



Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МАОУ СШ № 147 составлена на основе Методических рекомендаций по обучению школьников правилам дорожного движения.

(Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / по общ. ред. А.В. Рубина – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2006 г., 192 с.

Рабочую программу подготовили:

Советник директора по воспитанию  
и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями

  
\_\_\_\_\_ Журавлёва А.С.

Учитель,  
Руководитель отряда ЮИД

  
\_\_\_\_\_ Карпова Ю.А.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Правила дорожного движения регламентируют единый порядок дорожного движения для всех его участников, в том числе и детей. Поэтому ребенок воспринимается водителем как «модель» взрослого человека, что нередко приводит к дорожно-транспортным происшествиям.

Однако дети – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как ко взрослым, а потому дословная трактовка Правил дорожного движения для них неприемлема.

Неправильное поведение детей на дорогах, приводящее к дорожно-транспортным происшествиям, может быть обусловлено как недостатками воспитания необходимых навыков соблюдения правил дорожного движения, так и причинами, заложенными в самом ребенке. У разных детей наблюдаются различия в важных для безопасного поведения на дороге функциях организма, например, во внимании, восприятии (обстановки, сигналов), способности быстро и правильно реагировать на предупредительные сигналы и сигналы опасности. Дело в том, что возможности детей ограничены в силу их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливающихся в процессе жизни или приобретающихся по наследству.

Разработанная программа составлена с учетом психофизиологических особенностей детей. Учет этих особенностей поможет добиться важного результата - сознательного выполнения правил безопасного поведения на дороге каждым учеником.

**Цель программы** – снизить уровень дорожно-транспортного травматизма учащихся школы, создать условия для формирования устойчивых установок безопасного поведения учащихся на улицах и дороге.

### **Задачи программы:**

1. Обеспечить системный подход к обучению учащихся безопасному поведению на дорогах и улицах.
2. Расширить и углубить знания по Правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Выработать практические навыки, необходимые участникам дорожного движения, сформировать умения безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.
4. Повысить эффективность урочных и внеурочных занятий по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах.
5. Расширить внеурочную работу и дополнительное образование детей по профилактике детско-юношеского травматизма на улицах и дорогах.
6. Развивать формы сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с семьей, подразделениями ГИБДД, общественными организациями.
7. Улучшать материально-техническое обеспечение школы с целью повышения качества обучения.
8. Совершенствовать учебно-методическую базу.
9. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение Правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

## 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Для каждого этапа развития ребенка характерна своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия. Значит и формы, и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным периодам.

В процессе развития ребенка существуют периоды, которые выделяются особо. Их называют критическими, или кризисными периодами.

Для младших школьников критическими периодами являются возрасты в 6-7 лет и в 10-11 лет. Оба эти возраста попадают на время обучения в начальной школе. Шести - семилетний возраст выделяется как кризисный не только потому, что ребенок идет в школу. В организме ребенка в это время происходят действительно кардинальные изменения в физическом и психическом развитии. Изменяется фигура, происходит смена молочных зубов на постоянные, удлиняются руки, ноги, переходит на новый уровень мышление, внимание, эмоциональная сфера личности ребенка.

В 7 лет сохраняется роль эмоционального восприятия. Если мы хотим привлечь внимание ребенка к дорожным знакам, плакатам, играм, то должны сделать их яркими, способными оживить образное мышление ребенка. К тому же 7-летние дети обладают абсолютной чувствительностью к цвету. Интересно отметить, что в последующие годы эта чувствительность снижается (со 100% до 55% к 12 годам). В то же время, с возрастом улучшается так называемая различительная чувствительность к оттенкам цветов, что обуславливается подключением ряда психических функций к анализу цветных ощущений. Прогрессивной чертой 7-летнего возраста является способность к самоорганизации, к проявлению самостоятельности в мыслях, в действиях. Наличие этих способностей играет немаловажную роль при переходе ребенком проезжей части улицы.

Несмотря на несомненную значимость для эффективного восприятия именно эмоциональных стимулов, 7-летнему ребенку доступно восприятие и более отвлеченных свойств предметов. Кроме того, возрастает восприимчивость к слову. Ребенку можно внушить необходимые правила поведения на улице, настроить на соблюдение правил дорожного движения.

Если ребенок обладает обостренной зрительной или слуховой восприимчивостью, а мышечная у него слаба, то он хорошо будет ориентироваться в спокойной обстановке; в случае же резкого ее изменения может потерять равновесие, упасть или замереть на месте как парализованный. При неполноценном зрительном восприятии ребенку трудно ориентироваться и в спокойной ситуации. Родители должны знать особенности восприятия своего ребенка и не оставлять его на дороге без контроля со своей стороны. В то же время, зная эти особенности, их можно рационально использовать для развития ребенка. Так, при освоении новых знаний, умений, при налаживании контакта с ребенком следует опираться на ведущую модельность; и вместе с тем, стараться повысить восприятие других каналов с помощью физических упражнений, игр, прогулок, чтения, рисования.

