

Пояснительная записка

! " # \$ % , & ' \$ # \$ % (' % \$. #)&& \$) * \$ - % ' ' % " "+ \$. \$ #+ % , ' # - ! - , # , (' % "+ +. # - ! #+ ' % # % ,) ' \$ & ' # # ' % (, , % " ') \$ # , " . - ! , — ' # # , ' + + (. # (, % + \$ ' (1-11 .

Цели программы:

• # ' " # (- ! • & "+ + '# \$ ' ' (+ • # % \$ " (' * % - + , ' % ' + . ' \$), (\$ * "\$ # , ' % (\$, "+ #

Задачи программы:

• # % ' "+ + * \$; • #' % \$, "+ # , • # - !; • & % ' \$ + * % " + " \$,)&& # (, " , , ') * , + ; • \$ ' (' # - !; • & % ' ' # ; • " % * ' \$. • * % \$ \$ (")&& # (, , # % , , \$ *) ;

• " # " (" (' \$ % # , # %
' * \$, % << "\$ "# >>, ' %) * , , %
& " , " %).

Предполагаемые результаты:

• **Развитие навыков:**

- ' # \$, "+ ' * +;
- ' \$ * % \$;
- ' & +;
- (" \$ (" ;
- , \$;
- & #" + \$;
- , - !.
- # " * % - + + " \$
% , , .
- \$ # " "+ * % - + - \$
, % % - % +
- , ' , , % - % +
' & ' .
- ! " \$ # * % \$ * ,
' , ' % + ,
- * \$ # " .

В рамках реализации программы учащиеся смогут:

- % ' , , ' % '
- % # " % " , ' .
- % " ' * .
- % ' ' , ' ;
- % ' ' " * , ;
- \$ ' % , % ' * .
- " % " ' ' " .
- ! % ")&& # (, , , ,
- % " * % \$ * .
- % * % ' , ' \$ ' .
- , + ' ((% , ' \$, () .
- % ' # ' ,
- , # .
- - % ' (' \$ % % , ' %
- % % " * % -) , + " # .
- # " % # " ' , ' * "# .
- % * % "+ # + * #
- % ' % #+ ' & * , % # " ' .

Адресат: работа с целевыми группами различного возраста:

I ' % - , \$, % "\$ (1-4 ")
 II ' % - , (5-6)
 III ' % - , (7-11 ")
 . * % ' ' % \$ ' \$ % ' "\$
 " # ' (+ " + " +,
 " , +, " + ' # ' # (+
 + " (. (" + +
 " % ' # (+ - !.

В занятиях программы использованы различные методы и формы организации работы и подачи материала:

:
 - теоретическую часть (# " , - *)
 - практику, ' % " + (\$
 , ' , ' , , + * " ').
Цель: # ' , % ' % # \$ " + # % +.
 , , " # + " + &
 , " & ' * % " + \$
 " + ' .

Цель:
 - " # * % " + " . # " ' ' , # (\$ * % \$
 ! \$ \$, * % " " ' ' , # (\$ * % \$
 .
 - * & % ,
 ' + % + ' , " + \$,
 ' % % ' .

- Задачи:**
- формирование:**
- ' %) * ' , % + ' # ' ' +;
 - ' %) * ' ' (+ \$;
 - ' % +) * + # +;
 - ' %) * ' % ;
 - ' % , # ;
 - \$ * , , # , ;
 - # \$ " * \$, * \$ ' ;
 - # % % "\$ "# , % ;
 - " ;
 - # , % " " # " ;
 - ' * % ' ' ' * % ;
 - " .
 - ' # (% ' (, % + % " ;
 - " * " * % " + \$ +;
 - ' : ' , % , # ' % , % ;
 - " \$;

- " \$ % ;
- " (" # \$ * ;
- ' % # ;
- ' , % & " ;
- ' % , + % " % ' , ;
- ' % " % * % ' (% ' ;
- ' " ' , % + ' + % ' + ;
- " ((% * " ;
- " ' ' # * ' ,
- % * .
- / % , * " , # " " % ' * % ' %
- % , # ' (* * % "

Задачи:
информирование о:

- \$ + ' # - ! ;
- + & + - ! ;
- " + ;
- ' (# (' % ' +
- + " + (;
- , " , ' (# , "
- ;
- + , % ' " + # " + ;
- # + ;
- # + ' , # ' (+
- ' % , % % .

Содержание программы отвечает следующим принципам:

- ! \$ - % ' " & " "
- + # ' (+
- \$ * # - \$ (\$)
- # ' % " # " , " & ' , %
- ")&& \$ * % \$ * , ' # (
- !
- . ' - " , *
- ' (+)
- * " ' " , " ' # "
- & " ' \$ + * " ' () . 0 +
- # + % % \$ & * -
- , % % #12 & * , " %
- ' % % , . . + ' %
- ! \$ " + " + # :

-8 - !: - %.
- +
-6 ' .
- % « 9 !»

Программа предусматривает организацию профилактической работы по следующим направлениям:

1. & \$ # "

, % .
2. & + \$

" **«школа-ребёнок-семья»:**

• **Работа с педагогами**

0 % # " — ' ,
\$ ' (+ (* ' (\$ ' # - !) & " ,
, ' , # , ' , % \$
% " , ' \$ ' % ' "
% ' # - ! ' (+ .

• **Работа с родителями**

0 % # " — # \$ ' \$
% # \$ (* ' (\$ ' # - !)
& " , & , % \$
% , .

• **Работа с учащимися**

0 % — ' « ("+ & » \$ * #
' # - ! (+ "+ ())
«& » ' # - ! .

Подходы:

Предоставление информации. / + , '
& ' "+ ' * +, (+ %.

Предоставление альтернативы.
9 # ' ' " \$- \$ % % , ' + # '
, ' # % - ! . . ' \$, ' . . (' "
% % " , " " % ' # - !) .

Апелляция к ценностям и знаниям.
* % & ' # - ! —) & ' '
\$ + * "+ * % "+ * . ' #
% * % ' % - # ' %
% %) \$ * .

Этапы реализации программы ().

