

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска



«04»

М.А. Акеева

2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Наблюдательным
Советом

МАОУ СШ № 147

(протокол от 05.12.2024

№ 27)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
СШ № 147

от 06.12.2024

№ 01-04-479

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 147»

на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	131
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	139
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	140
4. Основные направления развития организации	145
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	145
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	146
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	170
6. Механизмы реализации Программы развития.....	172
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	174
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	176

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 147», г. Красноярск (МАОУ СШ № 147)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; – Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17.05.2012 № 413»; – Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

	<p>Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</p> <p>– Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 – 2025 годов»;</p> <p>– Распоряжение администрации города от 11.02.2021 № 7-соц «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования в системе образования в городе Красноярске»;</p> <p>– Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»;</p> <p>– Устав МАОУ СШ № 147.</p>
<p>Цель</p>	<p>Повышение качества образования к 2029 году за счет реализации мер по направлениям: образовательные результаты, система воспитания, образовательная среда, профессиональное развитие педагогов и образовательное партнерство.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать образовательный процесс и развивать функциональную грамотность у обучающихся через внедрение деятельностных технологий, обновления методологии урока, отработки системы оценки качества. 2. Способствовать формированию у обучающихся творческих и коммуникативных компетентностей через организацию медицентра, включающего в себя школьное ТВ и школьную газету. 3. Расширить спектр дополнительных общеразвивающих образовательных программ, обеспечивая доступность и полноту образования, согласно запроса обучающихся и их родителей. 4. Организовать сотрудничество с организациями высшего и среднего профессионального образования для раннего профориентирования обучающихся. 5. Формировать культуру питания у обучающихся через реализацию программы по внеурочной деятельности. 6. Способствовать привлечению молодых педагогов в общеобразовательную организацию, развивая систему наставничества. 7. Формировать благоприятный психологический климат в школе, посредством выстраивания социально-психолого-педагогической службы с учетом современных требований. 8. Обеспечивать цифровизацию образовательной среды, посредством обновления материально – технической базы

	ШКОЛЫ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Устойчивое инновационное развитие организации, сохранение позитивных достижений:</p> <p>1. Достигаются планируемые образовательные результаты, соответствующие требованиям ФГОС, на уровне начального, основного и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество обучающихся 4-х классов, которые набрали не менее 11 баллов по сумме трех предметов к общему количеству обучающихся 4-х классов – не менее 50%; – количество обучающихся 9-х классов, которые набрали на ОГЭ не менее 11 баллов по сумме трех предметов к общему количеству обучающихся 9-х классов не менее 30%; – количество обучающихся 11-х классов, которые набрали на ЕГЭ не менее 160 баллов по сумме трех предметов к общему количеству обучающихся 11-х классов – не менее 30%; – не менее 75% педагогов используют задания на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся; – не менее 90% педагогов освоили и применяют современные образовательные технологии: смешанного обучения, формирующего (критериального) оценивания и др.; – 100% педагогов реализуют обновленный ФГОС. – Реализуются ИОП обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью достижения планируемых образовательных результатов: <ul style="list-style-type: none"> – для 100% обучающихся с особыми образовательными потребностями реализуются индивидуальные образовательные программы (обучающиеся с ОВЗ, одаренные обучающиеся). <p>2. Создан медицентр, школьная газета и ТВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 30% (постепенная динамика на увеличение) обучающихся, которые включены в работу медицентра, получают дополнительный навык работы с информацией, включая ее передачу; – не менее 80% обучающихся проявляют творческие, коммуникативные компетенции при реализации деятельности в медицентре; <p>3. Реализуются не менее 30 новых дополнительных общеразвивающих образовательных программ на основании запроса обучающихся и их родителей.</p> <p>4. Расширение образовательного партнерства ведет к росту качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся охвачены профориентацией;

	<p>– реализуется не менее 2-х проектов, способствующих повышению качества успеваемости по учебным предметам естественнонаучной направленности совместно с ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;</p> <p>– не менее 4% соглашений по образовательному партнерству с определенной деятельностью способствует освоению содержания учебных предметов в практическом применении (КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»).</p> <p>5. Не менее 70% обучающихся пользуются организованной системой питания на базе школьной столовой:</p> <p>– реализуются программы внеурочной деятельности с направленностью на культуру питания и здоровый образ жизни.</p> <p>6. Эффективно функционирует система персонифицированного профессионального развития педагогов, направленная на достижение планируемых образовательных результатов:</p> <p>– не менее 25% молодых педагогов участвуют в профессиональных конкурсах;</p> <p>– не менее 55% педагогов аттестованы на квалификационную категорию;</p> <p>– 100% педагогов реализуют индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), разработанный на основании выявленных профессиональный дефицитов;</p> <p>– 100% молодых педагогов охвачены педагогическим наставничеством.</p> <p>7. Благоприятный психологический климат в школе:</p> <p>– не менее 70% обучающихся и законных представителей участвуют в профилактических мероприятиях социально-психолого-педагогической службы;</p> <p>– не менее 90% обучающихся и законных представителей удовлетворены образовательным процессом по итогам ежегодного мониторинга.</p> <p>8. Предметно-пространственная среда усилена за счет цифровизации образования, что позволяет индивидуализировать образовательный процесс с целью достижения планируемых образовательных результатов:</p> <p>– 100% педагогов используют в урочной и внеурочной деятельности электронные (цифровые) образовательные ресурсы;</p> <p>– 100% обучающихся и педагогов имеют автоматизированный доступ к цифровым образовательным ресурсам.</p>
Сведения о разработчиках	Творческая группа работников, обучающихся и представителей родительской общественности МАОУ СШ № 147

Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	Подготовка локальных актов: - приказ о создании творческих групп по каждому направлению; - приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития; - договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; - положение о мониторинге реализации Программы развития. Информирование родительской общественности: - обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; - размещение Программы развития на сайте и в чатах для родителей.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Смешанное обучение 2. «Медицентр «Северный 3. «Мастерская творчества и дизайна 4. «Образовательное партнёрство для качества образования» 5. «Реновация школьной столовой» 6. «Профессиональный РОСТ» (Реальное Образование Стремление к Творчеству) 7. «Холакратия в самоуправлении» 8. «Цифровая трансформация школы»
III этап – обобщающий (2029 г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; – семинары по подготовке управленческих решений; - семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ СШ № 147; – принятие управленческих решений (приказы руководителя ОО).
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы;</p> <p>Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;</p> <p>Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локальное нормирование реализации Программы развития; – принятие организационно-управленческих решений;

	<ul style="list-style-type: none">– мониторинг реализации Программы развития;– стимулирование деятельности по реализации Программы развития. <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.</p>
--	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 147» г. Красноярск, (МАОУ СШ № 147) 2. Год создания: 1990 3. ИНН 2465040835 4. Учредитель: Администрация города Красноярска Главное управление образования 5. Лицензия министерства образования Красноярского края на осуществление образовательной деятельности от 18.11.2015 № Л035-01211-24/00241632 6. Свидетельство министерства образования Красноярского края о государственной аккредитации № 4436 от 09.11.2015 (бланк серия 24А01 № 0000936 с Приложением № 1 (бланк серия 24А02 № 0001643) 7. Юридический и фактический адрес: г. Красноярск, ул. Мате Залки, зд. 4а 8. Контакты: телефон +7 (391) 220-48-62, адрес электронной почты sch147@mailkrsk.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh147-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: 1373, в т.ч. НОО - 517; ООО - 638; СОО - 121. Количество детей с ОВЗ: 54 Детей-инвалидов: 23</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В состав МАОУ СШ № 147 входят следующие структурные подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФСК "Искра"; – Центр инклюзивного образования; – Центр инноваций и наставничества; – Центр профориентации и оценочных процедур. <p>Руководство школой осуществляет директор, в непосредственном подчинении которого находятся заместители и руководители структурных подразделений.</p> <p>Коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Методический совет, Общешкольный родительский совет, Совет обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СШ № 147 (1 – 4 классы) ФГОС 2021; – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1 МАОУ СШ № 147 (1 – 4 классы) ФГОС 2021;

