



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 147»
660127, г. Красноярск, ул. Мате Залки, 4А
Тел.: (391) 220-48-62, <https://school-147-krsk.ru>, e-mail: sch147@mailkrsk.ru
ОКПО 56903719 ОГРН 1022402478779, ИНН/КПП 2465040835/246501001, ОКВЭД 80.21.2

Отчёт
о деятельности муниципальной базовой площадки
в 2023-2024 учебном году

1. Краткое наименование образовательной организации _____ МАОУ СШ № 147
2. Тип муниципальной базовой площадки ___ внедренческая _____
3. Задача развития муниципальной системы образования, реализуемая в деятельности муниципальной базовой площадки

Выстраивание практик наставнической деятельности в единую систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

4. Реализованные задачи деятельности муниципальной базовой площадки в 2023-2024 уч. году
 - изучить и освоить новые формы, методы и приемы по адаптации молодых и новых специалистов в коллективе,
 - внедрить в наставническую деятельность новые формы, методы и приемы работы,
 - проанализировать полученные результаты,
 - внести (при необходимости) коррективы в программу наставничества,
 - оформить результаты внедрения форм, методов и приемов адаптации молодых и новых педагогов в методические рекомендации.
5. Основное содержание деятельности муниципальной базовой площадки в 2023-2024 уч. году

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Формирование наставнического корпуса	Август 2023	Создание творческой группы
2.	Изучение форм, методов и приемов работы по адаптации молодых и новых педагогов в коллективе	Сентябрь 2023	Знакомство с методами «Тень», «Баддинг» и т.д.
3.	Закрепление за молодыми специалистами наставников, закрепление за новыми специалистами бадди	Сентябрь 2023	Формирование традиционных пар «наставник-наставляемый» и неформальных пар «бадди – новичок»
4.	Изучение затруднений, возникающих у новых специалистов	Сентябрь - ноябрь 2023	Формирование «чек-листа» для бадди
5.	Разработка планов индивидуальной работы с молодыми специалистами	Сентябрь-ноябрь 2023	Внесение (при необходимости) изменений в программу наставничества МАОУ СШ № 147
6.	Заключение договора о сотрудничестве с Педагогическим колледжем № 1	Август 2023	Организация педагогической практики студентов
7.	Проведение теоретических и рефлексивно-аналитических семинаров	Сентябрь-февраль 2023	Подбор диагностического инструментария

8.	Анализ и обобщение достигнутых результатов	Апрель-май 2023	Методические материалы
----	--	-----------------	------------------------

Мероприятия, организованные муниципальной базовой площадкой*	Количество и категория участников	Сроки (дата) проведения
Творческая дискуссия «Адаптация и наставничество – эффективные инструменты» (школьный уровень)	30 чел. молодые и новые педагоги, наставники, кураторы	27 сентября 2023 года
Аналитический семинар «Диагностика эффективности в наставничестве» (школьный уровень)	30 чел. Молодые педагоги, наставники, кураторы	25 октября 2023 года
Рефлексивно-аналитический семинар «Баддинг – нюансы и результаты» (школьный уровень)	15 чел. Новые сотрудники, бадди, кураторы	6 декабря 2023 года
Рефлексивно-аналитический семинар «Актуальные методики и технологии наставничества» (школьный уровень)	30 чел. Молодые педагоги, наставники, кураторы	28 февраля 2024 года
Подведение итогов работы площадки «Результаты внедрения системы адаптации и наставничества в МАОУ СШ № 147» (школьный уровень)	30 чел. Молодые педагоги, наставники, кураторы	15 мая 2024 года

6. Участие муниципальной базовой площадки в значимых мероприятиях с указанием статуса

(Р – районный, М – муниципальный, К – краевой, Ф – федеральный, МН – международный)

Мероприятия с участием муниципальной базовой площадки по теме реализуемой деятельности	Статус	Сроки проведения
Мероприятия, проводимые в рамках городских августовских педагогических мероприятий. / ГУО, МКУ КИМЦ	М	Август 2023

7. Итоги деятельности муниципальной базовой площадки в 2023-2024 учебном году

7.1. Общие результаты деятельности

В ходе работы городской базовой площадки удалось достичь поставленных целей и задач в полном объеме:

- разработана Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации на 2023-2024 учебный год;
- внесены коррективы в программу наставничества;
- составлен План совместных мероприятий наставников, молодых педагогов и вновь принятых специалистов МАОУ СШ № 147 на 2023-2024 год;
- освоены и внедрены в практику новые формы адаптации новых/молодых педагогов – «Тень», «Баддинг»;
- разработана Дорожная карта сопровождения нового сотрудника МАОУ СШ № 147;
- три молодых педагога аттестовались на первую квалификационную категорию;

- оформлены в методические рекомендации результаты внедрения новых форм адаптации новых/молодых педагогов – «Тень», «Баддинг»;
- проведен внутренний мониторинг реализации региональной целевой модели наставничества;
- создано структурное подразделение "Центр инноваций и наставничества".