I. Подготовительный этап

Цель: * % - + ' (+
\$ (, ,)

Блок № 1. Диагностический
Анкетирование
(на входе реализации проекта)

" &
(2) "+ " +, ' & * &
" ' %, ' # % (' ' (+ ' # "+
\$, " % \$ &
" # ' \$.

Методика Ивановой (экспресс-метод)

!" ' (+ , "+ ' # - !
- " #' (+ ' # % \$, * \$,
+ "+ (' (\$ ' % \$ * \$
& \$ # ", + - #' (+
« ' " » + \$.

Блок № 2. Информационно - ознакомительный
Педагогический коллектив

Цель: Просвещение, формирование в педагогическом коллективе ценностно-смыслового единства по отношению к проблеме употребления ПАВ

3 * , " - ! # ' , % % * \$ "
& - : ' # - ! % , & ' + * "+
' & + \$.

Работа с родителями: лекции (родительские собрания)

1. \$ #2
2. : " ' # - ! (" & "
- 3.5 " " \$ " ,
4. " # (%

Задачи:

- : ' \$ \$ + & \$;
- & \$ & + ' # - !:
- % ' , " ' ((" + &
' # - !;
- : ' \$ « % », \$ « \$»
« &' * % \$» % , + % *
& ' # % - !
- & % # (' % ' - % + , \$,
+ # (% "+ + ' * \$, # +
\$ & "+ "+ ' * +

Блок № 3. Планирование мероприятий учащимися (КТД), направленных на профилактику употребления ПАВ

Создание инициативной группы из коллектива учащихся для проведения профилактической работы внутри школы.

Акции

! " ' " + - \$
«7 "\$ # »
% * , " (% , ' # , # % , %)

Анкета-Игра

« * \$ »
' \$ " , # ' , ' ,
' .

Конкурс

3 ' , \$: «4 » , « - %- » , « # % »
' ' (+ ' ' # - !

II. Основной этап

Цель: 8 * & ' # - !

Мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков.

Блок 1. (1-4 классы, примерное тематическое планирование занятий с учащимися):

1.Познай себя

- : ' , % # , + % " + + ,
+ \$

2.Что скажет доктор Айболит?

- & " # " , ' , %
(* ' , (" \$ +
- * ' , (" \$ +

3.Возвращение Гулливера

- " + \$ + '
- 1 ' ,
-& % #
- % " ' ,
- % ' , %
- ' ' 2#'
- ' ' " &
- \$ & \$ * ,
,

Блок № 2. (5-6 классы)

1.“Я учусь владеть собой”

- :) * % \$ # % % \$ * ;

-8 ' " + " .
 - #' # ' ,
 -8 % " " .
 - " , * ' # .
 . ' %
 - +

2. Потребление психоактивных веществ: миф и реальность (курение, токсикомания, алкоголь, наркотики и т. п.)

. % # (- ! + + ' #
 . ' %
 - +

3. Употребление – злоупотребление - болезнь.

- & % , ' #
 - % , # ' # % "
 , \$
 - & % , ' # % " + ,
 % , ' # ' %

4. Лекарственные препараты

- ' % ' # " + # " + * +.

5. Особенности поведения и черты личности тех, кто употребляет наркотики.

- % & * - !
 - & % , ' # (\$ - ! , # " %
 " ' +
 - #1 % , ' # + (

6. «Наркотикам не место в моей жизни»

-& , ' #
 - #' % # # " + ' * \$
 - " # % ' ' (+ , ' # - ! \$
 & .

Блок № 3. (7-11 классы)

1.Познание себя. Эмоции.

Чувства. Выражение чувств.

8 ' \$:
 - %) * ' , % + ' # ' ' +;
 - %) * ' ' (+ \$;
 - % +) * + # +;
 - %) * ' % .

2. Отношение к себе, самооценка.

- ' % % , # ;
 - \$ * , # ,
 ;
 - # \$ " * \$, * \$ ' ;
 - # % % "\$ "#

- % .

3. Понятие стресса и проблемно- разрешающее поведение.

- #' " ; " " # ",
- # , % " " # ",
* % ' ' ' * % ;
- & " .

4. Позитивное общение

Принятие решений

- & # ' "+ # \$,
" + + ' "
-& ' \$ %, + % " % ' ,

5. Когда взаимодействовать непросто

8 ' \$, % & "

6. Потребление психоактивных веществ: миф и реальность.

Что такое «зависимость»

- % #+ ' & * + "+ (
("+ & % + ()
(, # , +' " + ()
- . :
)&& " .
- # ' * ' # ' # . ' % &"
% " & " , (+' ". ' % % +' ' .
- # ' % " , " ' % % +' ' .
-8 % \$ +' "
. % ' & * + + &
;

7. Реклама ПАВ: сопротивление и СМИ-грамотность

- " % 2 , " % ' \$)
' \$, ' % + %)
2

8. Психологические признаки опасности

- + + # \$, ' "+ # ' % ,
" (") & " % (% ,
,

9. Что и кому я должен. Умение сказать «НЕТ!»

- " "
- " # ' % "+ # " ' ' "
' "+ ' "+ \$ ' (+
- & % " , ' * + "# ' % « ».

Блок №4 Индивидуальная работа

Цель: - + \$ (, % , + (, %) * % , +
+

- * # «& » ' # - !
 - 8 # , % * ' (% "+ #
 " , ' * % ").
 - 8 # , % "+ ' + \$, * %
 #+ \$ (. ' # - !, ' % '
 - #' (, " ' # - !, ' % '
 * ' # ' (' % \$ \$ ' % "
 , ' # - !)
Цель: \$ ' & *
 , (' # - !.

III. Заключительный этап (рефлексивный)

Цель: % \$ * % *)&& % \$,
 " , ' "+ ' % % \$,
 ".

Блок № 1. Диагностический

Анкетирование (на выходе реализации проекта):

- " & (2) "+ " +
 - " % \$ & "
 # ' \$

Круглый стол

- ' , " * ' # # , (# :
 - ' ' ' # # % *
 * * # % \$ ";
 - ' #1 \$ \$.

Методические рекомендации по реализации проекта Структура занятий.