	<p>– Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1 МАОУ СШ № 147 (5 – 9 классы) ФГОС 2022;</p> <p>– Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СШ № 147 (5 – 9 классы) ФГОС 2021;</p> <p>– Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ СШ № 147 (10 – 11 классы) ФГОС 2021.</p> <p>– Образовательная программа дополнительного образования (включает 30 программ дополнительного образования технической, художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей).</p> <p>В МАОУ СШ № 147 реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «В мире профессий», «В мире книг», «Занимательная математика», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Школа волонтера», «Проектирование виртуальных экскурсий», «Мы и наше будущее», «Мир спортивных игр», «Финансовая грамотность»,</p> <p>Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в нравственном, интеллектуальном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Занятость обучающихся в дополнительном образовании содействует развитию самоконтроля и укреплению самодисциплины.</p> <p>В МАОУ СШ № 147 используются следующие образовательные технологии: метод проектов, ИКТ, игровая, кооперативное обучение.</p> <p>Материально-технические условия включают в себя 1 компьютерный класс со стационарными компьютерами в количестве 10 шт. и 2 мобильных класса оснащенных ноутбуками по 15 шт.</p> <p>В основные компоненты информационно-образовательной среды входят ФГИС Моя школа, информационно коммуникационное образовательное пространство Сферум и электронный дневник КИАСУО.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение организовано в две смены с 08:30 (во вторую смену обучается 4 класса начальной школы).</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2 – 11 классы – 34 учебные недели (без вычета выходных и праздничных дней).</p> <p>Режим работы школы с понедельника по пятницу 07:00 – 20:00, в субботу – до 18:00, кроме воскресенья и праздничных дней</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 96 количество педагогических работников: 87 количество учителей: 60 количество специалистов: педагоги-психологи – 2, учителя-логопеды – 1, учителя-дефектологи – 2, социальные педагоги – 1, педагоги-библиотекари – 1, воспитатели – 3, тьюторы – 1; доля работников с высшим образованием: 83,9% доля учителей, имеющих квалификационную категорию: высшую – 26,4%, первую – 28,7%; молодые специалисты – 12. 100% – повышают квалификацию по преподаваемому предмету не реже одного раза в три года.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотеки г. Красноярска: мероприятия литературной, исторической направленности на базе библиотек и школы. Участие в школьных мероприятиях; – Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»: мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев; – Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»: профориентация; – Городской совет ветеранов, Совет ветеранов Советского района: участие в мероприятиях патриотической направленности; – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения»: допобразование обучающихся, медиация, совместные мероприятия; – Музеи города: организация мероприятий на базе школы, экскурсии в музеи и его филиалы; проведение конкурсов, викторин; организация экспозиций музея на базе школы; – Центр продвижения молодежных проектов «Вектор», Молодежный центр «Новые имена», Молодежный центр «Патриот»: организация мероприятий центров на базе школы, а также участие обучающихся в мероприятиях центров; участие во флагманской программе «Добровольчество»; реализация проекта «Пост № 1»; организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников; мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров; – Красноярский филиал краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Краевая детско-юношеская спортивная школа»: проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских

	<p>сорязаний», «Президентских спортивных игр»; организация конкурсов/фестивалей; организация спортивных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ГИБДД МО МВД России «Красноярский» (на основании совместного плана работы): участие в акциях, проводимых ЮИД; занятия по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма; тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»; организация конкурсов по профилактике ДДТТ; проведение декад дорожной безопасности; – Отдел полиции № 11 МО МВД России «Красноярское»: занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; – КДН и ЗП: тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»; индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов; – Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярский краевой наркологический диспансер № 1»: проведение профилактических занятий на базе школы; индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов; тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»; – Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»: пропаганда здорового образа жизни; – Театры г. Красноярска: реализация проекта «Диалог учреждений культуры и школы»; проведение выездных спектаклей на базе школы, посещение мероприятий; встречи с актерами.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Обучающиеся МАОУ СШ № 147 стали призерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Межрегиональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» компетенция «Технология моды» 3 место – Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Красноярском крае, компетенция «Ювелирное дело» – 1 место; – Межрегиональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» компетенция «Ювелирное дело» 2 место. <p>МАОУ СШ № 147 являлась базовой городской площадкой по следующим направлениям:</p> <p>2022-2023 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> – Городская базовая внедренческая площадка по освоению эффективных практик наставнической деятельности. – Городская базовая площадка по формированию естественно-научной

грамотности.

2023-2024 учебный год

- Городская базовая внедренческая площадка по освоению эффективных практик наставнической деятельности.
- Городская базовая внедренческая площадка по формированию естественно-научной грамотности.
- Городская базовая внедренческая площадка по работе с обучающимися НОДА (6.1, 6.2).

2024-2025 учебный год

- Городская базовая площадка «Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ в условиях преемственности между дошкольным и начальным общим образованием с учетом требований ФГОС».

Достижения Центра инклюзивного образования МАОУ СШ № 147:

- Финалисты регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа» (март 2024)
- Финалист основного этапа VII Городского фестиваля инфраструктурных решений образовательных учреждений, вошедший в перечень инфраструктурных проектов образовательных учреждений для размещения в электронном каталоге (сентябрь 2024)

ФСК «Искра» является:

- Победителем муниципального этапа открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023-2024 учебном году номинация «Спорт без границ».
- I место в номинации № 3 «Спорт без границ» регионального этапа открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023-2024 учебном году.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). – Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

						<ul style="list-style-type: none"> – Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). – Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. – Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. – Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. – Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». – Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). – Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. – Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

					<p>индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. – Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. – Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. – Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. – Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
				<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном обучении.

						<p>самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. – Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

							<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. – Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. – Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. – Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. – Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и
--	--	--	--	--	--	--	---

							интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	– Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный		

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			«Знание»	процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. – Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. – Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. – Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. – Индивидуальная работа с родителями детей по принятию

						идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	– Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	– Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	– Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. – Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. – Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	– Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Использование методологий менторства и наставничества для

						<p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. – Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. – Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. – Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное направление	Функционирование	

	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества	– Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. – Организация прохождения

признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года			оценки качества образования	образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. – Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. – Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	– Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	– Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.

					<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. – Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. – Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. – Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных
--	--	--	--	--	--	--

						учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.	
					Недостаточное понимание педагогическим и работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. – Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. – Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. – Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений. 	
12	Отсутствие выпускников 9	Наличие выпускников	0	Магистральное направление	Функционирование	Несформированная система	– Обеспечение контроля качества

	<p>класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>		<p>«Знание»</p>	<p>объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<p>используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. – Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. – Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. – Организация проведения
--	--	--	--	-----------------	---	--------------------------------------	---

						<p>групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. – Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. – Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. – Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на

						<p>самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. – Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. – Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. – Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в

						ОГЭ.	<p>вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. – Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. – Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

						получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. – Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). – Создание рабочих групп

	(критический показатель)	ю			обучающихся		<p>педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. – Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. – Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов

					<p>педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов

							<p>профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

							– Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального

						<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. – Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. – Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. – Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

							<p>профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. – Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. – Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. – Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы	Реализация в течение 1 года	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	– Разработка/корректировка программы/проекта,

	<p>(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>и менее</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>организационно - педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей,</p>
--	---	----------------	--	-----------------	--	--	---

							<p>индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>– Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
19	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>– Осуществление коррективной имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информацией			ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

		с ОВЗ, с инвалидностью			возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. – Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
						Низкий уровень образовательно-педагогической	– Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий

						компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). – Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	– Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>				<p>возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесбе		

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	регающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	– Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.
						Невключенность в вопросы здоровьесбережения в	– Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.