Учитывая все вышесказанное, следует сделать вывод, что при работе с детьми необходимо как можно больше разнообразить приемы, формы, методы. На занятиях следует использовать и рассказ учителя, и таблицу, и макеты, и игрушечные автомобили, и рассказы самих учащихся. Только в этом случае можно предполагать, что необходимая информация дошла до всех детей (до детей всех типов восприятия информации).

На возраст от 7 до 10 лет выпадает период развития способности к формированию пространственной программы движений. Это даст школьнику гораздо большие возможности для управления своим телом и организации поведения, адекватной ситуации. Следовательно, необходимо большое количество игр, других упражнений и занятий, которые бы развивали координацию и давали большую свободу владения своим телом.

Есть дети, которых нужно выделять особо из основной массы учеников. Несмотря на достижение 7-летнего возраста у них может иметь место отставание в развитии произвольного внимания, организованности. Одной из причин может быть несформированность соответствующих этому возрасту нейрофизиологических механизмов высшей нервной деятельности. С другой стороны, некоторые дети плохо приспосабливаются к темпу работы в школе.

От 5 до 20% младших школьников не способны приспосабливаться к условиям обучения в школе. В результате этого у них повышается тревожность, рассеянность, неспособность к произвольному регулированию своего поведения. Эти дети нуждаются в особенном внимании со стороны взрослых как при переходе через дорогу, так и в школьной обстановке. Необходимо выяснить причины, приводящие к школьной дезадаптации и сделать все возможное для ее устранения. Таких детей необходимо встречать после окончания уроков не только в первом классе, но и значительно дольше.

Следует учитывать и такой фактор, как левшество. Выявлено, что левши-пешеходы чаще становятся жертвами различных несчастных случаев и увечий, левши-водители вдвое чаще оказываются жертвами автомобильных катастроф. Левшами рождается 10% людей (в среднем). С возрастом эта цифра уменьшается за счет того, что большая часть левшей переучивается, а также в связи с меньшей их продолжительностью жизни (по среднестатистическим данным). В то же время дети-левши нередко отличаются незаурядными способностями к искусству, математике.

Ребенок-левша живет в несколько менее комфортабельных условиях, так как, во-первых, чувствует себя отличающимся от других сверстников и, во-вторых, все бытовые инструменты, как правило, приспособлены для правой руки. Учителю не следует переучивать левшу в правшу. Целесообразно создать такие условия, при которых ребенок не чувствовал бы себя ущербным от своей леворукости, а использовал ее в той же мере, как правши праворукость. Однако это невозможно на дороге и поэтому левши должны быть более тренированными, дисциплинированными, внимательными.

Таким образом, в 7 лет происходят очень важные изменения в организме школьника, позволяющие ему на новом уровне (более высоком, чем у дошкольнике) участвовать в дорожном движении. Однако возможности в ориентировке в этом возрасте еще ограничены.

8-летний возраст примечателен тем, что удален от кризисных периодов: 6-7 лет и 10-11 лет. Функциональное состояние организма этих детей отличается наибольшей устойчивостью и адаптивностью к воздействиям окружающей среды по сравнению с младшими и более старшими школьниками.

Также нужно отметить повышение устойчивости внимания восьмилетних детей. В 50% случаях характеристики внимания данного возраста соответствуют таковым у взрослых. Такой уровень внимания очень близок к уровню внимания более старших детей (от 8 до 15 лет).

Период от 7 до 8 лет характеризуется наиболее интенсивным развитием двигательной функции и различных анализаторных систем, обеспечивающих восприятие

внешних сигналов. Значительные сдвиги происходят в совершенствовании зрительного восприятия. Увеличивается поле зрения: по сравнению с 6-летним ребенком границы поля зрения расширяются более чем в 10 раз. Как правило, расширение поля зрения с возрастом происходит за счет увеличения наружной границы, определяющей возможность обозрения справа и слева. Для 8-летнего ребенка характерно расширение поля зрения за счет увеличения верхних границ. Это имеет немаловажное значение для ориентировки детей на дорожные знаки, машины и т.д. Ранее им из-за малого роста и ограниченного поля зрения далеко не все дорожные объекты (попадающие в поле зрения взрослого человека) в равной мере были доступны для восприятия. К 8-ми годам в этом отношении происходят значительные перемены, способствующие улучшению ориентировки на дороге.