Каждое занятие программы включает несколько обязательных этапов:

1. **Начало работы.** ! ' — #1 * " .
 . # ' " , %
 % % # " " " - , - " . (5)
2. **Работа по теме занятия.** \$ " "
 ' . % & \$ " , ' ,
 , ' , (+ % " . (25)
3. **Завершение. Обсуждение упражнения.** ' \$
 # \$, " ,
 ' % * ' * %
 . (10)
4. **Домашнее задание.** 8 , ' %
 # " " \$.
 ' # ' " ' (,
 ' (\$. (5)

Для проведения занятий не требуется дорогостоящего оборудования, но желательно иметь необходимый минимум:

- * (#' , , " " #' ,
 & " , " , ' , , , * " , \$,
 , & - , # \$, , &);
- ' " % "\$ " %) * % ' "
- * " .
 , , , % %:
- ' ' ;
- & ;
- % "\$ " + , .

Чтобы программа была эффективной, при ее проведении необходимо помнить, что:

- \$ ' , +
" + \$,) ' ,
% " , + " . / ' ' * % -
" % #+ " , % " * % -
+ " # % .
- & * + * % # (\$ ' ,
#" " " & * .
- 1 " + ' +
% , \$)&& , # & * , % ' % \$, ' ,
' % % " & .
- .)&& % ' \$ * % ' "+
' * +, & ' ' " * , - ! ,
)&& % ' .
- 8 ' # " (% ") # ' ,
)&& .
- /&& * % \$, # 11-14
- (+ \$ \$ " " ,
)&& % .

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ.

' (\$ ' % " , & " ' + , ' . / " ' ' (' % * # " %)&& % ,) ' \$ \$, + ' () + & \$, # " # " % .

Наиболее распространенные мнения и убеждения подростков о взрослых

1. «Взрослые не хотят понять меня». ! ' (\$)&& \$ % , % ' \$ # \$ % .

2. «Взрослый всегда оценивает и решает, что правильно, а что нет». ! ' (' ' # % # % * "+ ' \$, ' #+ % ' .

3. «Взрослые всегда уверены в своей правоте». ! ' (' ' ' % & * ' \$, ' .

4. «Взрослые никому не дают права на ошибку». ! ' (' ' ' %, # \$, "\$, " ' "

5. «Взрослые всегда навязывают свою волю». # % ' ' " % + # .

6. «Общаясь со взрослым, всегда можно “надавить на жалость” и добиться своего». ! ' (' ' ' # " % ' " \$ * % ' * .

7. «Взрослые часто бывают неискренними с детьми». , # ' " , +, \$ # " # ' " ,) ' % ' % " .7 % — \$, ' (, ' , %, % #' % " , + % .

6 # " % , #+ ' % ' # (% .

В этом помогут следующие рекомендации.

— \$ %, ' % # (" " # " (. . # %) ,) * % \$ % " " ' " % "

— ! ' (' ' % ' # % + ' \$, " " % , % ' " << >>, << >>, << >>, << ' \$, ' # \$ % >>, << ' + >>, << ' >>, << + + % "\$ " >>.

— #+ % % ' , # " % " , ' (, # " . % % + ' + # # , ' (+ .

— % , << ' >> ' , ' # %, ' (— % ' # , ' % ' .

— ' % % ', " #
 ' + +, % ', " # , " % '
 # , , " ' +, ,
 ' (", " # " # ". ! ' ('
 % ' ' & * " % ' '
 , .

Рекомендации педагогам по профилактике злоупотребления учащимися психоактивных веществ (ПАВ).

- \$ #1 ' & *
 ' # - ! , ' " " ' % " # .
- \$ & \$ % # ,
 + # + +.
- #' \$ ' ' \$ ' (.
- 8 \$ " "+ ' * \$, ' ' %
 # ") * .
- ! " # " \$ ' \$ ' # % ' ' (+ " %
 ' # % - ! .
- (\$ % ' , %
 % %.
- 8 " \$ " # ,
 # " ' # \$, , # # - ! .
- # '\$ ' ("+ * \$ ' \$ +
 .

Простые правила на каждый день.

- , '# \$ ' '# ' % ' ', ..
 \$ # % , +, ' (+ "+.
- #" \$ ' . # \$ % , ' , +, " " , \$ -
 , , # % .
- " \$ ' + + , ' # "
 .
- "# \$ %!
- " \$ % % ' ' %
 .
- \$ % # ' % + , "+
 « ' " » , ' , " .

Признаки, указывающие на то, что подросток употребляет ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА (ПАВ).

Внешние признаки:

- # % * ;
- ' "\$;
- # " (, ' # (\$,) ;
- * ;
- , " ' ;
- " ;
- ' " , " ;
- * & \$ + " (' , ' ' & % , % ' (%) ;
- % & " ' + + ;
- (# " " % ") - ' "\$.

Поведенческие признаки:

- ' , (# *) ;
- (' , % # " " & "
- " # # () ;
- ' + (" + ' \$, " + , # " +) ;
- , (\$ % ;
- % ((# * « ») ;
- ' # ' (+ ## , ') ;
- ' " , , ' ;
- \$ (# ' + ' # - ' ' + % , . .) ;
- ' , ' \$;
- # " % " ' .

Безусловно, данный перечень не исчерпывает всех возможных сигналов употребления наркотиков. Некоторые признаки могут проявиться и у вполне благополучных детей. Поэтому предположение о том, что ребенок употребляет наркотики, должно быть основано на совокупности и взаимодополняемости перечисленных выше внешних и поведенческих признаков наркомании.

Рекомендации родителям

Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики?

1. Разберитесь в ситуации.

Если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики, важно действовать осторожно и разумно. Не пытайтесь силой заставить ребенка признаться или прекратить употребление. Вместо этого попробуйте установить контакт и узнать, что происходит. Если вы заметили признаки употребления, такие как изменения в поведении, внешнем виде или успеваемости, обратитесь к врачу или специалисту. Помните, что ваша поддержка и понимание могут помочь ребенку справиться с проблемой.

2. Сохраните доверие.