		преподавателе й) и их полноценная реализация				образовательную программу.	
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администриро ванию деятельности в части реализации программы здоровьесбере жения.	– Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбере жения.	– Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). – Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. – Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. – Заключение договоров сетевого

						отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	– Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	постоянно посещающих занятия					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). – Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. – Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. – Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в	Участие обучающихся	2	Магистральное направление	Создание условий для	Недостаточная включенность	– Организация обновления содержания программы

	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>«Здоровье»</p>	<p>занятий физической культурой и спортом</p>	<p>массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>– Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
						<p>Отсутствие материально-</p>	<p>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</p>

						<p>технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>– Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>– Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие</p>

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>– Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>– Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей</p>

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточная информированность обучающихся и их родителей с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации</p>	<p>– Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>– Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>– Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>– Материально-техническое</p>

					для реализации дополнительного образования.	обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Недостаточный охват обучающихся	– Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату

						дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. – Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. – Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. – Привлечение к реализации

						<p>дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>– Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности</p>	<p>– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>– Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>– При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением</p>

					й.	ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. – Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

						<p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>– При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<p>– Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>– Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ</p>

					направленности.	технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. – Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Устаревшая программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> – Обновление программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. – Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.

							– Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	– Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийско	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		м уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки</p>	<p>– Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>– Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p> <p>– Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям</p>

					обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. – Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями

						<p>олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. – Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. – Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	<ul style="list-style-type: none"> – Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в

						работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> – Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). – Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими

ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).	
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	– Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	– Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). – Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными

						образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия .	– Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных	– Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. – Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих

						<p>организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>ресурсами.</p> <p>– Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	– Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	– Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих</p>	– Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих

						<p>объединений.</p> <p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. – Привлечение специалистов из
--	--	--	--	--	--	--

							<p>других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>– Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>– Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>– Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
47	Функционировани	Функциониرو	1	Магистральное	Школьные		

	е школьного театра	вание школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	– Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	– Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. – Обеспечение информирования родителей о положительных

						результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. – Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. – Организация рекламной кампании. – Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

							<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. – Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация	Да	1	Магистральное	Организация		

	рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	– Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Родители не участвуют в разработке	– Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом

		ия			рабочей программы воспитания.	<p>воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. – Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. – Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. – Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций

							<p>психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. – Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). – Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. – Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. – Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и
--	--	--	--	--	--	--	--

							родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. – Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. – Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. – Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. – Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. – Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. – Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. – Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. – Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной
--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>– Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности и	<p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия</p>	<p>– Анализ системы воспитания в школе в летний период.</p> <p>– Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</p> <p>– Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</p> <p>– Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ</p>

						дополнительного образования в сетевой форме.
					Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). – Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. – Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. – Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. – Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. – Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. – Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. – Осуществление систематического контроля за реализацией

							<p>программ в школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. – Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	образования)						
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. – Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. – Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер

					го самоопределе ния обучающихся.	<p>профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. – Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессио нальных классов, удовлетворяющ их интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. – Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. – Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).

						<ul style="list-style-type: none"> – Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. – Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. – Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. – Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень компетенций	– Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных

						педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	учебных планов. – Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. – Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогичес		

	материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования		Школьная команда»	кого труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение		

	методических советов классных руководителей				педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. – Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. – Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. – Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации

							<p>педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. – Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. – Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся). – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. – Обеспечение информирования о

							<p>новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. – Формирование перспективного
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

							– Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	– Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в

							<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. – Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. – Разработка положения о кадровом резерве.

	<p>формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. – Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. – Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. – Организация административного контроля обучения учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. – Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. – Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. – Создание системы

							<p>стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. – Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). – Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). – Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. – Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. – Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. – Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". – Обеспечение формирования необходимых компетенций у
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. – Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". – Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное

						консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. – Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. – Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная	– Создание системы

						<p>работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие возможности раннего выявления	– Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности

	<p>принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p>				<p>сопровождения</p>	<p>незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. – Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. – Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. – Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления
--	--	--	--	--	----------------------	--	--

							наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации	Наличие в организации	2	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	отдельного кабинета педагога-психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		климат»	педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематических пространств	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

	пространства для обучающихся	для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование		

	образовательной среде	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		климат»	психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех		

	высокоскоростному интернету (критический показатель)				активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	– Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	– Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». – Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом

						<p>Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. – Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию

						цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	– Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	– Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	– Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и

						задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). – Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

					технологически х решений в образовательн о м процессе.	
					Педагогические работники не организуют коммуникацион ное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителям и) с использованием доступных функциональны х возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	– Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательн о й организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном	– Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских

					<p>формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителям и), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>– Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
					<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональ</p>	<p>– Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>

						ные сообщества по обмену педагогическим опытом.	
						Плохое качество интернет-соединения.	– Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	– Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	– Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. – Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
116	Эксплуатация информационной системы	Информационная система управления	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех		

	управления образовательной организацией	образовательной организацией интегрирована с региональным и информационными системами			активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного

обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
Несовершенная система финансирования ИУП.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
Учителя не владеют технологией критериального оценивания.
Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
Магистральное направление «Здоровье»	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО
	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
	Отсутствие квалифицированных специалистов.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
	Недостаточная включенность массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
	Отсутствие квалифицированных специалистов.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	

	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
	Недостаточная информированность обучающихся и их родителей с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
	Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
	Устаревшая программа технологического кружка.
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,

	творческой деятельности.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
Магистральное направление «Воспитание»	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)

	обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.
	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.
	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.
Магистральное направление «Профориентация»	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета,

	<p>профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>

	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
	Плохое качество интернет-соединения.
	Отсутствие финансирования
	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Основными причинами возникновения дефицитов развития МАОУ СШ № 147 являются:

- преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся;
- высокая нагрузка педагогов как препятствие для самообразования и саморазвития педагогов;
- отсутствие знаний, умений и навыков работы с детьми с ОВЗ различных нозологий у учителей –предметников;
- невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования;
- низкая активность педагогов ОУ в участии в конкурсах, конференциях;
- несоответствие образовательного пространства современным требованиям.

Экономическая ситуация побуждает ОО к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, конкурсы, получение инвестиций от добровольных пожертвований, расширения перечня платных дополнительных услуг); позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику.

В стране и городе остро стоят следующие вопросы:

- увеличение количества детей с ОВЗ;
- ситуация непринятия родителями диагноза и статуса ребенка с ОВЗ;
- ведение целенаправленной работы по повышению позиций в рейтинге школ города;
- необходимость расширения спектра социального партнерства;
- увеличение количества «тревожных» детей формирует запрос на обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности.
- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;
- запрос на экологичную цифровую среду.

Стремительное изменение современных технологий приводит к необходимости:

- информатизация образовательной среды;
- открытости образовательных учреждений;
- качественно новой подготовки кадров для обучения и воспитания человека будущего.

Обновленная модель должна соответствовать современному запросу на быструю трансформацию и актуализацию школьного образования. В ней особое место должно быть отведено формированию способности школы реагировать на вызовы, создавать новое содержание и методы с конечной целью воспитать здорового и успешного человека будущего, гражданина Красноярска.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 - средний	Достигаются планируемые образовательные результаты, соответствующие требованиям ФГОС, на уровне начального, основного и среднего общего образования
2	Воспитание	18 - средний	Создан медиацентр, школьная газета и ТВ
3	Здоровье	16- средний	Обучающиеся пользуются организованной системой питания на базе школьной столовой, реализуются программы внеурочной деятельности с направленностью на культуру питания и здоровый образ жизни.
4	Творчество	21- средний	Реализуются не менее 30 новых дополнительных общеразвивающих образовательных программ на основании запроса обучающихся и их родителей.
5	Профориентация	13 - высокий	Расширение образовательного партнерства ведет к росту качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении
6	Учитель. Школьная команда	17 - средний	Эффективно функционирует система персонифицированного профессионального развития педагогов, направленная на достижение планируемых образовательных результатов
7	Школьный климат	18 - высокий	Благоприятный психологический климат в школе
8	Образовательная среда	17 - высокий	Предметно-пространственная среда усилена за счет цифровизации образования, что позволяет индивидуализировать образовательный процесс с целью достижения планируемых образовательных результатов
		153 - средний	

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 95%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 80%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Воспитание	Наличие воспитательной системы для формирования активной личности, принимающей нормы и ценности современного общества	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; тематических смен в летний период.	Развитие платного ДО	Нехватка финансов на реализацию инфраструктурных изменений по Программе
Здоровье	Наличие ресурсного класса и узких специалистов психолого-педагогической службы в соответствии со	Отсутствие знаний, умений и навыков работы с детьми с ОВЗ различных нозологий у учителей -предметников	Возможность реализации АОП для детей с ОВЗ различных нозологий	Низкий уровень реализации АОП.