Кроме того, в этом возрасте становится точнее глазомер: на  $1/3$  - для близкого расстояния и на  $1/10$  - для дальнего (10 м) расстояния, - по сравнению с предыдущим возрастом. Следовательно, восемь лет - это средний нижний предельный возраст, когда ребенок может делать первые, полностью самостоятельные шаги как участник дорожного движения. К этим шагам его надо готовить. Отсюда видно то значение, которое приобретает год обучения в первом классе. Это год максимального приобретения знаний и формирования физиологии.

Одновременно совершенствуется функция вестибулярного аппарата. Устойчивость двигательных координаций на раздражения вестибулярного аппарата начинает активно проявляться, начиная с 8-летнего возраста. Следовательно, с этого возраста дети становятся более устойчивыми к падению.

Благодаря активному развитию функции мозга совершенствуется восприятие формы объектов или изображение. Это дает 8-летнему ребенку по сравнению с 7-летним больше шансов заметить опасность. Для увеличения этих шансов так важен тренинг ребенка.

Таким образом, к 8 годам уровень развития зрительной, двигательной функции, внимания позволяют ребенку хорошо ориентироваться на дороге. Однако в случае возникновения неожиданной опасности, от ребенка требуется быстрый анализ ситуации и выбор одного из вариантов ответных действий, быстрота в принятии решения и реагировании на ситуацию. Этими качествами 8-летние дети еще не обладают в должной мере. Они сформируются позднее.

С 9-летнего возраста в управление анализаторными системами активно включаются лобные доли коры головного мозга. В организации поведения начинает действовать механизм центральных команд. Благодаря активизации лобных долей головного мозга, ответственных за регуляцию высших форм поведения человека, появляется способность принимать решения на основе анализа разного рода информации: и конкретной, поступающей от органов чувств, и абстрактной, например, от словесной инструкции. Это значит, что наступает период, когда авторитету взрослого ребенок начинает активно противопоставлять свое собственное мнение. При этом совершенствуется процесс восприятия зрительной, слуховой и другой информации. У детей этого возраста появляется способность прогнозировать возможность того или иного действия. При переходе дороги в опасном месте он уже может рассчитать вероятность сближения с машиной. Таким образом, ребенок вступает в возраст, когда он с одной стороны уже может сам принимать какие-то решения, с другой - требуется его постоянный контроль.

При восприятии информации о ПДД 9-10-летний школьник не просто принимает ее к сведению, а подходит дифференцированно к ней, выделяет значимую для себя. И если случается так, что он не выполняет ПДД, то причина этого кроется не столько в том, что

школьник не понял эти правила (трудности восприятия характерны для более младших детей), а скорее в том, что он предпочел такой вариант поведения. Вот здесь и видно значение воспитания навыков безопасного поведения на улице. В связи с этим, на данном возрастном этапе в беседе с детьми необходимо представить и варианты ситуации на дороге так, чтобы ученик сам выделил безопасный вариант поведения, как наиболее приемлемый для себя.

Задача учителя - создать мотивационную направленность на соблюдение ПДД с тем, чтобы ребенок самостоятельно эмоционально ощутил потребность в правильном поведении, сделал эту потребность достоянием собственного сознания. Эмоции могут сыграть здесь немаловажную роль. По словам Л.С. Выготского, ни одна форма поведения не является столь крепкой, как связанная с эмоциями, поэтому, если надо вызвать у ученика нужные формы поведения, следует позаботиться о том, чтобы реакции оставили эмоциональный след.

Кроме того, глазомер у 9-летнего ребенка улучшается в два раза по сравнению с 7-летним (как для близких, так и для дальних расстояний). Все это свидетельствует о том, что 9-летние дети способны дать достаточно объективную оценку обстановке, складывающейся на дороге, и выбрать адекватное этой обстановке поведение.

В 10-летнем возрасте разница в реагировании на внезапную и предвиденную ситуацию имеет место, но она становится такой же, как у взрослых. Кроме того, в 10-11 лет значительной степени зрелости достигает система анализа информации, зрение функционирует как у взрослого.

Этот период выделяют иногда как стадию уравновешенности, становления тех регуляторных механизмов, которые были заложены в предыдущий период. Поэтому в этом возрасте очень эффективны тренировки, поскольку ребенок легче адаптируется как к умственным, так и к физическим нагрузкам.

Кроме того, большая восприимчивость к разного рода информации школьников младшего возраста при значимости для них авторитета учителя свидетельствует о том, что возможности для воспитания навыков культурного поведения на дороге у младших школьников имеются.

Начиная с 10-11-летнего возраста, школьники переходят в очень непростой период своей жизни - подростковый. Для одних он может наступить раньше, для других позже, но все ребята проходят этот кризисный возраст.