Сохранение доверия является ключевым фактором в решении проблемы. Не поддавайтесь искушению обвинить ребенка или сделать суровые заявления. Вместо этого проявите терпение и понимание. Если вы обнаружите, что ребенок употребляет наркотики, попробуйте поговорить с ним открыто и честно. Узнайте, почему он начал употреблять, и предложите помощь. Помните, что доверие — это основа любых отношений, и его потеря может усугубить ситуацию.

3. Оказывайте поддержку.

Оказывая поддержку, вы помогаете ребенку справиться с трудностями. Будьте рядом с ним, выслушайте его проблемы и предложите помощь. Не забывайте о себе: забота о собственном благополучии также важна. Если вы чувствуете, что не можете справиться самостоятельно, обратитесь к специалистам. Помните, что ваша поддержка и любовь — это то, что может помочь ребенку вернуться к нормальной жизни.

, " (# , , ' % ' ",
" % # " , ' %
" , .

4. Обратитесь к специалисту. 9

" '# %, , #
% " + % ' -
% * ' # % ' # (% ' 9 '
(" # % \$ % - #
% " # , ' , % + + .
' % + , , # (% + ()
) # % '). * # #1
* % ' * , # # % \$ "+
' . 9 " ' ' , ' , # ' &
& % \$ % , \$ -
(\$ % ' ! (' (' " + "
' \$ % " , "#
, " " " ' . , #" (% #"
)&& \$, #+ # %
' - # . ' % " ',
, # # % # "+ % "+
' \$.

Анкеты «Вредные привычки»

- * % ' & * &
- " ' %, ' # % (' ' (+ 1-11 ,
- " % \$ & "
- # ' \$.
- ' % & * :
- - ' ;
- - % % " ' "+
- " ' , % ;
- - % , \$ " "
- \$;
- % % # ' & & "+ " ' \$.

Анкета для учащихся начальной школы

Инструкция: \$ % % ' (" .

1. **С какого возраста, по твоему, человеку можно:**
 - ' %
 - ' # % "
 - (
2. **Как ты относишься к ребятам, которые имеют привычки курить, выпивать (# , ' , '):**
 - %
 -
3. **Как твои родители относятся к таким привычкам?**
 -
 - ' .
 - # .
4. **Твои родители курят, употребляют спиртные напитки:**
 - *
 - %
5. **Пробовал ли ты (,)**
 - ' %
 - "
 - (

Анкета для учащихся 5 - 10 классов

Инструкция: \$ % ' (" .

1. С какого возраста, по-твоему, человеку можно:

- ' %
- ' # % "
- (

2. Пробовал ли ты (,):

- ' %
- ' # % "
- (

3. С какой целью ты это делаешь (, +)

4. Как часто ты это делаешь (, ,):

- ' , %
- ' # , % "
- (

5. Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:

- % :
- * % :

6. Твои родители курят, употребляют спиртные напитки, наркотические вещества:

- *
- %

7. Как родители относятся к твоим привычкам?

- (
- ' ,
- #

8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю):

- ,
- ' ,

Анкета для опроса школьников 5, 6, 7-х классов по проблемам

злоупотребления ПАВ

1. 7 ,% ", + " (? 9 ,%,
".
 2. 9 % ' # ' % , " ' ?
 3. 9 % ' # ' % , " % " ?
 4. 9 % ' # " , " ' # ?
 5. # " ' %?
 6. " ' ,%, ' " # ' ?
 7. ' ' # - #' % \$?
 8. - ' , % ' %?
-) , ' % ;
) ' % , ' %2 " ' , % ;
!) ' % ' , % ' ;
5) " ' " (& ' '\$).
-
-
-

9. (# " ?

10. - ' , % \$ + (?
-) , ' , % + ' ;
) , ' ' , ' " % ;
!) - " % , + % .
 - 11.6 # # # % , ?
-) , ;
) , ;
!) & " ;
5) ' ' ' # ;
.) % # ;
9) ' ().
 12. " #" ,% # ?
-
-
-

13.7 , " ,% # ?
 -) , ;
) ;
 !) , .

Анкета для опроса школьников 8, 9,10,11-х классов по проблемам злоупотребления ПАВ

1. 7 ' # + " (, \$, # % , \$ + ?
2. ' ,% " ?
3. + ' \$ % , " ' ?
4. ' ?
5. " ' ,%, ' # ' ?
6. " ' ,%, ' % , ?
7. 5 , + # . + + " " , ?

8. " ' ,%, % , , ?

9. + ' \$ % , ' # (?
10. + % # + #" # % (?
11. " ' ,%, ' % (?
12. " ,%, ' # % ? ' ?
13. 6 # # # % , ?
 -) % # ' (\$ & ?
) , ;
 !) , ' ;
 5) , ;

.) & " ;

9) ' ' ' # ;

;) %;

3) ' ().

14. " #" , ,% # "?"

-) ' ,% ;

) ' ,% ' % ;

!) , ,% # " % .

15.7 , " ,% # ?

-) , ;

) ;

!) , .

**Изучение осведомленности обучающихся
о психоактивных веществах**

Анкета по проблеме наркомании для образовательных учреждений

Инструкция: "# % "\$ % % \$.

! , _____

1. Что Вам известно о наркотиках?

-) "\$ "
- #) " ' \$, "+
-) & *

2. Есть ли у Вас друзья или знакомые, пробовавшие или употребляющие наркотические и токсические вещества?

-)
- #)

3. Предлагали ли Вам друзья или знакомые попробовать наркотические или токсические вещества?

-)
- #)

4. Пробовали ли Вы сами наркотические или токсические вещества?

-)
- #)

5. Если пробовали, то какие?

6. Что на Ваш взгляд толкает людей на потребление наркотиков?

-)
- #) # "
-) ' (+

6. О каких видах наркотиков, распространяемых на территории Липецкой области Вам известно?

8. Наркомания – это:

-) ' "
- #) "
-) # %

9. Специалисты утверждают, что наркомания неизлечима. Ваша точка зрения?

-) ,) %
- #) ,
-) , , %
-) ,

10. Какая зависимость труднее всего поддается лечению?