	штатным расписанием			
Творчество	Вариативная образовательная деятельность ПДО, обеспечивающая занятость 72% обучающихся с использованием ресурса Навигатор.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Профориентация	Наличие заключенных договоров о сотрудничестве с 3 учебными заведениями СПО.	Недостаточный уровень работы педагогов, классных руководителей по профориентации обучающихся и взаимодействию с партнерами.	Наличие потенциальных партнеров - учебных заведений СПО и ВПО	Затруднение профессионального самоопределения обучающихся
Учитель. Школьная команда	Соответствие педагогического состава профстандарту «Педагог»	Высокая нагрузка педагогов как препятствие для самообразования и саморазвития педагогов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Недостаточность подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2026 года	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов

	ОУ.		предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	управленческой команды, отсутствие у педагогов возможности карьерного роста.
Школьный климат	Позитивный опыт работы Школы объединил группу родителей, заинтересованных в создании комфортных условий обучения и, как следствие, повышения качества образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Образовательная среда	Рабочие места всех учителей оборудованы компьютерами с доступом к сети интернет. Наличие помещения теплицы для использования в учебном процессе.	Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» и реализации ДО. Отсутствие современного лабораторно-практического комплекса естественно-научного цикла.	Обеспечение ОУ необходимым оборудованием для создания технического профиля обучения и открытия классов с углубленным изучением отдельных предметов естественно-научного профиля.	Несоответствие образовательного пространства современным требованиям.
	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат,

	<p>элементами онлайн-образования</p>	<p>технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>	<p>в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
--	--------------------------------------	---	---	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Анализ потенциала развития школы позволяет констатировать, что в настоящее время школа располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного семьей и широким социумом. В школе имеется соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Педагогический коллектив имеет опыт инноваций. Развивается образовательная среда, в которой созданы условия для разностороннего развития обучающихся.

Вместе с тем ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы школы. Необходимо изменение подходов к формированию универсальных учебных действий и функциональной грамотности на всех уровнях через освоение и внедрение в деятельность всего коллектива цифровых и деятельностных технологий – кооперативное обучение, коллективный способ обучения, проектно-исследовательская технология, смешанное обучение. Необходимо совершенствовать внутреннюю школьную систему оценки качества, в которой должны быть сформулированы критерии к проектированию и оценке как урока, так и воспитательного события. Необходимо продолжить внедрение критериального (формирующего) оценивания, которое будет способствовать повышению мотивации и как следствие, повышению уровня учебной самостоятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. Формирование системы партнерского образовательного взаимодействия обеспечит организацию практико-прилагаемых занятий, ситуации выбора и предпрофильного самоопределения школьников. Требуется обновление инфраструктуры и цифрового образовательного пространства.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	направление, ключевое	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Смешанное обучение»	Совершенствовать образовательный процесс и развивать функциональную грамотность обучающихся через внедрение деятельности новых технологий, обновления методологии урока,	Достигаются планируемые образовательные результаты, соответствующие требованиям ФГОС, на уровне начального, основного и среднего общего образования: - количество обучающихся 4-х классов, которые набрали не менее 11 баллов по сумме трех	20 25 - 20 28	<ul style="list-style-type: none"> – Внутришкольный контроль 5-9 классов с целью определения соответствия качества преподавания требованиям ФГОС основного общего образования. – Семинар «Современный урок». – Семинар-практикум «Система оценивания на уроке». – Внутришкольный контроль 4,5,8,9 классов с целью определения системы оценки качества на уроке. – Круглый стол по систематизации опыта учителей 	Учебные кабинеты оборудованные автоматизированным рабочем местом (АРМ) для выполнения педагогом своих профессиональных обязанностей, достижения результатов и повышения квалификации.	Лисицина С.В., замеситель директора по учебно-воспитательной работе	Доля (%) педагогов, использующих задания на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся; Доля (%) педагогов, применяющих	Мониторинг реализации по целевым показателям

			<p>отработки системы оценки качества.</p>	<p>предметов к общему количеству обучающихся 4-х классов – не менее 50%;</p> <p>- количество обучающихся 9-х классов, которые набрали на ОГЭ не менее 11 баллов по сумме трех предметов к общему количеству обучающихся 9-х классов не менее 30%;</p> <p>- количество обучающихся 11-х классов, которые набрали на ЕГЭ не менее 160 баллов по сумме трех предметов к общему количеству обучающихся 11-х</p>	<p>«Способы оценивания на уроке».</p> <p>– Мастер-класс «Внедрение современных продуктивных образовательных технологий».</p> <p>- Педагогический марафон взаимопосещения уроков «Формирование функциональной грамотности».</p> <p>– Педагогический совет «Технология смешанного обучения».</p> <p>– Тиражирование опыта педагогов на уровне школы, округа, района.</p> <p>– Организация методического сопровождения педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>- Анкетирование педагогов на предмет выявления затруднений при работе с детьми ОВЗ.</p> <p>- Семинар-практикум «Разработка индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ».</p> <p>- Взаимопосещение индивидуальных занятий для</p>			<p>современные образовательные технологии: смешанного обучения, формирующего (критериального) оценивания и др.;</p> <p>Доля (%) обучающихся с особыми образовательными потребностями, для которых реализуются индивидуальные образовательные программы (обучающие</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

			<p>классов – не менее 30%;</p> <p>- не менее 75% педагогов используют задания на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>- не менее 90% педагогов освоили и применяют современные образовательные технологии: смешанного обучения, формирующего (критериального) оценивания и др.;</p> <p>- 100% педагогов реализуют обновленный ФГОС.</p> <p>Реализуются ИОП обучающихся с</p>	<p>обучающихся ОВЗ с целью совершенствования профессионального опыта педагогов.</p> <p>- Фестиваль «Когда мы вместе».</p> <p>- Участие педагогов в профессиональных конкурсах работающих с детьми ОВЗ.</p> <p>- Участие в мероприятиях, посвященных Дню инвалида.</p>			<p>ся с ОВЗ, одаренные обучающиеся).</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				особыми образовательными потребностями с целью достижения планируемых образовательных результатов: - для 100% обучающихся с особыми образовательными потребностями реализуются индивидуальные образовательные программы (обучающиеся с ОВЗ, одаренные обучающиеся).						
2	Воспитание	«Медиацентр «Северный»	Способствовать формированию у обучающихся творческих и коммуникативных компетентнос	Создан медиацентр, школьная газета и ТВ: - не менее 30% (постепенная динамика на увеличение) обучающихся,	20 25 - 20 28	- Аудит деятельности и развития детского воспитывающего сообщества, функционирующего на базе школы. - Создание рабочей группы по реализации проекта «Школьный медиацентр «Северный».	Учебные кабинеты, оборудованные автоматизированным рабочем местом (АРМ) для выполнения педагогом своих профессиональн	Бороденко О.С., заместитель директора по	Доля (%) обучающихся, включенных в работу медиацентра, получающих дополнитель	Мониторинг реализации по целевым показателям

			<p>тей через организацию медицентра, включающего в себя школьное ТВ и школьную газету.</p>	<p>которые включены в работу медицентра, получают дополнительный навык работы с информацией, включая ее передачу;</p> <p>- не менее 80% обучающихся проявляют творческие, коммуникативные компетенции при реализации деятельности в медицентре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование ресурсного обеспечения проекта «Школьный медицентр «Северный». - Подготовка сметы проекта «Школьный медицентр «Северный». - Подготовка нормативно-правовой документации по реализации Проекта. - Создание веб-узла медицентра на сайте школы. - Создание и развитие группы «Школьный медицентр «Северный» в социальной сети «ВКонтакте». - Выбор зонированного пространства для создания и развития инфраструктуры деятельности детского общественного объединения «Школьный медицентр Северный». - Заседание школьного методического объединения классных руководителей по теме: «Школьный медицентр как 	<p>ых обязанностей, достижения результатов и повышения квалификации.</p>	<p>воспитательной работе</p>	<p>ный навык работы с информацией, включая ее передачу; Доля (%) обучающихся, которые проявляют творческие, коммуникативные компетенции и при реализации деятельности в медицентре.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	------------------------------	---	--