7.2. Результаты мероприятий, организованных муниципальной базовой площадкой

- 27 сентября 2023 года в рамках плана деятельности городской базовой площадки МАОУ СШ № 147 состоялась творческая дискуссия «Адаптация и наставничество – эффективные инструменты». Участниками дискуссии стали молодые педагоги, новые сотрудники, наставники и административные работники школы. В ходе дискуссии были определены наиболее перспективные с точки зрения молодых и опытных педагогов формы, методы и приемы адаптации и наставничества, составлен План совместных мероприятий наставников, молодых педагогов и вновь принятых специалистов МАОУ СШ № 147 на 2023-2024 год.
- 25 октября 2023 года в рамках плана деятельности городской базовой площадки МАОУ СШ № 147 прошел аналитический семинар «Диагностика эффективности в наставничестве». В семинаре приняли участие молодые педагоги и наставники, которые обсудили критерии и инструменты оценки эффективности наставничества.
- 6 декабря 2023 года в рамках плана деятельности городской базовой площадки МАОУ СШ № 147 состоялся рефлексивно-аналитический семинар «Баддинг – нюансы и результаты», на котором новые педагоги и бадди поделились опытом, который получили во время внедрения новой формы адаптации сотрудников; составили список вопросов, которые надо включить в «Чек-лист бадди»; подвели первые результаты.
- 28 февраля 2024 года прошел Рефлексивно-аналитический семинар «Актуальные методики и технологии наставничества», на котором новые и молодые педагоги, а также наставники резюмировали наработанный за учебный год опыт, разработали и оформили Дорожную карту сопровождения нового сотрудника МАОУ СШ № 147.

7.3. Результаты участия в мероприятиях различного уровня с указанием статуса

- Лисицына С.В., выступление «Баддинг – опыт применения в школе» на совещании заместителей директоров Советского района;
- Котельникова Е.В., статья «Роль педагога-наставника в выборе профессии» на интернет-портале «ИД 1 сентября»;
- Лисицына С.В., статья «Адаптация в школе новых (молодых) педагогов» на интернет-портале «ИД 1 сентября».

7.4. Ссылки на «следы» деятельности муниципальной базовой площадкой

- <https://sh147-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/tsentr-innovatsiy-i-nastavnichestva/>
- [Практика применения системы наставничества в МАОУ СШ № 147 \(gosuslugi.ru\)](#)
- [План деятельности городской базовой площадки по наставничеству на период 2023-2024 учебный год \(gosuslugi.ru\)](#)
- [Программа наставничества \(gosuslugi.ru\)](#)
- [План индивидуальной работы с молодым специалистом по адаптации к профессии \(gosuslugi.ru\)](#)
- https://sh147-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/tsentr-innovatsiy-i-nastavnichestva/dokumenty-1_1206.html
- [Дорожная карта сопровождения нового сотрудника МАОУ СШ № 147 \(gosuslugi.ru\)](#)
- [База наставников за 2023-2024 учебный год \(gosuslugi.ru\) \(gosuslugi.ru\)](#)
- [Баддинг. Пары в 2023-2024 учебном году \(gosuslugi.ru\)](#)
- [Пары «наставляемый-наставник» в 2023-2024 учебном году \(gosuslugi.ru\)](#)

[План совместных мероприятий наставников, молодых педагогов и вновь принятых специалистов MAOU СШ № 147 на 2023-2024 год \(gosuslugi.ru\)](https://sh147-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_255.html)
https://sh147-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_255.html
https://sh147-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_256.html
https://sh147-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_257.html
https://sh147-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_258.html

7.5. Данные согласно характера и содержания типа муниципальной базовой площадкой
–*внедренческая*, обеспечивающая освоение новых образовательных технологий, форм организации деятельности, методов и приемов работы в практике образовательной организации;
Продукт площадки: *методические рекомендации*

Внедряемая технология (приемы, методы, способы)	Количество мероприятий (уроков, занятий, мероприятий)	Продуктивность внедрения	Проблемы, трудности
Апробация разных форм и методов при реализации модели наставничества	11 пар «наставник-наставляемый»	<p>Наиболее востребованные формы наставничества - «педагог–педагог», «опытный предметник – неопытный предметник», «работодатель – студент педагогического вуза/колледжа». Наибольшая результативность у традиционного вида наставничества, наставничества в группе, краткосрочного или целеполагающего и ситуационного наставничества. Востребованными типами наставничества стали менторинг, тьюторство, коучинг; традиционные методы (инструктаж, объяснение, лекция, беседа, объяснение, дискуссия) и инновационные (чат, кейс, мозговой штурм, модерация).</p> <p>Молодые педагоги в рамках работы площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получили личный опыт в роли наставников, • выявили свои дефициты в профессиональной деятельности, • получили представление о методике начисления заработной платы, о системе стимулирующих выплат, • получили возможность 	<p>1.Отсутствие у педагогов восприятия наставничества как механизма собственного профессионального роста.</p> <p>2.Высокая учебная нагрузка у наставников и наставляемых, препятствующая качественной реализации программы наставничества.</p> <p>3.Низкая мотивация наставников, недостаточно высокое качество наставнической деятельности и формализм в выполнении их функций.</p> <p>4. Низкая мотивация наставляемых, их стремление противопоставить себя «косным» наставникам и их многолетнему</p>

		<p>повысить уровень внутренней индивидуальной ответственности сотрудника</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработали индивидуальные образовательные маршруты, • выявили отличия обновленного ФГОС, современные требования к уроку, критерии анализа урока. 	опыту.
<p>Внедрение «Баддинга» при адаптации молодых/новых педагогов в школе</p>	<p>7 пар «новый сотрудник - бадди»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все пары бадди остались довольны приобретенным опытом; 2. Все новые сотрудники закрепились в коллективе; 3. Время адаптации новых/молодых педагогов на новом месте работы сократилось, прошло комфортно; 4. Молодые педагоги получили первый опыт «наставничества»; 5. Сформировалась база педагогов, готовых продолжить работу в качестве бадди; 6. Формируются неформальные горизонтальные связи в коллективе, благоприятный психологический климат; 7. Снижается риск выгорания у опытных сотрудников, минимизируется риск дезадаптации у новых сотрудников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неготовность многих педагогов стать бадди; 2. Трудности в подборе пар (сильное влияние личностных особенностей новых сотрудников); 3. Высокая учебная нагрузка у педагогов, отсутствие свободного времени.


 _____ / С.В. Лисицына
 (подпись руководителя муниципальной базовой площадки) (расшифровка подписи)