-) +
- #) &

11. Российским законодательством в уголовном порядке наказывается:

-) ' #
- #)
-) + (" % + (

12. Считаете ли Вы, что употребление наркотиков каннабисной группы (марихуана) вызывает привыкание, зависимость?

-)
- #)
-)
-)

13) Какое чувство вызывают у Вас наркоманы?

-)
- #) %
-) %

14. Что, на Ваш взгляд, может изменить ситуацию с незаконным потреблением наркотиков?

-) % ' ' # "
- #) # % ' %
-) ' \$ "
-) ' '+ ' \$ (' % ' , * \$)

15. Следует ли вводить, на Ваш взгляд, обязательное анонимное тестирование несовершеннолетних и молодежи на предмет раннего выявления наркоманов?

-)
- #)
-) ' % %

16. Какие формы профилактики наркомании Вы считаете наиболее интересными?

Укажите их. _

Анкета «Что мы знаем о курении?»

Инструкция:

- 1. % " ".
()
- 2. # % , .
()
- 3. ! + , " ' ("\$ % ,
1 # \$ ".
()
- 4. : ' \$ ' , "\$ ' .
()
- 5. \$ " , #" ' ' % , " %
, ' , % % # (* ' * '+ +.
()
- 6. % , ' (+ ' ' % # # % ' %.

()

Тест «Мои знания о курении»

Инструкция:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

Ответы:

1. !
2. !
3. ...
4. !
5. ...
6. ...
7. ...
8. !
9. ...
10. ...

Тест «Незаконченное предложение»

Инструкция: & '.

1. ' -) ...
2. ' -) %...
3. ' % -) ...
4. ' , \$ % -) ...
5. ! \$ % ' , % - ...

Методика выявления степени информированности о вредных привычках учащихся 6 – 11 классов

. " , " "
 ' (+ **6 – 11 классов.**
 3 – + \$:
 1 % 1, 2, 3 « "
 », (\$ # "\$ "\$.
 2 % 4, 5, 6, 7, 8 + +
 +. "\$ % % (- - % ' , -
 \$ % ' , ! - ').
 3 % 9 10 + + +
 ! " % & "+ " +
 # + + .

Анкета

1 часть. Продолжите, пожалуйста, предложения:

1. ' , " ") :

2. " '# " " " :

3. "+ " " :

2 часть. Ответьте на предложенные Вам вопросы, выбрав один из вариантов ответа.

4. ! , , " " ?

-- %

-- \$ %

! -

5. \$ ## %#" " " !" "# ?

-- #' %

-- , ' ,

! -

6.9 ! , + ' \$, "\$ ' #

"?

-- #(%

-- ' ,

! -

%(%

7.9 ! , () ' (') , # % "?

--

-- "# (\$)

! -

" % %

8.9 ! , () ' (') , # % % # "

"?

--

-- "# (\$)

! -

" % %

3 часть. Ответьте на предложенные Вам вопросы, выбрав один из вариантов ответа.

9.6 , , ' , "+ " ?

-- %

-- *

! -

\$ & *

5 -

\$, ' ,

\$

10. * ! , ' % & + # + ' #

, # "+ \$ + 1 10:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

% # .

1. Наиболее распространенный наркотик в России

- , ;
- %;
- \$.

2. Какая возрастная группа наиболее подвержена наркотической зависимости?

- 10-17;
- 18-25;
- 26-35;
- 36-60;
- 61 , .

3. Большинство наркоманов впервые употребили наркотик

- « »;
- ;
- ' \$.

4. Какое из перечисленных веществ приносит огромный вред здоровью большинству населения России:

- ";
- \$;
- .
- & .

5. Какое из перечисленных веществ представляет наибольшую опасность?

- , ;
- ;
- " (# " \$ +).

6. Что лучше помогает отрезветь пьяному?

- & ;
- + ;
- ;
- ' .

7. Как долго остается анаша в организме после курения?

- %;
- 12 ;
- 1 * ;
- .

8. Что делает анашу особенно опасной сегодня?

- , ;
- % & ' ;
- , ' # ;
- .

Ответы:

1. - %. -) !! " \$ +, +,
+, . 9 ' ' .
, ' # , ' " % #' ' (.
1. 18-25 .
2. 3. 7 . %, \$ #' "
3. " \$ ' . 9 " \$ ' -
" ' % . " # , #
+, ' . / # " "
5. " (#" \$ +). + ' # % #" ' ' , # , ' # .
6. ! . < , & , & ' ' #" ' .
' , #" # .
7. . * . - # ((, (()) "+ + # %
8. ! . / % . 9 ' # & ' , ' , %, , # % # % , ' , \$ " % \$, #' . - , « » ' + , , « » \$ % ' , ' , + (' (\$, " , " ' % # % "\$.

Анкета для проверки знаний по проблеме наркомании

Инструкция: \$ % % ' (" . \$ ' \$.

Тест «ПАВ»

Инструкция: " ' ' , " " .

1. %, - ! # \$ % \$ ' " % ,
' "+ +.
2. 3 , ' # (- !, " , % , % "
' , "+ .
3. - ! " " ' \$ % , % ,
#" .
4. ! + (" .
5. - ! " % % .
6. "\$, + % ,
+ ' , , "
7. ' # - !, , \$ +, ' (# % , +
' " «' ».

Обработка результата:

. - - 2, 3, 4, 5, 6, 7.

9 - 1.

Экспресс-метод выявления несовершеннолетних, склонных к наркотизации (Авторы: Иванов А.В., Иванова С.В.)

% " % ") * \$ &
 % * #1 & \$ # ". . '
 \$ + # + , ,
 * ' * % \$ + # " #
) - " ' , "+ *
 (-.!. , .!. 1999).
 # ', ('
 && * , (\$ % * % % & '
 \$ +, % + ' , \$
 \$ # .
 ! ' % # # "+ %)
 " % , " & " : «&
 ' », «& », «& " », «&
 , », ' % , ' " ' %
 && * .
 ' & ' % ,
 % « + » ' ' , % " "
 & \$ # ".
 \$ & ' * « \$ »
 - "\$ % \$, # ' # "

Инструкция.

+ + ' ' , " " % \$
 ().
 ' ' % , +
 && * " % # # , # " # " '
 " # *".

