аудиовизуальные пособия) - стимулирование рефлексии (использование сигнальных карточек, лестницы успеха, шкала оценок) 	<p>Основные подходы характерные для технологий развивающего обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей; 2) Индивидуальный подход; 3) Соответствующий учебный план; 4) Увеличение количества часов на трудные разделы; 5) Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий; 6) Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий; 7) Использование поощрений, повышение самооценки обучающегося, укрепление в нем веры в свои силы; 8) Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
<p>Информационно-коммуникационные технологии: использование планшетов, компьютеров, смартфонов (дистанционное обучение, использование учебных платформ РЭШ, Учи.Ру). Участие в он-лайн олимпиадах и викторинах различного уровня. Участие в мероприятия школьного и муниципального уровня. Организация выездных мероприятий (музеи, театры).</p>	<p>Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет интенсифицировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, проводить уроки за пределами образовательного учреждения, вести межведомственное взаимодействие, участвовать в олимпиадах.</p> <p>Работа с детьми предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение индивидуальных занятий с помощью специальных компьютерных технологий. - Проведение познавательно-речевых игр («Игры для Тигры»). - Проведение фронтальных и подгрупповых занятий с помощью ММ презентаций. -
<p>Игровые технологии: дидактические, познавательные, развивающие, творческие, психологические (загадки,</p>	<p>Рекомендуется как механизм развития коммуникативных способностей через использование игровых технологий в рамках личностно-ориентированного подхода.</p> <p>Игровые технологии:</p>

кроссворды, квесты)	викторины,	<p>1) Интеллектуально-разминочные игры-необходимы для снятия усталости.</p> <p>2) Физические игры.</p> <p>3) Психологические игры-игры на развитие общительности, коммуникативности, сотрудничества.</p> <p>4) Социально-ролевые игры – это ситуации связанные с отражением реальной ситуации.</p> <p>Требования к организации игровой технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Выбор игры зависит от воспитательных задач, но должен выступать средством удовлетворения и потребностей ○ Предложение игры-создается игровая проблема ○ Развитие игровой ситуации-поддержание игровой атмосферы; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности ○ Окончание игры – анализ результатов нацелен на практическое применение в реальной жизни <p>Игровая деятельность может использоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ В качестве самостоятельной технологии для освоения понятия темы или даже раздел ▪ Как элемент обширной технологии ▪ В качестве его урока или его части; как технология внеклассной работ.
------------------------	------------	---