Многие приспособительные функции организма в это время снижаются. Функциональное состояние центральной нервной системы неустойчиво, повышается возбудимость, отвлекаемость внимания, вероятность попадания учащихся под машину. Выработать многие навыки правильного поведения на дороге становится труднее. Поэтому основные воспитательные мероприятия, направленные на профилактику ДТП, желательно проводить *до наступления подросткового возраста*. Поэтому младший школьный возраст - это оптимальный период усвоения ПДД в полном объеме.

Важно не упустить этот период и использовать его для целенаправленного развития у ребенка тех качеств, благодаря которым он будет в силах противостоять опасным ситуациям, возникающим на дорогах, будучи уже взрослым.

### 3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными участниками Программы являются:

1. Педагогический коллектив школы.
2. Учащиеся 1-11 классов.
3. Школьный отряд ЮИД.
4. Ученическое самоуправление.
5. Родители (законные представители) учащихся/Родительский патруль.
6. ОГИБДД МУ МВД РОССИИ «Красноярское»

Программа предусматривает такие **содержательные линии**:

- учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения 1- 11 классы;
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте путём организации Родительского патруля;
- проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.), обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
- сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

1. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учёт личностных, возрастных и психофизических особенностей учащихся. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

2. *Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”*. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется показом и вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

3. *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия*. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

4. *Принцип возрастной безопасности*. У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. *Принцип социальной безопасности*. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. *Принцип самоорганизации*. Этот принцип реализуется при привитии навыков соблюдения детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

**4. КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ  
В НАПРАВЛЕНИИ ПРОФИЛАКТИКИ  
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА  
УЧАЩИХСЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Средства и формы реализации	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	«Минутки безопасности»	ежедневно	кл.рук.1-11 классов	повышение грамотности учащихся по ПДД
2.	Реализация программа курса ОБЖ	в течение года	учитель ОБЖ	повышение грамотности учащихся по ПДД
3.	Деятельность отряда ЮИД	в течение года	отряд ЮИД, руководитель отряда	повышение грамотности учащихся по ПДД, снижение детского дорожного травматизма
4.	Оформление уголка безопасности	каждый сезон	отряд ЮИД, руководитель отряда	повышение грамотности учащихся и взрослых по ПДД
5.	Реализация программы профилактики ДДТТ (Тематические классные часы)	раз в месяц	кл.рук.1-11 классов, отряд ЮИД	повышение грамотности учащихся по ПДД, снижение детского дорожного травматизма
6.	Информирование участников образовательного процесса в направлении профилактики ДДТТ через школьный сайт и электронный журнал	ежемесячно	руководитель ЮИД, Карпова Ю.А.	повышение грамотности учащихся и взрослых по ПДД, снижение детского дорожного травматизма
7.	Организация работы Родительского патруля	ежемесячно	кл.рук. 1-11 классов, родительский патруль, отряд ЮИД	повышение грамотности учащихся по ПДД, снижение детского дорожного травматизма, привлечение водителей к проблеме детского дорожного травматизма
8.	Оперативно-профилактическое мероприятие «Декада дорожной безопасности детей»	в течение года, перед каникулами	ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское» кл.рук. 1-11 классов, родительский патруль, отряд ЮИД, и.о. заместителя директора по ВР	повышение грамотности учащихся по ПДД, снижение детского дорожного травматизма, привлечение водителей к проблеме детского дорожного травматизма
9.	Инструктаж по ПДД. Подготовка к каникулам.	перед каждым каникулами	кл.рук. 1-11 классов	повышение грамотности учащихся по ПДД, снижение детского дорожного травматизма