1 шаг. Заполнение семантического дифференциала (наркотик).

Инструкция: # * , (* \$,
 \$ " ' ' ' " ' (: \$

- + "\$, \$ - + \$. . .), * & " % "

. + '\$, " " #' " %, "

, * % , # ' ' * & ', , , ' .

, " ' ' .

\$ # " % , + " , . .

"# % \$. \$ & " " "+

, " \$ % % +, #+ % ' .

* . % \$ % % % \$ ' , %

' % % + \$. '\$, # ' \$ ' .

\$, , #") #" , * . ,

" " , , # * " . - .

2 шаг. Заполнение опросника.

Инструкция:

% \$ && * ,

' ' ' . % , "\$ "

% % , % , " .

! \$ % "\$, .

! % % , % % ,

' ' # % .

! \$ "\$, " \$

! (, " " , ,

" "

! , " % - "+

% \$.

! % " " \$ \$ ' * .

! % " % , "\$

\$, % , , " .

! " \$, , - , ' , + %.

! \$ "\$.

! , #" " #" , , # ' % (

" " , ' ' ,) #" % , ,

"\$ ' # ' .

3 шаг. Заполнение семантического дифференциала.

Инструкция: '\$, % , #" #" ,
' '&& * , \$
&& * # , , && 4— 4 — .

4 шаг. Заполнение семантического дифференциала.

Инструкция: ((% , # ")
' *), ' (, #+ + %
\$ # * - ' % , - ' % .)
' % , " " % ,
% , ' % % .
* && * . !"
% , % # ' (.
/ #" % , " + % & \$
, & (" , "\$, ' , #" % "
, \$ # , # "\$, ' , & ,
" + % ' & \$ % .

Обработка опросника.

1 вопрос.

. ' % - 3 # .
. ' % , , ' "- 3 # .
, ' "- 2 # .
, ' " , ' , ' % - 2 # .
8 , ' - 1 # .
, ' " , ' - 1 # .

2 вопрос.

-) 1 # .
) 2 # .
!) 3 # .
" : , . . . * 3
.

3 вопрос.

. 5 - 1 # .
. 15 - 2 # .
15 - 3 # .

4 вопрос.

-) 3 # .

) 2 # .
 !) 1 # .
 . ' \$: # %
 ' # + " + (# %
 * - 3 # .

5 вопрос.

(" + + (- 1 # .
 " + + (- 2 # .
 # + (- 3 # .
 9 " + (, " .
 " . . . - 3 # .

6 вопрос.

-) 3 #
) 2 #
 !) 1 # .
 . ' " * , *
 " , " : % - 3 # , \$ % - 2 # ,
 * % - 1 # .

7 вопрос.

" : « + , » , « , » . . . , . . .
 % \$,
 #' (, % % ,
 * 3 # .
 9 , "\$, : #' ' ' % , #1 % , ,
 ' , . . . # + % (, \$
 # " + (\$ ' * - 2 # .
 9 + ' # + % # ((% *
 (' # + % ' () - 1
 # .

8 вопрос.

-) 3 #
) 2 #
 !) 1 # .
 9 " -) - 3 # .
 # ' ' # (+ \$ # \$, ' .
 - 3 # .

9 вопрос.

лица – 3 # . % от первого
 * % "+ % от первого лица – 3
 # . % "+ * % "+
 \$ % , ' % "+ * % "+
 % , " "+ " – 2 # .
 "+ % , " "+ " –

1 # .

10 вопрос.

-) 2 #
-) 1 #
- !) 3 # .

Обработка семантического дифференциала.

' (, ' % , 4 -) ' : , , " , - ' " #

XY.

" ' * , ' # (% , « » «4 » . « " » (&& *) "+ * + " , ,) ' , « " » " , % « " » # 4 , % , - # + , ' # (+ + " (' # (% * ' , + # ' « , » , . . \$ % #' % % \$ * , , #+ # + * "\$ # " , \$ \$ * . , ' , + , ' # (+ (+ # " " % , ' # (+ " (, % « » #' " , , ' + , " ! « ' % » \$ \$ &' * , * , % # " ' * " ' " . ' , # "

* % # ' ' % ,) ' ,
« , » ' % # ' % * % , "

&& * * # (. ' , *
' % « " » " ,

" % ' % # " , " ' ' % ,
+ % % ' % , ' % .) ,
% " " , ' ' % : %
% ' % (' « % »
' % , « % » 4 -).

8 & ' « » % ' # + % \$
" , \$ \$
+ ' , % \$ % .) ' % #
* # (\$ % \$ # " , * % \$
& ' \$ " + ' +
' " + + , # (+ * +
.
8 & ' « ' » ' " ' # % ' \$,
' # (+ , ' #' " ' ,
(, \$ ' ,
* ' \$, (+ " \$ # ' ,
& ' .
9 & ' « ' » & ' « , » ,
#' * * \$ # " ,) % « ' »
. ! ' # %
" % * " +
' , # " + #' % # (+ " (.
8 & ' « " » % ' # + % " +
& , " + ' + , .
' % # " # # + %
' " + # \$ (% , ' # % % ,
% * % \$, %
(' (\$.) , , + ' . - ' %
& * # % , + \$ " + , \$,
' + # + , ' % + # + ,
' # \$ % .

Бланк опросника

Откуда вы получаете информацию о наркотиках?

1. '\$, : , ' " , ' , ' % ,
' + .

2. Как вы думаете, через какое время может возникнуть наркотическая зависимость?

-) . # % 1-2
) # % ' 2-3- *
!) 9 ' # % , # (
5) . ' \$

3. Сколько в среднем может прожить человек, регулярно употребляя наркотики?

4. Правильно ли делить наркотики на легкие и сильные?

-) . , ' (' (, ((
) % , % # " "
!) , " \$
5) . ' \$

5. Перечислите наркотические вещества, которые вы знаете

6. Я думаю, употребление наркотиков это признак:

-) %
) & *
!) #
5) . ' \$

7. Что вы предпримите, если близкий вам человек начнет употреблять наркотики

8. Я встречал(а) людей, употребляющих наркотики, это:

-) , ' % , ()
-) " , + . .
-) ! # (
- 5) . ' \$

9. Как вы думаете, какими словами можно описать человека, употребившего наркотик? (Напишите несколько слов)

10. Был ли у вас собственный опыт встречи с наркотиком?