					<p>один из видов ученического самоуправления. Задачи классного руководителя».</p> <p>Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мультимедийная журналистика», - «Основы скрайбинга», - «Медиабезопасность», - «Travel журналистика», - «Видеоблогинг» и других. <p>Online-опрос участников образовательного процесса «Информационная и медийная культура».</p> <p>Педагогический совет «Школьный медицентр как ресурс воспитания и социализации школьников».</p> <p>Заседание Совета активистовмедиа («САМ»).</p> <p>Выступление агитбригады «Мы хотим жить в мире Медиа» для обучающихся, педагоговшколы, представителей средств массовой информации.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Общешкольное родительское собрание</p> <p>«Поколение Z: как быть на одной волне со своими детьми».</p> <p>Направление «Медиа school» (Медиашкола)</p> <p>Реализация курсов внеурочной деятельности</p> <p>«Мультимедийная журналистика», «Основы скрайбинга»,</p> <p>«Медиабезопасность»,</p> <p>«Travel журналистика»,</p> <p>«Видеоблогинг», «Школа DJ» и др.</p> <p>Неделя медиаобразования для родителей, педагогов, социальных партнеров.</p> <p>Цикл мероприятий в рамках системы наставничества в формах:</p> <p>«учитель- ученик», «ученик- ученик»: online-опрос на определение мер по преодолению трудностей, на установление зон развития;</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>-регулярные встречи в форматах: коллоквиум, вебинар, мастер-класс, семинар, игра, квест, мастерская и т.п.;</p> <p>-работа над совместным медиапроектом;</p> <p>-работа в медиагруппе детского общественного объединения «Школьный медицентр «Северный» с учетом выбранного направления развития.</p> <p>Реализация индивидуальных образовательных Медиамаршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p> <p>Направление «Медиа social activity» (Социальная медиаактивность)</p> <p>Создание медиабанка социальных идей</p> <p>«Выбирай, развивай и приноси только доброе и полезное» на сайте медицентра.</p> <p>Конкурса на лучший интерактивный плакат «Мы за</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>здоровый образ жизни!»</p> <p>Школьный конкурс «Фильмик на мобильник»</p> <p>Проведение мероприятий событийного волонтерства и медиаволонтерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - онлайн-акция «Здоровое приветствие»; - онлайн-акция «Поздравляем с Днем пожилого человека»; - Всероссийская акция «Ёлка желаний»; - Всероссийская онлайн- акция «Сад Памяти»; - онлайн-акция «Бессмертный полк онлайн»; - Всероссийская онлайн- акция «Окна Победы»; - онлайн-акция «Голубь мира»; - акции «Письмо Победы»; - медиаакция «Расскажи о ветеране. Прочитай стихотворение о войне»; -онлайн-фотоакция «Чистая Земля»; -акция «Помоги пойти учиться!»; -акция «Эстафета добра». 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Направление «Медиа profession» (Медиапрофессии) Коуч-интенсив «Проектирование и создание профориентационного веб-ресурса в сети Интернет «Kidz Media».</p> <p>Профориентационная онлайн-акция «Профессиональные субботы».</p> <p>Практикум «Профориентация в цифре. Медиалайфхаки новых решений».</p> <p>Проведение воркшопа «Создаём виртуальную газету «Медиапрофессии будущего сегодня».</p> <p>Неделя профессиональных проб обучающихся.</p> <p>Организация профильного Лагеря юных журналистов «ЛЮЖ» в период летней оздоровительной кампании.</p> <p>Направление «Медиа persona» (Медийные Личности) Ток-шоу «Секрет успеха» (встреча с известными,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>медийными личностями города и района).</p> <p>Пресс-конференция с известными общественными деятелями города Красноярска</p> <p>Бизнес-ланч с представителями бизнеса «Топ вопросов».</p> <p>Творческие встречи с Красноярскими поэтами, актерами народного театра.</p> <p>Интервью с ветеранами Великой Отечественной войны, детьми войны, участниками боевых действий, тружениками тыла «Они сражались за Родину».</p> <p>Телепроект «О вас, дорогие Учителя!».</p> <p>Фестиваль сторителлинга «Удивительные люди, изменившие наш мир».</p> <p>Направление «Медиа family» (Медиасемья)</p> <p>Веб-квест «Мы в моменте».</p> <p>Виртуальная экскурсия «Чудо на окошке».</p> <p>Сетевой фотопроект «Спортивная семья».</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Конкурс новогодних видеопоздравлений «Зимний вернисаж».</p> <p>Сетевой проект «Моя родословная».</p> <p>Виртуальный флешмоб «Кулинарный шедевр моей семьи».</p> <p>Конкурс видеороликов «С песней по жизни».</p> <p>Интернет-акции «Я и моя медиасемья».</p> <p>Проведение интернет- акции «Лето в объективе».</p> <p>Проведение классных родительских собраний онлайн.</p>				
3	Зд ор ов ье	«Реновация школьной столовой»	1. Улучшить материально-техническую базу школьного пищеблока в соответствии с современным и требованиями технологии	Не менее 70% обучающихся пользуются организованной системой питания на базе школьной столовой: - реализуются программы внеурочной деятельности с направленностью	20 25 - 20 28	<p>Оформление сметной документации по ремонту столовой.</p> <p>Капитальный ремонт школьной столовой и обеденного зала.</p> <p>Разработка дизайна обеденного зала.</p> <p>Торжественное открытие- презентация школьной столовой «Школьное кафе».</p> <p>Организация просветительской работы с родителями</p>	<p>Учебные кабинеты оборудованные автоматизированным рабочем местом (АРМ) для выполнения педагогом своих профессиональн ых обязанностей, достижения результатов и</p>	Рома сенко Н.В., замес тител ь дирек тора по адми нистр ативн	Доля (%) обучающихся, пользующихся организованной системой питания на базе школьной столовой.	Мониторинг реализации по целевым показателям

			<p>пищевого производства (капитальный ремонт пищеблока и обеденного зала);</p> <p>2. Повысить информированность детей, родителей о здоровье и здоровом питании, о формировании и принципов здоровья;</p> <p>3. Использовать здоровьесберегающие и развивающие технологии обучения в начальной школе;</p> <p>4. Формировать культуру</p>	<p>на культуру питания и здоровый образ жизни.</p>	<p>(лекторий) по здоровому образу жизни.</p> <p>Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.</p> <p>Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Привычка быть здоровым»</p> <p>Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и другие виды работ).</p> <p>Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.</p> <p>Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, физики,</p>	<p>повышения квалификации.</p>	<p>о-хозяйственной работе</p>		
--	--	--	---	--	--	--------------------------------	-------------------------------	--	--

			<p>питания у обучающихся через реализацию программ по внеурочной деятельности.</p>		<p>ОБЖ, физической культуры. Контроль над качеством питания и питьевым режимом. Изучение здоровьесберегающих технологий учителями начальных классов Применение элементов технологии В.Ф. Базарнова. Взаимопосещаемые открытые уроки «Использование интерактивных методов в работе учителя-предметника при формировании ЗОЖ обучающихся». Конкурс «Самый здоровый класс года». Разработка системы внеурочной и внешкольной работы по формированию культуры питания. Круглый стол классных родительских комитетов «Как питаются наши дети» Тиражирование опыта учителей по реализации программы внеурочной деятельности внутри учреждения.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Завтрак с интересным человеком в школьном кафе.				
4	Творчество	«Мастерская творчества и дизайна»	Расширить спектр дополнительных общеразвивающих образовательных программ, обеспечивая доступность и полноту образования, согласно запросу обучающихся и их родителей.	Реализуются не менее 30 новых дополнительных общеразвивающих образовательных программ на основании запроса обучающихся и их родителей.	20 25 - 20 28	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянное обновление материалов на официальном сайте школы - Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам - Повышение квалификации педагогов - Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков - Мониторинг курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования; - Обеспечение возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах, 	<p>Учебные кабинеты, оборудованные автоматизированным рабочем местом (АРМ) для выполнения педагогом своих профессиональных обязанностей, достижения результатов и повышения квалификации; оборудование для дополнительных общеразвивающих образовательных программ</p>	Савченко А.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Доля (%) увеличения количества дополнительных общеразвивающих образовательных программ на основании запроса обучающихся и их родителей.	Мониторинг реализации программы по целевым показателям

						олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях и др. массовых мероприятиях. - Проведение цикла семинаров-практикумов «Искусство обучения и научно-методического сопровождения педагогов»; - Проведение организационных и презентационных мероприятий, направленных на повышение престижа педагогической деятельности				
5	П ро фо ри ен та ци я	«Образовательное партнёрство для качества образования»	Организовать сотрудничество с организациями и высшего и среднего профессионального образования для раннего профориентирования обучающихся.	Расширение образовательного партнерства ведет к росту качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении: - 100% обучающихся охвачены профориентацией;	20 25 - 20 28	- Информирование родителей (законных представителей) о создании профильных классов и классов с углубленным изучением предметов, проведение собраний, анкетирования. - Анализ финансового обеспечения реализации в школе образовательной программы специализированного класса - Создание нормативно-правовой базы по реализации	Учебные кабинеты, оборудованные автоматизированным рабочем местом (АРМ) для выполнения педагогом своих профессиональных обязанностей, достижения результатов и повышения квалификации.	Лиси цына С.В., замес тител ь дирек тора по учебн о- воспи тател ьной	Доля (%) соглашений по образовательному партнерству с определенно й деятельностью, способствующей освоению	Мониторинг реализации по целевым показателям

			<p>- реализуется не менее 2-х проектов, способствующих повышению качества успеваемости по учебным предметам естественнонаучной направленности совместно с ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;</p> <p>- не менее 4% соглашений по образовательному партнерству с определенной деятельностью способствует освоению содержания учебных предметов в</p>	<p>проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров о сотрудничестве с ВУЗами (профессорско-преподавательский состав); - Разработка перспективного план-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников. - Разработка и утверждение образовательной программы профильных классов. - Корректировка учебного плана, годового календарного графика, рабочих программ урочной и внеурочной деятельности. - Выставление информации на сайт. - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по профильным предметам, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня. - Проведение промежуточных и итоговых мониторингов. - Поступление выпускников в 		работ	содержания учебных предметов в практическом применении.	
--	--	--	---	--	--	-------	---	--

				<p>практическом применении (КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»).</p>		<p>ВУЗы по профилю обучения.</p>				
--	--	--	--	---	--	----------------------------------	--	--	--	--

6	У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а	«Профессио нальный РОСТ» (Реальное Образовани е Стремление к Творчеству)	Способствова ть привлечению молодых педагогов в общеобразова тельную организацию, развивая систему наставничеств а.	Эффективно функционирует система персонифицирова нного профессиональног о развития педагогов, направленная на достижение планируемых образовательных результатов: - не менее 25% молодых педагогов участвуют в профессиональны х конкурсах; - не менее 55% педагогов аттестованы на квалификационну ю категорию; - 100% педагогов реализуют индивидуальный образовательный	20 25 - 20 28	Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер- классов. Образовательный семинар «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов» Расширенное совещание с руководителями ШМО и администрацией школы по планированию и составлению плана работы по повышению квалификации педагогов. Индивидуальные консультации по разработке ИОМ и работе на платформе «ЭРА-СКОП». Участие в курсах повышения квалификации по выявленным дефицитам согласно программе профессионального развития, ИОМ педагогов, плана-графика курсов ПК. Проведение анкетирования педагогов для выявления профессиональных дефицитов (мониторинг, заседания МО, ШМО)	Учебные кабинеты, оборудованные автоматизирован ным рабочем местом (АРМ) для выполнения педагогом своих профессиональн ых обязанностей, достижения результатов и повышения квалификации.	Лиси цына С.В., замес тител ь дирек тора по учебн о- воспи тател ьной работ е	Доля (%) педагогов, реализующи х индивидуаль ный образовател ьный маршрут (ИОМ), разработанный на основании выявленных профессиона льный дефицитов; Доля (%) педагогов, аттестованн ых на квалификац ионную катеорию; Доля (%) молодых педагогов, участвующих	Монит оринг реализ ации по целев ым показа телям
---	--	--	--	---	---------------------------	---	---	--	---	--

				<p>маршрут (ИОМ), разработанный на основании выявленных профессиональных дефицитов;</p> <p>- 100% молодых педагогов охвачены педагогическим наставничеством.</p>	<p>Посещение уроков наставниками.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогов с учетом выявленных дефицитов, потребностей педагогов.</p> <p>Педагогический совет «Оценка и самооценка профессиональной компетентности учителя. Портфолио»</p> <p>Круглый стол «Программа личностного развития учителя»</p> <p>Круглый стол учителей «Участие в творческих конкурсах»</p>			<p>х в профессиональных конкурсах.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	Ш ко ль н ы й кл и ма т	«Холакрати я в самоуправле нии»	Формировать благоприятны й психологичес кий климат в школе, посредством выстраивания социально- психолого- педагогическо й службы с учетом современных требований.	Благоприятный психологический климат в школе: - не менее 70% обучающихся и законных представителей участвуют в профилактических мероприятиях социально- психолого- педагогической службы; - не менее 90% обучающихся и законных представителей удовлетворены образовательным процессом по итогам ежегодного мониторинга.	20 25 - 20 28	Совещание с педагогическими работниками на тему: «Создание системы самоуправления школьников». Семинар «Что такое холакратия?». Разработческий семинар «Программа воспитания как основа формирования ролевой структуры. Определение функционала и ролей в системе самоуправления». Определение круга лиц среди обучающихся школы для создания системы самоуправления. Семинар «Определение своей роли в жизни школы». Совещание с активом самоуправления по распределению обязанностей и полномочий. Совещания кругов. Организация и проведение мероприятий. Мониторинг деятельности каждого круга. Создание пространства (стена,	Учебные кабинеты, оборудованные автоматизирован ным рабочем местом (АРМ) для выполнения педагогом своих профессиональн ых обязанностей, достижения результатов и повышения квалификации.	Боро денко О.С., замес тител ь дирек тора по воспи тател ьной работ е	Доля (%) обучающихс я и законных представите лей, участвующи х в профилакти ческих мероприятия х социально- психолого- педагогичес кой службы; Доля (%) обучающихс я и законных представите лей, удовлетворе нных образовател ьным процессом по итогам ежегодного	Монит оринг реализ ации по целев ым показа телям
---	--	--	--	---	---------------------------	--	---	--	--	--

						стенд) для отражения деятельности работы самоуправления школы. Размещение актуальной информации о деятельности ученического самоуправления.			мониторинг а.	
8	Образовательная среда	«Цифровая трансформация школы»	Обеспечить цифровизацию образовательной среды, посредством обновления материально – технической базы школы.	Предметно-пространственная среда усилена за счет цифровизации образования, что позволяет индивидуализировать образовательный процесс с целью достижения планируемых образовательных результатов: - 100% педагогов используют в урочной и внеурочной деятельности электронные (цифровые)	20 25 - 20 28	Анализ эффективности использования учебного оборудования, в т.ч. интерактивного, средств информатизации. Анализ соответствия материально-технической базы образовательного процесса требованиям ФГОС. Разработка, создание и регулярная модернизация сайта образовательного учреждения. Обеспечение библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам. Создание нового цифрового пространства школы: - системное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой; - изменение пространства	Учебные кабинеты, оборудованные автоматизированным рабочем местом (АРМ) для выполнения педагогом своих профессиональных обязанностей, достижения результатов и повышения квалификации.	Латковский А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Доля (%) педагогов, использующих в урочной и внеурочной деятельности и электронные (цифровые) образовательные ресурсы; Доля (%) обучающихся и педагогов, которые имеют автоматизированный доступ к	Мониторинг реализации по целевым показателям