10.	Родительское собрание «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	октябрь, февраль, апрель	И.о. заместителя директора по ВР, кл.рук. 1-11 классов, ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское»	повышение дорожной грамотности взрослого населения
11.	Инструктивно-методические занятия с педагогическими кадрами по методике проведения занятий по правилам дорожного движения	Январь	И.о. заместителя директора по ВР, руководитель ЮИД	повышение грамотности педагогов по методике проведения занятий по правилам дорожного движения
12.	Акция «Внимание, дети!»	в течение года	ГУО, отряд ЮИД	повышение дорожной грамотности взрослого населения, привлечение водителей к проблеме детского дорожного травматизма
13.	Серия мастер-классов по изготовлению закладок, стикеров-светоотражателей в форме дорожных знаков	сентябрь, декабрь	кл.рук.начальной школы, отряд ЮИД	повышение грамотности учащихся по ПДД, снижение детского дорожного травматизма
14.	Конкурс на лучший светоотражающий элемент «Сверкаем вместе»	сентябрь-октябрь	ГУО, ОГИБДД МУ МВД России, кл.рук 1-11 классов	снижение детского дорожного травматизма, повышение мотивации учащихся к изучению ПДД
15.	Конкурс видеороликов «Устами детей глаголет истина»	октябрь-ноябрь	ГУО, ОГИБДД МУ МВД России, отряд ЮИД	снижение детского дорожного травматизма, повышение мотивации учащихся к изучению ПДД
16.	Творческий конкурс на лучшее поздравление ко дню сотрудников ОВД	октябрь-ноябрь	ГУО, ОГИБДД МУ МВД России, отряд ЮИД	снижение детского дорожного травматизма, повышение мотивации учащихся к изучению ПДД
17.	Конкурс на видеоролик по ПДД для учащихся перед осенними, зимними, весенними каникулами	сентябрь, декабрь, март	ГУО, ОГИБДД МУ МВД России, отряд ЮИД	снижение детского дорожного травматизма, повышение мотивации учащихся к изучению ПДД
18.	Конкурс «Знатоки дорожных правил» среди учащихся образовательных учреждений г. Красноярск	ноябрь-январь	ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское» кл.рук. 5-6 классов, отряд ЮИД	повышение грамотности учащихся по ПДД, снижение детского дорожного травматизма, повышение мотивации учащихся к изучению ПДД
19.	Фестиваль «Моё призвание ЮИД»	ноябрь	ГУО, ОГИБДД МУ МВД России, СЮТ № 2 отряд ЮИД	повышение мотивации учащихся к изучению ПДД повышение грамотности учащихся по ПДД, снижение детского

				дорожного травматизма
20.	Квест для 5-6 классов «Мы за безопасность на дороге»	Ноябрь	кл.рук. 5-6 классов, отряд ЮИД	повышение грамотности учащихся по ПДД, снижение детского дорожного травматизма
21.	Посвящение первоклассников в «Юные пешеходы»	Октябрь	кл.рук. 1-х классов, отряд ЮИД	повышение грамотности учащихся по ПДД, снижение детского дорожного травматизма
22.	Конкурс рисунков на тему «Как я перехожу дорогу» для 1-4 классов	Ноябрь	кл.рук. 1-4 классов, отряд ЮИД	повышение грамотности учащихся по ПДД, снижение детского дорожного травматизма
23.	Проведение анкетирования по ПДД (8-11) классы	в течение года	кл.рук.8-11 классов, отряд ЮИД	повышение грамотности учащихся по ПДД, снижение детского дорожного травматизма
24.	Детский тотальный экзамен по ПДД	февраль-март	ГУО, ОГИБДД МУ МВД России, кл.рук 1-11 классов	снижение детского дорожного травматизма, повышение мотивации учащихся к изучению ПДД
25.	Конкурс «Я маленький, но главный пассажир»	Март	ГУО, ОГИБДД МУ МВД России, кл.рук 1-11 классов	снижение детского дорожного травматизма, повышение мотивации учащихся к изучению ПДД
26.	Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	Апрель	ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское», отряд ЮИД	повышение грамотности учащихся по ПДД, снижение детского дорожного травматизма
27.	Конкурс-флешмоб «Обращение учеников к водителям»	апрель-май	ГУО, ОГИБДД МУ МВД России, отряд ЮИД	снижение детского дорожного травматизма, повышение мотивации учащихся к изучению ПДД, повышение дорожной грамотности взрослого населения, привлечение водителей к проблеме детского дорожного травматизма
28.	Конкурс на лучший видеоролик «Мой безопасный двор»	Май	ГУО, ОГИБДД МУ МВД России, отряд ЮИД	снижение детского дорожного травматизма, повышение мотивации учащихся к изучению ПДД, повышение дорожной грамотности взрослого населения
29.	Подготовка и проведение практических занятий, игр по тематике ПДД во время работы летнего пришкольного лагеря	май, июнь	кл.рук.начальной школы, отряд ЮИД	повышение грамотности учащихся по ПДД, снижение детского дорожного травматизма

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ОТРЯДА ЮИД НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения, формирование навыков безопасного поведения на дорогах и улицах у учащихся.