-) ,
-) #"
- !) 4 # ()

Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ

Опросник «Склонность к аддиктивному поведению»

1. Продолжи, пожалуйста, предложение. «Мои годы — это лучшее время для того, чтобы...» (Не более 3 выборов).

- 1) % % ;
- 2) ' % , ' % # ;
- 3) \$ + , + " + ' \$;
- 4) " % " (' (;
- 5) # % «# % , » % ;
- 6) \$ + , ' # ';
- 7) + % % ;
- 8) % & ;
- 9) ' % % , # " \$;
% , & ;
- 10) (?

2. Представить жизнь без проблем очень сложно. Ты наверняка тоже сталкиваешься с ними. Назови 5 наиболее серьезных для тебя проблем.

- 1) , " '#";
- 2) , % %;
- 3) # , ";
- 4) " ;
- 5) ' "+ * \$;
- 6) , ' ;
- 7) * % " , , '# ;
- 8) ;
- 9) # " % ;
- 10) ' %;
- 11) + " + " , ;
- 12) ' % " # ";
- 13) ;
- 14) " # +;
- 15) ' ' % # ';
- 16) , % ' % #+ " (;
- 17) ' # + , ;

- 18) , ;
- 19) % " ' , # " ;
- 20) " " " ' \$;
- 21) (?

3. У каждого человека есть своя цель в жизни. Чего хочешь достичь ты?

(Не более 3-х выборов.)

- 1) % % "\$.
- 2) % & % ' % ' .
- 3) 8 ' % \$ # .
- 4) % \$ # .
- 5) % % .
- 6) ! " % .
- 7) ! % \$ # % + # ' ' (.
- 8) % , \$ ' .
- 9) 8 % " # .
- 10) .
- 11) 6 (?

Анкета «Мотивы курения»

Инструкция: , '\$,) ' ' , " "

- 1. , , , ' ' , +, ' , * # .
- 2. 3 # " .
- 2. ! " (\$ & ' + # % # % , % , ' #' # % ' %.
- 3. .
- 3. ! \$, " (" .
- 4. ' (\$ ' % , , % , " , , ' .
- 4. " % , ' , ' " +, ' " +, " + .

5. 8 , # " % " , ' , " ,
- 8 % * . 8 #) .
5. 8 ' "\$ "\$, % ' .
6. .
6. % " " .
7. .
7. "\$ + .
8. , '# " .
9. '# , \$.
10. \$- #' % .
11. ! ' + ' % « % » .
12. . - 1 , \$ + # , " % ' % * " .
13. " (.
14. * % "\$, + .

Анкета «Мотивы, побуждающие молодежь употреблять алкоголь»

Инструкция: \$ % % ' (", "#

1. Пробовал ли ты алкогольные напитки? (' %) .

2. Если нет, то хотел бы попробовать? (' %)

3. Что тебя побудило (побуждает) к этому? (' " ")

- ' ,) .
- ' "# % % " .
- ' ' .
- ' ' % % .
- 6 "# ' % \$ ' * \$.
- ' # % , "+ % .
- 6 "# "# # (% ' % .
- 6 "# % # ' .
- 6 "# "# % \$.
- 6 "# "# % % .

4. Хотел бы ты, чтобы твоя будущая жена (муж) употребляли спиртные напитки? .

5. Будешь ли ты сам в будущем употреблять спиртные напитки?

Анкета «Отношение к спиртным напиткам»

Инструкция: % , '\$, ' (" .

Система оценки: " ' ' # , . . ' .

1. ' \$ +2 " , %
+ \$ ' # "+ .
2. % " +6 " , % ' # \$
* , % " .
3. * % # ' + \$ %
* .
4. ! , 0 +1 " ' % .

Анкета «Выявление отношения подростка к алкоголю»

Инструкция: \$ % % ' (" .

1. Мое желание выпить зависит от настроения.

)

#)

)

2. Я избегаю пить спиртное, чтобы не проболтаться.

)

#)

)

3. Я выпиваю охотно.

)

#)

)

4. Я люблю выпить в веселой компании.

)

#)

)

5. Я боюсь пить спиртное потому, что в опьяненном виде, могу вызвать насмешки и презрение у сверстников.

)

#)

)

6. Спиртное не вызывает у меня веселого настроения.

)

#)

)

7. К спиртному я испытываю отвращение.

)

#)

)

8. Спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения.

)

#)

)

9. Я избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и сильной головной боли впоследствии.

)

#)

)

10. Я не пью спиртного, так как это противоречит моим принципам.

)

#)

) '

11. Спиртные напитки меня пугают.

)

#)

)

12. Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир.

)

#)

)

13. Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушить компанию.

)

#)

)

Анкета «Как я отношусь к наркотикам?»

Инструкция:

...
& * #' % ! .

Как Вы относитесь к потреблению наркотиков в следующих ситуациях?

Анкета (анонимная)

Инструкция:

- 1. \$ \$ " ' # ?
- 2. !) , " ?
- 3. + # % + " " # %?
- ;
- , ;
- ' ' \$;
- ;
- ' .
- 4. ?
- ' % ;

- , % ;
- ;
- ' \$ " " ;
- ' .

5. ! , (' (?

- # %;
- , , ;
- " ;
- % , # " ;
- ' .

6. \$ # " + % ' # ?

7. \$ + % # " % ' # ?

8. ! , \$ % ' # " ?

9. # % " " ' ?

- ;
- ' #) ;
- ;
- # + + .

10. ' " " " , % % " ?

- + ;
- + # %;
- ";
- # ;
- ' ;
- ' .

Анкета «Отношение к употреблению пива»

_____ ! _____

1. Употребляете ли вы пиво?

- ;
- .

2. Причина выбора пива?

- * ;
- ;

- ' " ;
- " " ") * (&).

3. Какой процент содержания спирта предпочтителен для вас?