			<p>образовательные ресурсы; - 100% обучающихся и педагогов имеют автоматизированный доступ к цифровым образовательным ресурсам.</p>	<p>школьной медиатеки; - создание внутришкольной сети. Обеспечение доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов на уроке. Курс повышения квалификации для педагогов «Компьютерная грамотность». Серия мастер-классов по запросу педагогов, связанные с цифровой грамотностью. Организации сетевого взаимодействия школы и</p>			<p>цифровым образовательным ресурсам.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

					<p>социальных партнёров с целью повышения эффективности использования учебного оборудования в условиях реализации основной образовательной программы, интегрированных программ основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p> <p>Создание электронной базы методических разработок, электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс обучающих игр и цифровых симуляторов.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Устойчивое инновационное развитие организации, сохранение позитивных достижений:

1. Достигаются планируемые образовательные результаты, соответствующие требованиям ФГОС, на уровне начального, основного и среднего общего образования:

– количество обучающихся 4-х классов, которые набрали не менее 11 баллов по сумме трех предметов к общему количеству обучающихся 4-х классов – не менее 50%;

– количество обучающихся 9-х классов, которые набрали на ОГЭ не менее 11 баллов по сумме трех предметов к общему количеству обучающихся 9-х классов не менее 30%;

– количество обучающихся 11-х классов, которые набрали на ЕГЭ не менее 160 баллов по сумме трех предметов к общему количеству обучающихся 11-х классов – не менее 30%;

– не менее 75% педагогов используют задания на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;

– не менее 90% педагогов освоили и применяют современные образовательные технологии: смешанного обучения, формирующего (критериального) оценивания и др.;

– 100% педагогов реализуют обновленный ФГОС.

Реализуются ИОП обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью достижения планируемых образовательных результатов для 100% обучающихся с особыми образовательными потребностями реализуются индивидуальные образовательные программы (обучающиеся с ОВЗ, одаренные обучающиеся).

2. Создан медицентр, школьная газета и ТВ:

– не менее 30% (постепенная динамика на увеличение) обучающихся, которые включены в работу медицентра, получают дополнительный навык работы с информацией, включая ее передачу;

– не менее 80% обучающихся проявляют творческие, коммуникативные компетенции при реализации деятельности в медицентре;

3. Реализуются не менее 30 новых дополнительных общеразвивающих образовательных программ на основании запроса обучающихся и их родителей.

4. Расширение образовательного партнерства ведет к росту качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении:

- 100% обучающихся охвачены профориентацией;
- реализуется не менее 2-х проектов, способствующих повышению качества успеваемости по учебным предметам естественнонаучной направленности совместно с ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;
- не менее 4% соглашений по образовательному партнерству с определенной деятельностью способствует освоению содержания учебных предметов в практическом применении (КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»).

5. Не менее 70% обучающихся пользуются организованной системой питания на базе школьной столовой, реализуются программы внеурочной деятельности с направленностью на культуру питания и здоровый образ жизни.

6. Эффективно функционирует система персонифицированного профессионального развития педагогов, направленная на достижение планируемых образовательных результатов:

- не менее 25% молодых педагогов участвуют в профессиональных конкурсах;
- не менее 55% педагогов аттестованы на квалификационную категорию;
- 100% педагогов реализуют индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), разработанный на основании выявленных профессиональных дефицитов;
- 100% молодых педагогов охвачены педагогическим наставничеством.

7. Благоприятный психологический климат в школе:

- не менее 70% обучающихся и законных представителей участвуют в профилактических мероприятиях социально-психолого-педагогической службы;
- не менее 90% обучающихся и законных представителей удовлетворены образовательным процессом по итогам ежегодного мониторинга.

8. Предметно-пространственная среда усилена за счет цифровизации образования, что позволяет индивидуализировать образовательный процесс с целью достижения планируемых образовательных результатов:

- 100% педагогов используют в урочной и внеурочной деятельности электронные (цифровые) образовательные ресурсы;
- 100% обучающихся и педагогов имеют автоматизированный доступ к цифровым образовательным ресурсам.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
– Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты МАОУ СШ № 147	- 17 ЛНА по основной деятельности - 10 ЛНА по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; - 6 ЛНА по дополнительному образованию и платным услугам; - 7 ЛНА по физкультурно-спортивному направлению	- Дорожная карта по развитию инклюзивного образования - Положение об индивидуальном учебном плане обучающихся с ОВЗ - Положение о структуре, порядке разработке, реализации и внесении изменений в АООП НОО обучающихся с ОВЗ	Самостоятельная разработка
– Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты, оборудованные автоматизированным рабочем местом (АРМ)	1 компьютерный класс со стационарными компьютерами в количестве 10 шт. и 2 мобильных класса оснащенных ноутбуками по 15 шт.	Обновление парка вычислительной техники, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков	Бюджет, платные образовательные услуги
3. Кадровые ресурсы	Педагогический состав школы	Количество педагогических работников: 87 доля работников с высшим образованием: 83,9% доля учителей, имеющих квалификационную категорию: высшую – 26,4%, первую – 28,7%; молодые специалисты – 12.	Привлекаемый научно-методический состав Повышение доли педагогов с высшим образованием, имеющих первую и высшую квалификационную категории	Бюджет, платные образовательные услуги

4. Финансовые ресурсы	Бюджет школы формируется из средств краевых субвенций, средств городского бюджета, реализации платных услуг и средств благотворительного фонда.	Бюджет школы составляет в среднем 90 млн. рублей		Бюджет, платные образовательные услуги
-----------------------	---	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели		
		2026	2027	2028
Совершенствовать образовательный процесс и развивать функциональную грамотность у обучающихся через внедрение деятельностных технологий, обновления методологии урока, отработки системы оценки качества.	Доля (%) педагогов, использующих на уроках задания на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;	65	70	75
	Доля (%) педагогов, применяющих современные образовательные технологии: смешанного обучения, формирующего (критериального) оценивания и др.;	80	85	90
	Доля (%) обучающихся с особыми образовательными потребностями, для которых реализуются индивидуальные образовательные программы (обучающиеся с ОВЗ, одаренные обучающиеся).	80	90	100
Способствовать формированию обучающихся творческих и коммуникативных компетентностей через организацию медиацентра, включающего в себя школьное ТВ и школьную газету.	Доля (%) обучающиеся, включенных в работу медиацентра, получающих дополнительный навык работы с информацией, включая ее передачу;	20	25	30
	Доля (%) обучающихся, которые проявляют творческие, коммуникативные компетенции при реализации деятельности в медиацентре.	50	65	80
Расширить спектр дополнительных общеразвивающих образовательных программ, обеспечивая доступность и полноту образования, согласно запроса обучающихся и их родителей.	Доля (%) увеличения количества дополнительных общеразвивающих образовательных программ на основании запроса обучающихся и их родителей.	110	130	150
Организовать сотрудничество с организациями высшего и среднего профессионального образования для раннего	Доля (%) соглашений по образовательному партнерству с определенной деятельностью, способствующий освоению содержания учебных предметов в практическом применении.	2	3	4

профориентирования обучающихся.				
Формировать культуру питания у обучающихся через реализацию программы по внеурочной деятельности.	Доля (%) обучающихся, пользующихся организованной системой питания на базе школьной столовой.	60	65	70
Способствовать привлечению молодых педагогов в общеобразовательную организацию, развивая систему наставничества.	Доля (%) педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), разработанный на основании выявленных профессиональных дефицитов;	70	85	100
	Доля (%) педагогов, аттестованных на квалификационную категорию;	52	53	55
	Доля (%) молодых педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	15	20	25
Формировать благоприятный психологический климат в школе, посредством выстраивания социально-психолого-педагогической службы с учетом современных требований.	Доля (%) обучающихся и законных представителей, участвующих в профилактических мероприятиях социально-психолого-педагогической службы;	50	60	70
	Доля (%) обучающихся и законных представителей, удовлетворенных образовательным процессом по итогам ежегодного мониторинга.	86	88	90
Обеспечить цифровизацию образовательной среды, посредством обновления материально – технической базы школы.	Доля (%) педагогов, использующих в урочной и внеурочной деятельности электронные (цифровые) образовательные ресурсы;	90	95	100
	Доля (%) обучающихся и педагогов, которые имеют автоматизированный доступ к цифровым образовательным ресурсам.	90	95	100