№	Наименование мероприятия	Сроки
1.	Заседание членов отряда. Распределение обязанностей	сентябрь
2.	Оформление/обновление информации в Уголке по ПДДТ	
3.	Игры на тренажере-перекрестке с учащимися начальных классов	
4.	Мастер-класс по изготовлению закладок «Предупреждающие знаки» (в начальной школе)	
5.	Проведение анкетирования по ПДД (помощь классным руководителям)	октябрь
6.	Посвящение ПЕРВОКЛАССНИКОВ В « ЮНЫЕ ПЕШЕХОДЫ»	
7.	Участие в конкурсе видеороликов «Устами детей глаголет истина»	
8.	Участие в конкурсе на лучший светоотражающий элемент «Сверкая вместе»	ноябрь
9.	Помощь в организации работы Родительского патруля	
10.	Квест для 5-6 классов «Мы за безопасность на дороге»	
11.	Игры на тренажере-перекрестке с учащимися начальных классов	
12.	Участие в фестивале «Моё призвание ЮИД»	
13.	Участие в конкурсе «Знатоки дорожных правил» среди учащихся образовательных учреждений г. Красноярск	
14.	Участие в творческом конкурсе на лучшее поздравление ко дню сотрудников ОВД	
15.	Конкурс рисунков на тему «Как я перехожу дорогу»	декабрь
16.	Оформление/обновление информации в Уголке по ПДДТ	
17.	Игры на тренажере-перекрестке с учащимися начальных классов	
18.	Проведение анкетирования по ПДД (помощь классным руководителям)	
19.	Мастер-класс по изготовлению стикеров «Запрещающие знаки» (в начальной школе)	январь, февраль
20.	Встреча отряда с сотрудником ГИБДД	
21.	Помощь в организации работы Родительского патруля	
22.	Игры на тренажере-перекрестке с учащимися начальных классов	
23.	Школьная акция «Засветись!» в рамках городского проекта	декабрь, март
24.	Разработка памятки для детей и их родителей по безопасности ДД в зимний/весенний периоды	
25.	Игры на тренажере-перекрестке с учащимися начальных классов	март
26.	Помощь в организации работы Родительского патруля	
27.	Участие в конкурсе «Я маленький, но главный пассажир»	
28.	Викторины по ПДД для школьников «Азбука Пешехода»	апрель
29.	Оформление/обновление информации в Уголке по ПДДТ	
30.	Игры на тренажере-перекрестке с учащимися начальных классов	
31.	Проведение анкетирования по ПДД (помощь классным руководителям)	
32.	Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	май
33.	Участие в конкурс-флешмоб «Обращение учеников к водителям»	
34.	Оформление/обновление информации в Уголке по ПДДТ	
35.	Игры на тренажере-перекрестке с учащимися начальных классов	
36.	Помощь в организации работы Родительского патруля	
37.	Участие в конкурсе на лучший видеоролик «Мой безопасный двор»	
38.	Итоговое представление для учащихся «В стране светофории»	июнь
39.	Организация и проведение практических занятий, игр по тематике ПДД во время работы летнего пришкольного лагеря	
40.	Заседание членов отряда. Подведение итогов работы отряда за год.	в течение года
41.	Участие в конкурсах и олимпиадах по ПДД	

## 6. ПЛАН РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПАТРУЛЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: повышение культуры поведения обучающихся на дороге, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, повышение уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения на проезжей части.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Патрулирование на пешеходных переходах в рамках маршрута «Дом-школа-дом» микрорайона МБОУ СШ № 147 в районе 9 Мая, Шумяцкого, Мате Залки, территории, прилегающей к школе	7.40 до 8.20. и с 12.30 до 14.00 первые 2 недели и последние 2 недели каждой четверти, согласно графику патрулирования	родительский патруль, кл.руководители
2.	Посещение семей учащихся	по запросам классных руководителей	родительский патруль, и.о. заместителя директора по ВР, кл.руководители
3.	Помощь школьному отряду ЮИД в организации и проведении мероприятий по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД	по запросу руководителя ЮИД	родительский патруль, и.о. заместителя директора по ВР, кл.руководители
4.	Оказание помощи в организации и проведении дежурства при проведении массовых мероприятий в школе и выездных мероприятий	по запросам классных руководителей	родительский патруль, и.о. заместителя директора по ВР, кл.руководители

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КЛАССНЫЕ ЧАСЫ в 1-11 классах)

### ПЕРВЫЙ КЛАСС

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Безопасный путь в школу	10 мин	10 мин	10 мин	-	1
2	Какой бывает транспорт? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
3	Город, в котором мы живём. Улица, дорога и их составляющие	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
4	Наш друг - светофор	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
5	Знакомство с дорожными знаками	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1

6	Общие правила перехода дорог	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
7	Где играть?	10 мин	15 мин	-	5 мин	1
8	Я – пассажир	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
9	Обобщающее занятие	10 мин	-	-	20 мин	1

## ВТОРОЙ КЛАСС

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах	20 мин	-	-	10 мин	1
2	Из истории развития транспорта	10 мин	15 мин	-	5 мин	1
3	Кто следит за соблюдением Правил дорожного движения	10 мин	15 мин	-	5 мин	1
4	Дорожные знаки	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
5	Дорожная разметка и её предназначение	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
6	Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
7	Как разговаривают автомобили	10 мин	15 мин	-	5 мин	1
8	Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
9	Обобщающее занятие	15 мин	-	-	15 мин	1