- 0 % (# %);
- 0-1,5% (# %);
- 4,0-4,8% ();
- 5,2 - 9% ().

4. Пиво - напиток для:

- ' # ;
- # " + ' .

5. Как часто вы употребляете пиво?

- ;
- ;
- .

6. С кем вы пьете пиво?

- ;
- \$;
- .

7. Какие эмоции у вас возникают после употребления пива?

- (#)
- ()
-)\$& % # # %
- # % %
- %

8. Бывает ли похмелье после с пива?

- (- # " ");
- .

9. Вы знакомы с понятием «пивной алкоголизм»?

- ;
- ;
- ' (' .

Анкета-игра для старшекласников «Социологический опрос».

0 % « * »: создание условий для осмысления своего отношения к табакокурению, к здоровому образу жизни.

_____ :

- ' & * " , .

- * ' ' \$, " + , # " # ' #

% ' .

8 ' % * « * \$ » - # (, %

& * # , # ' ' " # " ' .

+ "\$:

- + ' ;

- 3 " ;

- : " ;

- 0

- 3 \$, .

_____ * :

. % % " ' % +

' # % ' . 8 #) # 15 ' .

7 %) ' ' ' " ' .

8 ' ' % " * # ' % " + +,

, % " + ' " + '# +.

Инструкция участнику «Социологического опроса» Дорогие старшекласники!

!" " , , "\$ # ,

" " ' , , + ,

% . , %, " *

" .

" "# % \$ # , % '

* " " %... , \$, " \$ #

+ % #" ' % # ' . " % ' * ,

' . " \$ " .

! " " "# % , # "\$, , ' ,

% «+».

БЛАНК ОПРОСНИКА

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

_____!

_____ # () _____

1. Выбери из представленных ниже жизненных ценностей 3 наиболее, по твоему мнению, важные для человека. Проранжируй их, поставив рядом числа: 1,2,3.

-) & % % ;
-) % ;
- !) < , ' % ;
- 5) 4 , " (%;
- .) % # ' ;
- 9) ' % .

2. Чем ты готов пожертвовать ради курения табачных изделий:

-) % ,
-) & % ,
- !) # ' ' ,
- 5) \$ " ,
- .) \$, % ,
- 9) % % % .

3. С каким из данных утверждений ты согласен:

-) ' % (, " " # " ' * + + # " ,
-) ' ' % " « » ' , \$ ' ,
- !) ' # ' , " " % , . . # ' ' # " % ' # % ' % ,
- 5) ' " " % ' % ,
- .) " + # % ' %) # % , % ,
- 9) ' -) ,
- ;) ' \$, ' ' \$,
- 7) ' (\$ ' + ,
-) ' -) % - + " % ' % (,
-) "\$ "# % , ' % ' % .

4. Какие жизненные ситуации могут подтолкнуть к курению:

-) , ' '\$,
-) ' (,
- !) ' (,
- 5) # " , ,
- .)# % ,
- 9) , .

5. Продолжи предложения:

-) % -) ...
-) % "\$ + -) ...
- !) # "\$ -) ...
- 5) % # # -) ...

Алгоритм обработки результатов «Социологического опроса».

1. . 1 - 4 " \$ ' ' "# ' ' .
8 % % , * .
2. . ' \$ * " "+ "#
' (\$ & ' :
- $\frac{\leq * 100\%}{N}$, < - ' "# , N - ' .
3. % ' "\$ ' % '# " (\$ (# % ,
% , ') , # , # (\$ "# .
4. ' ' "\$. .) #+
"# % # ' " (") \$
#1 % + ' " " ' .9 " "
' "
5. ' " ' % " & + # * ,
" , # (# .
6. # * " + # * " . ! " ' %
" .

Население нашей школы считает, что ...

Здоровье – это...

Сильная воля и твердый характер – это...

Свободный человек – это...

Жизнь без табака – это...

Тест для родителей «Употребляет ли ребенок наркотики?»

Инструкция: постарайтесь честно ответить на следующие вопросы («да» или «нет»).

1. " (%) % , .
2. () + % ! , ! .
3. () , () # " % " # " .
4. 8 # + ' % , ' ' .
5. " () # " * \$.
6. ! " + , * " , # , " ' # ' " .
7. " () % % " ' % .
8. 8 # " " : , (& ' ! , .
9. , () " % .
10. ! , % (.
11. " (%) ' % # * . 8 # " # " .
12. " (%) # " « » (' , * \$, " , %).
13. ! + \$ " , ' ' , * , .
14. # % .
15. ' + " () " " 1 * \$.
16. 8 # # ' & ' , ' ' ! .
17. () + ' , , # , # " .
18. 8 # ' % " ' .
19. () .
20. ! " ' ' , - .

Обработка результатов:

- 9 # % , 7 + ! , # , , \$ % ' # .
- 9 ! " " , ! , # ' ' # (, # \$, '\$. % - # , % % ' (" :

- % ! " , ' ?
- 6 ! " %, # " ' , % # ' ?
- ! " + % % % # (% ?
- # ()) "\$
<<) >>?
9) <<) >>, # " %, % # .
9 % # " , ' , , # % , " ' ,
%. / & " : , + " , + .
Помните: ! " % % ! , # . %
% . ! " % % ! , ' (% . ! " +
% , # " # % # "

Источники:

1. !. ., .8., : . . ! , : # ' .- , 1989.
2. . . ' +, - .5. , .-.: . * \$ & , + , % «! * , 2 ».- ., «! -5 &»-2009.
3. ! \$ -.!.. .- ., 1984.
4. % !... ' , " , .- ., 1991.
5. !.:., 5 \$ -.3. & "+ "
6. . / * # ' .- ., 1996.
7. ; % # "+ " . # - # ' # ' # (# % "+ ' +/- .- .: !. . * , . . ; # (. . 3. . \$.- < # : < , 2003-60 .
8. 8 + ' 8 - , ' , " "
9. ! #% !., 4 -.!.. & - !. 8' # & "+ " ' ' " .— .: , 2008. — 64 .
11. & ' # - ! , 2 % . 8' . ' . . ' 8 : , .#. ., &.3. . * \$ 3. . ., - .2003