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Совершенствовать образовательный процесс и развивать функциональную грамотность у обучающихся через внедрение деятельностных технологий, обновления методологии урока, отработки системы оценки качества						
Разработка и реализация проекта «Смешанное обучение»	январь 2025 - декабрь 2028		Доля (%) педагогов, использующих задания на уроках формирования и развитие функциональной грамотности обучающихся; Доля (%) педагогов, применяющих современные образовательные технологии: смешанного обучения, формирующего (критериального) оценивания и др.; Доля (%) обучающихся с особыми	Достигаются планируемые образовательные результаты, соответствующие требованиям ФГОС, на уровне начального, основного и среднего общего образования: - количество обучающихся 4-х классов, которые набрали не менее 11 баллов по сумме трех предметов к общему количеству обучающихся 4-х классов – не менее 50%; - количество	Медведева О.А., Никитенко Т.Н., Маллер О.Н., Страшникова В.А., руководители школьных методических объединений	Лисицына С.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия			образовательными потребностями, для которых реализуются индивидуальные образовательные программы (обучающиеся с ОВЗ, одаренные обучающиеся).	обучающихся 9-х классов, которые набрали на ОГЭ не менее 11 баллов по сумме трех предметов к общему количеству обучающихся 9-х классов не менее 30%; - количество обучающихся 11-х классов, которые набрали на ЕГЭ не менее 160 баллов по сумме трех предметов к общему количеству обучающихся 11-х классов – не менее 30%; - не менее 75% педагогов используют задания на формирование и развитие		

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия				функциональной грамотности обучающихся; - не менее 90% педагогов освоили и применяют современные образовательные технологии: смешанного обучения, формирующего (критериального) оценивания и др.; - 100% педагогов реализуют обновленный ФГОС. Реализуются ИОП обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью достижения		

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия				планируемых образовательных результатов: - для 100% обучающихся с особыми образовательными потребностями реализуются индивидуальные образовательные программы (обучающиеся с ОВЗ, одаренные обучающиеся).		
Задача 2. Способствовать формированию у обучающихся творческих и коммуникативных компетентностей через организацию медицентра, включающего в себя школьное ТВ и школьную газету						
Разработка и реализация проекта «Медиацентр «Северный»	январь 2025 - декабрь 2028		Доля (%) обучающихся, включенных в работу медицентра, получающих	Создан медиацентр, школьная газета и ТВ: - не менее 30% (постепенная динамика на увеличение)	Журавлева А.С., советник директора по взаимодействию, Никитенко	Бороденко О.С., заместитель директора по воспитательной работе

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия			дополнительный навык работы с информацией, включая ее передачу; Доля (%) обучающихся, которые проявляют творческие, коммуникативные компетенции при реализации деятельности в медицентре.	обучающихся, которые включены в работу медицентра, получают дополнительный навык работы с информацией, включая ее передачу; - не менее 80% обучающийся проявляют творческие, коммуникативные компетенции при реализации деятельности в медицентре;	Т.Н., руководитель школьного методического объединения, Золотухина С.А., педагог дополнительно го образования, Паневина Я.А., педагог дополнительно го образования	
Задача 3. Расширить спектр дополнительных общеразвивающих образовательных программ, обеспечивая доступность и полноту образования, согласно запроса обучающихся и их родителей						
Разработка и реализация проекта «Мастерская творчества и дизайна»	январь 2025 - декабрь 2028		Доля (%) увеличения количества дополнительных общеразвивающих образовательных	Реализуются не менее 30 новых дополнительных общеразвивающих образовательных	Паневина Я.А., педагог дополнительно го образования	Савченко А.С., заместитель директора по учебно-воспитательной

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия			программ на основании запроса обучающихся и их родителей.	программ на основании запроса обучающихся и их родителей.		работе
Задача 4. Организовать сотрудничество с организациями высшего и среднего профессионального образования для раннего профориентирования обучающихся						
Разработка и реализация проекта «Образовательное партнёрство для качества образования»	январь 2025 - декабрь 2028		Доля (%) соглашений по образовательному партнерству с определенной деятельностью, способствующий освоению содержания учебных предметов в практическом применении.	Расширение образовательного партнерства ведет к росту качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении: - 100% обучающихся охвачены профориентацией; - реализуется не менее 2-х проектов, способствующих повышению качества успеваемости по	Борисова Е.Н., педагог-организатор	Лисицына С.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия				учебным предметам естественнонаучной направленности совместно с ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»; - не менее 4% соглашений по образовательному партнерству с определенной деятельностью способствует освоению содержания учебных предметов в практическом применении (КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства», ФГАОУ ВО		

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия				«Сибирский федеральный университет»).		
Задача 5. Формировать культуру питания у обучающихся через реализацию программы по внеурочной деятельности						
Разработка и реализация проекта «Реновация школьной столовой»	январь 2025 - декабрь 2028		Доля (%) обучающихся, пользующихся организованной системой питания на базе школьной столовой.	Не менее 70% обучающихся пользуются организованной системой питания на базе школьной столовой: - реализуются программы внеурочной деятельности с направленностью на культуру питания и здоровый образ жизни.	Бороденко О.С., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Ромасенко Н.В., заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Задача 6. Способствовать привлечению молодых педагогов в общеобразовательную организацию, развивая систему наставничества						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Разработка и реализация проекта «Профессиональный РОСТ» (Реальное Образование Стремление к Творчеству)	январь 2025 - декабрь 2028		Доля (%) педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), разработанный на основании выявленных профессиональный дефицитов; Доля (%) педагогов, аттестованных на квалификационную категорию; Доля (%) молодых педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Эффективно функционирует система персонифицированного профессионального развития педагогов, направленная на достижение планируемых образовательных результатов: - не менее 25% молодых педагогов участвуют в профессиональных конкурсах; - не менее 55% педагогов аттестованы на квалификационную категорию; - 100% педагогов реализуют индивидуальный образовательный	Медведева О.А., Никитенко Т.Н., Маллер О.Н., Страшников В.А., руководители школьных методических объединений	Лисицына С.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия				маршрут (ИОМ), разработанный на основании выявленных профессиональный дефицитов; - 100% молодых педагогов охвачены педагогическим наставничеством.		
Задача 7. Формировать благоприятный психологический климат в школе, посредством выстраивания социально-психолого-педагогической службы с учетом современных требований						
Разработка и реализация проекта «Холакратия в самоуправлении»	январь 2025 - декабрь 2028		Доля (%) обучающихся и законных представителей, участвующих в профилактических мероприятиях социально-психолого-	Благоприятный психологический климат в школе: - не менее 70% обучающихся и законных представителей участвуют	Журавлева А.С., советник директора по взаимодействию, классные руководители	Бороденко О.С., заместитель директора по воспитательной работе

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			педагогической службы; Доля (%) обучающихся и законных представителей, удовлетворенных образовательным процессом по итогам ежегодного мониторинга.	профилактических мероприятиях социально-психолого-педагогической службы; - не менее 90% обучающихся и законных представителей удовлетворены образовательным процессом по итогам ежегодного мониторинга.		
Задача 8. Обеспечить цифровизацию образовательной среды, посредством обновления материально-технической базы школы						
Разработка и реализация проекта «Цифровая трансформация школы»	январь 2025 - декабрь 2028		Доля (%) педагогов, использующих в урочной и внеурочной деятельности электронные (цифровые) образовательные	Предметно-пространственная среда усилена за счет цифровизации образования, что позволяет индивидуализировать	Медведева О.А., Никитенко Т.Н., Маллер О.Н., Страшников В.А.,	Латковский А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия			ресурсы; Доля (%) обучающихся и педагогов, которые имеют автоматизированный доступ к цифровым образовательным ресурсам.	образовательный процесс с целью достижения планируемых образовательных результатов: - 100% педагогов используют в урочной и внеурочной деятельности электронные (цифровые) образовательные ресурсы; - 100% обучающихся и педагогов имеют автоматизированный доступ к цифровым образовательным ресурсам.	руководители школьных методических объединений	