## ТРЕТИЙ КЛАСС

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей	20 мин	-	-	10 мин	1
2	Остановочный и тормозной путь транспортных средств	10 мин	10 мин	-	10 мин	1
3	Организация движения транспорта и пешеходов по дорогам. Перекрестки дорог	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
4	Знакомство с новыми дорожными знаками	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
5	Сигналы светофора и регулировщика	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
6	Правила движения на велосипеде	15 мин	10 мин	-	5 мин	1

7	Правила движения транспорта и пешеходов через железнодорожные пути	10 мин	15 мин	-	5 мин	1
8	Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
9	Обобщающее занятие	15 мин	-	-	15 мин	1

## ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Правила дорожного движения – единый нормативный акт для водителей, пешеходов, пассажиров	20 мин	-	-	10 мин	1
2	История развития автотранспорта и Правил дорожного движения в нашей стране	10 мин	10 мин	-	10 мин	1
3	Дорога и её составляющие. Перекрестки дорог. Виды перекрестков и правила движения по ним	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
4	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
5	Назначение и роль дорожной разметки в организации движения. Виды дорожной разметки	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
6	Новое о светофорах и их сигналах. Сигналы регулировщика.	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
7	Общие правила движения пешеходов по улицам и дорогам. ПДД об обязанностях пешеходов	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
8	Перевозка людей в транспортных средствах. ПДД об обязанностях пассажиров	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
9	Обобщающее занятие	15 мин	-	-	15 мин	1

## ПЯТЫЙ КЛАСС

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Опасные ситуации на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия	25 мин	-	-	5 мин	1
2	Современный транспорт. Виды и классификация транспортных средств	15 мин	5 мин	5 мин	5 мин	1
3	Городской пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте и на остановочных площадках	15 мин	5 мин	5 мин	5 мин	1
4	Личный транспорт – легковой автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед. Правила поведения пассажиров в транспортном средстве	10 мин	10 мин	-	10 мин	1
5	Мы – пешеходы. Правила дорожного движения об обязанностях пешеходов	15 мин	5 мин	5 мин	5 мин	1
6	Новое о светофорах и их сигналах. Сигналы регулировщика.	15 мин	5 мин	5 мин	5 мин	1
7	Общие правила движения пешеходов по улицам и дорогам. ПДД об обязанностях пешеходов	15 мин	5 мин	5 мин	5 мин	1
8	Перевозка людей в транспортных средствах. ПДД об обязанностях пассажиров	15 мин	5 мин	5 мин	5 мин	1
9	Обобщающее занятие	15 мин	-	-	15 мин	1

## ШЕСТОЙ КЛАСС

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Причины дорожно-транспортных происшествий. Мероприятия, проводимые по их предупреждению	25 мин	-	-	5 мин	1
2	Из истории развития транспорта	25 мин	-	-	5 мин	1
3	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	15 мин	10 мин	-	5 мин	1
4	Предупредительные сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Применение аварийной сигнализации и знака	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1

	аварийной остановки					
5	Применение специальных сигналов. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	15 мин	10 мин	-	5 мин	1
6	Новое о светофорах и их сигналах. Сигналы регулировщика.	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
7	Общие правила движения пешеходов по улицам и дорогам. ПДД об обязанностях пешеходов	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
8	Перевозка людей в транспортных средствах. ПДД об обязанностях пассажиров	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
9	Обобщающее занятие	15 мин	-	-	15 мин	1

## СЕДЬМОЙ КЛАСС

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Повышение интенсивности дорожного движения. Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия	25 мин	-	-	5 мин	1
2	Правила дорожного движения Российской Федерации: Основные понятия и термины	15 мин	10 мин	-	5 мин	1
3	Правила дорожного движения Российской Федерации: Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров	10 мин	10 мин	-	10 мин	1
4	Всё о правилах движения на велосипедах и мопедах	10 мин	10 мин	-	10 мин	1
5	Способы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика.	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
6	Новое о светофорах и их сигналах. Сигналы регулировщика.	15 мин	10 мин	-	5 мин	1
7	Общие правила движения пешеходов по улицам и дорогам. ПДД об обязанностях пешеходов	15 мин	10 мин	-	5 мин	1
8	Перевозка людей в транспортных средствах. ПДД об обязанностях пассажиров	10 мин	5 мин	10 мин	5 мин	1
9	Обобщающее занятие	15 мин	-	-	15 мин	1

## ВОСЬМОЙ КЛАСС

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Опасные ситуации на дорогах. Разбор дорожно-транспортных происшествий, их причин и последствий	25 мин	-	-	5 мин	1
2	Группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и знаки приоритета	25 мин	-	-	5 мин	1
3	Группы дорожных знаков. Запрещающие и предписывающие знаки	25 мин	-	-	5 мин	1
4	Группы дорожных знаков. Знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса и знаки дополнительной информации (таблички)	25 мин	-	-	5 мин	1
5	Дорожная разметка, её виды и характеристика	25 мин	-	-	5 мин	1
6	Новое о светофорах и их сигналах. Сигналы регулировщика.	25 мин	-	-	5 мин	1
7	Общие правила движения пешеходов по улицам и дорогам. ПДД об обязанностях пешеходов	25 мин	-	-	5 мин	1
8	Перевозка людей в транспортных средствах. ПДД об обязанностях пассажиров	25 мин	-	-	5 мин	1
9	Обобщающее занятие	15 мин	-	-	15 мин	1

## ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности на дорогах	25 мин	-	-	5 мин	1
2	Правила дорожного движения. История их возникновения и развития	25 мин	-	-	5 мин	1
3	Законы дорожного движения. Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части	25 мин	-	-	5 мин	1
4	Законы дорожного движения.	25 мин	-	-	5 мин	1

	Скорость движения. Обгон, встречный разъезд. Остановка и стоянка					
5	Обобщающее занятие	5 мин	15 мин	-	10 мин	1
6	Новое о светофорах и их сигналах. Сигналы регулировщика.	25 мин	-	-	5 мин	1
7	Общие правила движения пешеходов по улицам и дорогам. ПДД об обязанностях пешеходов	25 мин	-	-	5 мин	1
8	Перевозка людей в транспортных средствах. ПДД об обязанностях пассажиров	25 мин	-	-	5 мин	1
9	Обобщающее занятие	25 мин	-	-	25 мин	1

## ДЕСЯТЫЙ КЛАСС

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Опасные ситуации на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия	25 мин	-	-	5 мин	1
2	Остановочный и тормозной путь транспортных средств	20 мин	5 мин	-	5 мин	1
3	Законы дорожного движения. Проезд перекрестков. Движение в жилых зонах	25 мин	-	-	5 мин	1
4	Законы дорожного движения. Движение организованных пешеходных колонн. Перевозка людей и грузов	25 мин	-	-	5 мин	1
5	Законы дорожного движения. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Буксировка механических транспортных средств	25 мин	-	-	5 мин	1
6	Новое о светофорах и их сигналах.	25 мин	-	-	5 мин	1
7	Общие правила движения пешеходов по улицам и дорогам. ПДД об обязанностях пешеходов	25 мин	-	-	5 мин	1
8	Перевозка людей в транспортных средствах. ПДД об обязанностях пассажиров	25 мин	-	-	5 мин	1
9	Обобщающее занятие	20 мин	-	-	10 мин	1

## ОДИННАДЦАТЫЙ КЛАСС

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Улица полна неожиданностей. Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия	25 мин	-	-	5 мин	1
2	Первая доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии	25 мин	-	-	5 мин	1
3	Ответственность за нарушение Правил дорожного движения	20 мин	5 мин	-	5 мин	1
4	Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения»	25 мин	-	-	5 мин	1
5	Опасные ситуации на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия	25 мин	-	-	5 мин	1
6	Новое о светофорах и их сигналах. Сигналы регулировщика.	25 мин			5 мин	1
7	Общие правила движения пешеходов по улицам и дорогам. ПДД об обязанностях пешеходов	25 мин			5 мин	1
8	Перевозка людей в транспортных средствах. ПДД об обязанностях пассажиров	25 мин			5 мин	1
9	Обобщающее занятие	20 мин	-	-	10 мин	1

### 8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КОНТРОЛЬ

В результате реализации Программы ожидается:

1. Исключение случаев ДТП с участием несовершеннолетних (по вине ребенка).
2. Активное и результативное участие учащихся школы в различных тематических конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах .
3. Сформированный образ выпускника школы, как личности, владеющей основами личной безопасности, знающий ПДД, психологически и физически готовый к любой ситуации на дороге и улице.
4. Наличие знаний и сформированности практических навыков поведения детей в различных ситуациях на улицах и дорогах города. Поведение ребенка на улице должно быть привычкой, а выполнение правил безопасного поведения на дорогах должно стать привычкой.
5. Увеличение доли учащихся, занимающихся пропагандой ПДД.
6. Эффективное взаимодействие с родителями в целях обеспечения сознательного участия семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма детей и подростков.
7. Усиление роли семьи в воспитании безопасного поведения детей.

8. Развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
9. Повышение научно-методического обеспечения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в условиях общеобразовательной организации.

Контроль над реализацией Программы по профилактике ДДТТ осуществляют её разработчики, администрация школы, исполнители путём анкетирования, опроса подростков, педагогов, родителей, используя методики мониторинга.